

浅谈文华学院潜能导师制度

李文睿

文华学院, 中国·湖北 武汉 430074

【摘要】为帮助学生发掘优势潜能,文华学院自2009年起提出设置“潜能导师”的设想。随后,作为“潜能导师”,校长刘献君教授收下了6名“弟子”,拉开了学校“潜能教育”的帷幕。文华学院潜能导师制度尚属首创,“潜能导师制”是学校学习实施个性化教育的特色制度之一。

【关键词】文华学院; 潜能导师制; 个性化教育

【基金项目】“湖北省高校学生工作精品项目一般项目成果”,项目编号:2020XGJPB3015。

经过多年的摸索,文华学院统一思想认识,明确了潜能导师的任务,即帮助学生发掘优势潜能;总结了优秀潜能导师的共同特点,即“热爱学生、富有激情、用心付出”;探索了激发学生潜能的不同途径,即以立志激发学生的潜能、以兴趣激发学生的潜能、以创新激发学生的潜能等。

1 潜能导师制度初步探索

2009年,文华学院《潜能导师试行办法》正式出台,随后下发《关于成立潜能导师指导委员会的决定》,学校各个学部成立了潜能导师指导分委员会。同月19日,学校召开了潜能导师制试行工作部署会,开始在全校范围内招聘潜能导师。至此,“潜能导师”制度在全校推行,开始探索阶段。

自2016年起,基于对毕业生进行深度访谈了解到,潜能导师制度存在“受益面小,指导学生缺乏科学有效方式”等问题,学校开展了潜能导师相关的课题研究,旨在探索潜能教育的科学规律及策略、提高潜能教育的可操作性、使潜能教育更加科学有效、提供量化的数据支撑以及培养优质的潜能导师队伍。

2 潜能导师制的推进和完善

自2016年开始,文华学院院长刘献君教授申报的《高校个性化教育行动研究》项目获得香港田家炳基金会的资助,学校潜能导师指导委员会修订了《文华学院党政干部担任班级潜能导师工作暂行办法》、《文华学院班级潜能导师实施细则》及《项目潜能导师实施方案》等文件。

2.1 分层分类全面覆盖,创建潜能导师制度体系

对学生进行细致分析之后,针对不同年级、类型的学生特点,形成了班级潜能导师、项目潜能导师、设计潜能导师“三位一体”、“三能合一”的潜能导师制度体系。具体见下表。

年级	潜能导师类别	职能
大一	班级潜能导师	1. 帮助学生认识、发掘、选择自身优势潜能; 2. 引导学生确立目标; 3. 指导学生制定一人一规划
大二、大三	项目潜能导师	1. 通过项目、实验、调研等多种形式提高学生科学素养和创新能力; 2. 根据专业特点有针对性地面向某类学生群体创建科研或创新创业团队; 3. 指导学生开展健康丰富的第二课堂活动;
大四	设计潜能导师	1. 结合毕业设计等, 指导帮助学生发展潜能、熟悉专业领域, 提高专业综合能力; 2. 为学生提供个性化职业生指导; 3. 了解学生就业、考研动态, 明确人生方向。

图 潜能导师制度体系

2.1.1 班级潜能导师

2016年,学校开始面向新生设立首批班级潜能导师,即为每个新入学班级配备“潜能导师指导小组”,包括1名导师,2-3名副导师,着重对学生进行思想上、学业规划上的引领与培养。1名导师由专任教师担任,2-3名副导师由高年级优秀学生和学校党政干部担任。通过班级潜能导师内部及时有效的沟通,定时召开工作例会,明确工作重点,能够为学生提供更具有针对性的指导,每位导师为所指导学生建立“成长档案”,以记录学生的学习、生活、心理状况,并随着与学生的交流、了解不断更新内容。

2.1.2 项目潜能导师

学生进入大二后,学校各学部结合该年级学生的特点,严格选拔出工作突出的教师、教辅人员担任大二、大三学生的项目潜能导师,引导学生参与具体项目。学生参与的项目不仅仅是指由学校向教育部等机构申请的科研项目或课题,还可以是由某一教师主导的调研团队、学科竞赛团队、学习共同体、体育训练班、考研辅导班、创新、创业团队等。目前,各学部项目潜能导师所指导项目涵盖面广,针对性强,给予了学生更多的选择空间,大大提高了学生优势潜能的发掘几率。

2.1.3 设计潜能导师

大四学生正值人生选择的关键时期,面临着就业、升学等多重压力,非常需要富有经验的优秀教师给予其适当的引导和建议。通过导师和学生的双向选择,学校为每一位大四学生配备一名设计潜能导师,主要负责指导学生毕业设计(论文),并为其提供就业、升学等方面的指导。

2.2 开发潜能测评系统及潜能导师培训体系

为了提高潜能导师工作的科学性和规范性,从而使潜能导师更具针对性和可操作性,就需要不断总结规律,在潜能教育理论的指导下、在量化的潜能测评数据下科学地开展潜能教育工作。

2.2.1 个性化潜能测评系统

学校根据大学生的生理、心理特点和发展任务,以及大学生在潜能开发方面的具体需要,开发了“大学生潜能测评软件系统”,主要选取了多元智能测试、学习风格测试、霍兰德职业兴趣测试、心理健康症状自评量表(SCL-90)和卡特尔16种人格因素问卷五个量表,对2016至2019级新生开展全覆盖的“大学生潜能测评”,并根据测评数据结果进行统计和分析。学生可以通过将测评所得的分数与自评分数、年级平均分进行对比,反思并寻找自己的优势潜能;辅导员、班级潜能导师可以根据学生测评情

