

关于国际少儿汉语教师培训的思考

叶红娟 张剑平

湖北工业大学, 中国·湖北 武汉 430072

【摘要】近年来,海外汉语学习者呈现了低龄化的快速发展趋势。学界对国际少儿汉语教师培训的关注度不高,优秀的少儿汉语教师奇缺。培养符合各国标准的少儿汉语教师应关注以下几个方面:立足少儿汉语学习的特点加强政策和标准研究;出台有关少儿汉语教师标准的文件;设立高学历少儿汉语教师专业;注重少儿汉语教师的岗前、岗中、岗后的针对性培训;充分利用网络资源和技术;促进教师的自我成长。

【关键词】少儿学习;国际少儿汉语教师;培训

1 国际少儿汉语教师培训研究回顾

1.1 期刊论文发表情况

笔者设置1991年至今为时间段。以“国际汉语教师培训”作为主题在中国知网进行检索,发现学术期刊78篇,学位论文36篇,其他83篇,具体研究情况及趋势,详见图1。以“国际少儿汉语教师”作为主题在中国知网进行检索,发现学术期刊1篇,学术论文26篇,其他1篇,具体研究情况及趋势,详见图2。(检索时间:2021年5月26日)

总体趋势分析

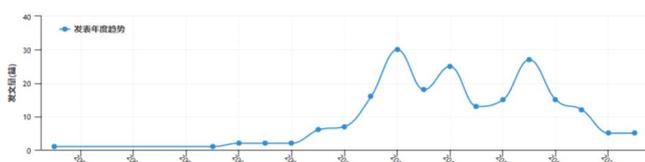


图1 国际汉语教师培训文献统计

从图1可见,关于国际汉语教师培训的发文量在2008年之前一直趋于平缓,从2009年开始,国际汉语教师培训更受学界关注,2012年发文量最多,最近四年有所下降。

总体趋势分析

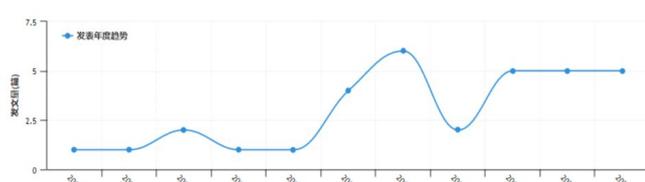


图2 国际少儿汉语教师文献统计

从图2可见,关于国际少儿汉语教师的发文量约占国际汉语教师培训发文量的14%。2001年前未发现相关文献,往后6年发文量整体波动上升,在2018年大幅减少,往后平稳发展。

1.2 国际少儿汉语教师培训逐渐引起各方关注

新中国的对外汉语教学事业开始于上世纪1950年。1961—1964年,中国培养了4届海外汉语教学师资。1965年,北京语言学院为中国各高校国际汉语教师开办培训班,由此开启了国内的国际汉语教师培训的序章。1987年,国家汉语国际推广领导小组办公室(2020年更名为“中外语言交流合作中心”)的创立为对外汉语师资队伍建设和提供了强有力的支持,关于国际汉语教师队伍建设的研究成果开始显现。直到21世纪,学界才关注国际少儿汉语教师的培训。2004年,中外语言交流合作中心与时俱进,发起了“汉语教师志愿者项目”,联合各大高等院校,开设汉语推广基地,培养具有扎实的专业知识基础、较强的跨文化交际能力、良好的身心素质和奉献精神的成人汉语教师和少儿汉语教

师。张和生(2006)也在其硕士论文中指出要培养多种类型的老师,尤其是专业的少儿汉语老师。李润新(2006)在专著《世界少儿汉语教学与研究》中将“少儿汉语的教师培养”作为专门的主题探讨。李宇明(2018)指出应对教师这一教学要素进行全方位研究与应用。邵滨、富聪(2020)认为优秀的少儿汉语教师奇缺,急需调整师资培养模式,将重心下移到中小学、幼儿园。

2 国际少儿汉语教学及其对教师基本素质的要求

国际少儿汉语教师是推动少儿汉语教学的主力军。中小学生学习逐渐成为汉语学习的主体对教师也提出了新的要求。

2.1 国际汉语学习者低龄化的趋势

李宇明(2018)在《海外汉语学习者低龄化的思考》中收集了大量数据分析了海外汉语学习者低龄化的发展趋势和语言学习特点。2018年10月14日,火箭飞在参加“汉语国际传播研究高端论坛”时提到各国政府和民众越来越重视教育,汉语学习对象呈大众化、低龄化的发展趋势”。盛继艳(2019)通过探讨华裔儿童的语言运用情况、华语功能等方面提出要重视国际汉语学习者的低龄化特征和语言学习规律。中国教育部官员2020年6月2日在北京透露,截至2020年底,全球共有180多个国家和地区开展中文教育,70多个国家将中文纳入国民教育体系,开设汉语课程的中小学数量约为高等教育机构的8倍,中小学学生逐渐成为汉语学习的主体。邵滨、富聪(2020)在《世界少儿汉语教学研究:回顾与展望》中从少儿汉语教材、教学法、教学理论、教师培养等方面论证了国际汉语学习者低龄化的趋势和少儿汉语传播规律。

2.2 国际少儿汉语学习的特点对教师基本素质的要求

本文所说“少儿”指15岁以下的少年和儿童,这个年龄段的学生在学习方面主要有以下特点:

2.2.1 生理特点

德裔美国心理学家E. H. Lenneberg(1967)在他的著作《语言的生物学基础》中率先提出了语言关键期的假说。E. H. Lenneberg认为2岁至青春期(10-12岁)大脑两个半球都参与语言学习,对语言尤为敏感,只要有优质的语言环境,儿童完全可以掌握语言。正是少儿这一独特的生理特点,要求国际少儿汉语教师在教学过程中应更新以往所接受的应试教育的思维,不仅仅以刷题、考试、提分等手段进行汉语教学。顺应少儿的成长规律,在课堂活动中注重师生互动,以活泼有趣、专业敬业的教师形象带领学生开展模拟对话、角色扮演、小组讨论、分组竞争等活动,同时给予学生充足的听力输入量并鼓励他们勇于用汉语表达,做到教学相长,寓教于乐。

2.2.2 情感特点

刘珣(2000)在《对外汉语教育学引论》中分析了情感因素中的学习动机、态度和性格三个方面对语言学习的影响。

①学习动机。学习动机指促使个体开展学习活动, 坚定学习目标的心理倾向或内在动力。少儿学习汉语的动机可能是由于兴趣和爱好, 外在的动力则可能是为了得到家长和老师肯定或在同龄人中取得优越感。国际少儿汉语教师在教学过程中要注重激发学生的内在动机, 只有让学生产生对学习的兴趣, 自己主动学, 愿意学, 才有可能学好汉语。研究表明, 亲和力强的任课教师更能让学生热爱其所教的科目, 所以教师要时刻注意自己的仪表仪态, 多鼓励学生, 成为让学生喜爱的老师。此外, 少儿求知欲强, 爱好多, 较难长时间专注于某一种事情。针对少儿学习动机具有不稳定性 and 模糊性的特点, 教师应帮助学生树立正确的价值观和学习态度以促进汉语学习。

②态度。态度是指少儿在语言学习过程当中没有太多的功利性心理, 因此更容易喜欢上非母语语言和产生跨文化认同。当一种语言语音优美, 学习时能给人美好的体验, 少儿学习者会更加主动地投入学习。反之, 则容易产生厌学逃避心理。因此, 在教学过程中少儿汉语教师应热爱汉语和教学, 通过自身的言行给学生潜移默化的影响。同时给学生提供规范科学的讲解和示范, 调动学习者的学习热情。

③性格。性格影响语言学习, 如外向型学习者勇于表达, 情感过滤值低, 利于提升口语表达能力, 但语言形式和结构可能不够严谨; 内向型的学习者倾向于在阅读、写作、听力等方面下功夫, 但情感过滤值高, 不利于口语表达能力的提高。对待性格各异的学习者, 教师应该仔细分析其个性特征, 做到因材施教, 同时加强同学之间的互相学习, 取长补短。