况,搭建平台,创设空间,引导学生发掘自己的优势潜能。

2.2.2 潜能导师培训

为引导和培养潜能导师采用合适的方法发现学生的优势潜能,学校初步制定了《潜能导师手册》,并针对班级潜能导师、潜能副导师采用集中培训和个体经验交流相结合的方式,通过认识潜能、发现潜能、开发潜能来设计潜能导师培训体系展开培训。依据个体指导与整体指导相结合、专业教育与德育教育相结合的原则,潜能导师结合自身的专业特长,以引导学生学习为主线,帮助学生不断发现自身亮点,挖掘优势潜能,并结合学生实际情况制度因材施教。同时,积极创造条件,帮助学生将优势潜能转化为实际能力和个性特色,促进学生的个性发展。比如,2019年,学校邀请2018级班级潜能导师优秀团队、优秀个人进行典型经验交流对2019级全体班级潜能导师进行培训,推动了班级潜能导师整体工作。

3 潜能导师制的实施成效

自2016年至今,学校连续6年开展毕业生个性化教育访谈,通过“一对一”、“面对面”半结构化访谈,全面、深入了解学生大学四年的经历,探寻大学生成长、发展规律及个性化教育有效路径。毕业生访谈是建立在学校与学生之间的“制度性交流”。通过访谈,畅通了学校与学生之间的关系,掌握教育目标的实现状况,及时发现问题,解决问题,推进个性化教育的深入。在6年的访谈中,有相当一部分学生将其潜能导师视为本科期间对其影响最大的人。由此可见,潜能导师制对学生产生了巨大的影响,主要体现在以下几个方面:

3.1 学生学习能力得到大幅提升

班级潜能导师帮助学生顺利地完成中学到大学的过渡,深入了解自己的专业,获取更多的专业知识,开发自己的专业兴趣和潜能;项目潜能导师以项目为依托,帮助学生制定更加科学适用的学习规划;设计潜能导师在指导的过程中,使学生掌握了基本的研究方法,提高了学生的科研水平和论文写作能力。

有2016级学生表示,“我觉得给我影响最大的一个是我的潜能导师——王丽君老师和黄金刚老师,我的潜能导师给我更多的是专业方面的影响,我在他们手把手的教导下从一个什么都不懂的门外汉,快速成长为可以独当一面的小专家,我在他们的指导下,专业能力和动手实践能力提升很快,而且通过这些比赛让我开阔了视野。”

3.2 学生独立生活能力得到显著提升

潜能导师在指导学生学习的同时,积极了解学生的心理状况,通过有效的心理疏导帮助他们及时化解消极情绪,调整好心态。另外,导师还会对学生的沟通交流方法、与同学相处方法提出建议,提高学生待人接物的能力。接受访谈的毕业生中有相当多的学生指出潜能导师对其适应大学生活起到了重要的指

导作用。

有2016级学生表示,“在学校里,给我影响最大的应该是我自己的潜能导师,他是华科的老师,工作特别认真负责,会定期找我们谈话,了解我们的学习、生活情况,而且会针对我们的实际情况提出很多建议,每次在我迷茫的时候,我都会主动联系他,他总是耐心地开导我、鼓励我,我觉得跟着他,我学到了很多做人做事做学问的道理。”

3.3 学生自我认知和未来发展能力明显提升

潜能导师通过各种方法开阔学生的视野,帮助其明确个人学习、发展等多方面的整体目标,并制定相应的阶段性目标。同时,潜能导师积极引导学生对自身进行全面的审视,增强学生自我认知,使学生思维更加成熟,思考问题的角度更加全面。

有2019级学生表示,“我的潜能导师陈艺老师建议我将来去做老师,我自己也考虑了一下,认为自己的性格比较沉稳、安静,很适合当老师,不太适合在外面跑新闻当记者。”

有2017级学生表示,“大二的时候,学校给我们配了潜能导师,她找我们聊,主要是提高我们对自己的认识,让我们发现自己的兴趣爱好,了解我们最近的状态,提倡我们多她沟通。当时,我的状态特别糟糕,经过毕艳老师的开导,我的志向发生了变化,以前是想成为技术型人才,后来根据我的兴趣爱好,决定要成为一个销售经理。”

有2017级学生表示,“特别是大三下学期,大家都忙于工作,司法考试,研究生考试的时候,我特别迷茫,每天忧心匆匆甚至是失眠,我的潜能导师帮助我分析我的情况和谈到未来的计划,帮助我制定重点升学考试兼顾司考的学习计划,让我解决了自己的烦恼,也能够安心的投入学习。”

文华学院的班级潜能导师、项目潜能导师、设计潜能导师在实践中逐渐形成了“三位一体”或“三能合一”的指导体系,对学生学习、生活和未来规划能力产生了较多积极的影响。但是依然存在一些问题,如潜能导师职责定位有待进一步明确、导师精力投入不足和学生主动性发挥不充分,以及潜能导师与学生的双向选择制度不完善等,这就需要在实践中不断探索潜能导师制度,逐步制度化,更好地满足学生的成长、发展的需要。

参考文献:

- [1] 刘献君. 个性化教育的十个观念[J]. 高等教育研究. 2018(09).
- [2] 刘献君. 论立志教育[J]. 中国高教研究. 2015(12).
- [3] 刘献君. 认识和发掘大学生的优势潜能[J]. 中国地质大学学报(社会科学版). 2018(02).
- [4] 周洪宇, 鲍成中. 论第三次教育革命的基本特征及其影响[J]. 中国教育学刊. 2017(03).