3 国际少儿汉语教师培训展望

吴应辉《汉语国际传播研究理论与方法》认为少儿汉语教师的培养、培训问题应受到学界的高度重视。李宇明(2018)认为海外汉语学习者低龄化趋势对汉语教学提出了新的要求, 应对教师这一教学要素进行全方位研究与应用。邵滨、富聪(2020)认为合格优秀的少儿汉语教师奇缺。“三教”问题的核心是教师, 关于国际少儿汉语教师培训, 本文认为应通过国家、学校机构、教师个人三方的努力来推进。

3.1 国家层面

①加强政策和标准研究。深入分析将汉语纳入国民教育体系的各国在基础教育阶段对于教师的培养、培训政策和标准等。国家与国家, 院校与院校之间签订协议, 开展合作, 联合培养少儿汉语教师。

②在《国际汉语教师标准》的基础上制定《国际少儿汉语教师标准》。通过权威的文件规范少儿汉语教师的专业技能和职业道德。

③本国在本科或硕博阶段设立少儿汉语教师专业。学生通过系统的理论学习和实习工作成为优秀的少儿汉语教师奠定基础。

3.2 学校机构

①开展少儿汉语教师的岗前培训。培训内容和形式应多样又有针对性。例如, 跨文化交际能力和案例分析、教师身心素质、少儿身心发展规律和特点、少儿第二语言学习的特点、语言要素的教学、教师的职业形象、赴任国的语言、所用教材、中华才艺、前任志愿者的经验分享、少儿汉语教师的奉献精神

和全局意识等。培训过程中应坚持理论讲解和案例示范相结合, 让培训对象有身临其境之感。

②因材施教。在岗前培训后对少儿汉语教师进行性格气质和专业能力的专业测评, 根据其自身的需求和个性特征来安排赴任国和教学对象。

③定期开展少儿汉语教师的在职培训。设立专门的培训基地, 实行“师徒制”, 将统一培训和点对点指导结合起来。安排专业人士对少儿汉语教师的身心状况和教学实践进行考察和指导, 引导教师及时地解决问题, 获得成长, 并建立少儿汉语教师个人成长档案。

④顺应互联网的发展趋势。开展远程培训, 帮助少儿汉语教师提高运用现代信息技术的能力, 充分在网络上获取资源, 远程学习, 备课上课等。

3.3 教师个人

①发展个人多元智能, 高效整合教学资源。少儿汉语教师要掌握多元智能理论, 因材施教, 坚持多元化的教学方式和评价方式, 并清楚自己的智能特点, 合理加以运用。

②加强环境适应能力。积极融入任教国的风土人情, 在传播中国语言和文化的同时尊重世界文化的多元性。

③优化课堂管理, 营造良好的教学氛围。组建班级核心队伍, 建立课堂规则以及奖惩制度, 提升教学效果。

④树立崇高的道德情操。对待不同背景、不同学习能力的学生能够因材施教, 兼容并包, 并积极促进学生之间的平等交流, 和睦共处。

参考文献:

- [1] 吴应辉. 汉语国际传播理论与实践研究[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2013.
- [2] 刘珣. 对外汉语教学引论[M]. 北京语言文化大学出版社, 2000.
- [3] 李润新. 世界少儿汉语教学与研究[M]. 北京语言文化大学出版社, 2006.
- [4] 王巍, 李洪波. 国际汉语教学案例理论与实践[M]. 中国书籍出版社, 2020.
- [5] 陈浪. 汉办教师志愿者项目及培训模式研究[D]. 兰州大学, 2016.
- [6] 王晓音. 对外汉语教师素质研究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [7] 邵滨, 富聪. 世界少儿汉语教学研究: 回顾与展望[J]. 汉语学习, 2020(05): 67-77.
- [8] 李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考[J]. 世界汉语教学, 2018, (3).
- [9] 张和生. 对外汉语教师素质与培训研究的回顾与展望[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2006(03): 108-113.
- [10] 盛继艳. 从海外华语学习者的低龄化看华语研究[J]. 华文教学与研究, 2018, (1).

作者简介:

叶红娟(1993.11-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 湖北工业大学外国语学院, 20级在读研究生, 硕士学位, 专业: 汉语国际教育, 研究方向: 汉语作为第二语言教学理论与实践。