

基于年龄效应的汉语儿童英语学习探析

李 辉

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】语言学习最佳年龄提出后, 发展为关键期假说, 引发了年龄问题在二语习得研究中的关注, 随之年龄效应这一术语被用来描述二语习得的相关现象。英语学习最佳年龄之争虽持续无果, 但儿童要学好英语无疑受到众多因素的影响。分析中国汉语儿童英语学习现状, 基于年龄效应的英语语言学习有效路径还是有迹可循的。

【关键词】年龄效应; 关键期假说; 小学英语

引言

20世纪50-60年代关键期假设的提出在美国激发了小学外语教学的热潮, 同时, 瑞士、英、法、德和荷兰等国也开始了外语教学起始年龄提前的实验。2001年中国教育部颁发《英语课程标准》, 建议从小学三年级起开设英语课程, 有条件的地区和学校也可以从一年级起开设。十年后《义务教育英语课程标准》提出义务教育阶段的英语课程以小学3年级为起点, 同时建议各地小学因地制宜, 确定小学开设英语的起始年级。现如今, 国际化日益加强和中国形象不断凸显, 中国以汉语为母语儿童的英语学习必然成为教育者、教育机构和家长们关注的焦点, 英语学习的最佳年龄更成为热议话题。

1 外语学习的起始年龄

1.1 关键期假说

神经生理学家Penfield和Roberts提出最佳年龄概念, 认为语言习得的最佳年龄是在10岁以内, 在此期间大脑保持了可塑性, 但随着青春期的到来, 可塑性便开始消失。心理语言学家Lenneberg发展了这一观点, 并提出了关键期假说, 认为自然语言(母语、一语、二语或本族语)学习在2岁至青春期之间可以自然轻松地进行。

1.2 起始年龄之争

学者Stern和Scovel认为外语教学的成效取决于多种因素, 起始年龄并不象人们所想象的那么重要。美国语言学家Larsen-Freeman和Long提出不论对语言习得关键期或敏感期最后作出何种解释, 已有文献证实二语习得能力随着年龄的增长而减弱。因此, 如果外语学习的最终目标是接近本族语水平, 外语课程应该从小学开始。然而, 最佳时间并非越早越好, 而是9岁左右, 当然说得这么具体可能有点儿不够成熟。中国脑科学家杨雄里院士谈到年龄与外语学习关系时认为, 人脑的可塑性年龄越小越强, 年龄越大, 学习外语时发生的词法、语法错误就越多, 但绝对不能因此推论学外语越早越好。一般人的逻辑思维形成是通过母语学习, 过早学习外语, 极可能导致逻辑思维能力缺陷。

虽然关键期假说提出后, 在儿童和成人语言习得路径、习得速度、最终成就等方面涌现了大量研究, 但对于语言习得关键期是否存在尚无定论。多数研究都是从生物学、语言学、心理学等特定角度和语言的语音、语法、词类、句法等方面对语言习得关键期假说进行论证, 有些以偏概全。况且, 语言习得关键期是针对母语习得提出的, 其对于二语习得或外语习得的解释力更显不足。由此, 诸多语言学家和儿童语言研究人员认为年龄并不像人

们想象的那么重要, 毕竟有许多因素影响语言学习。

1.3 年龄效应

针对母语习得的关键期假说借用到二语习得时, 越来越多的研究发现同处于关键期内的幼儿(或儿童)学习者之间、关键期后的青少年(或成年)学习者之间也存在明显的差异。有学者认为“关键期”的提法因过于激进且具有误导性, 甚至会让语言学习者和研究者都误入歧途, 因此建议改用较为中立的术语“年龄效应”来描述二语习得的相关现象。对于成年外语学习者来说, 外语水平几乎不可能达到像本族人一样, 他们甚至被认为是“残疾”的语言学习者, 这就是二语习得中的年龄效应。综合业界学者观点, 年龄效应可界定为二语/外语习得过程中, 不同年龄的学习者在学习效率、学习成就等方面呈现出的差异。

2 中国汉语儿童英语学习情况

2.1 英语与母语学习语言学习环境不同

中国小学生的平均年龄段在6-7岁至12-13岁间, 正在经历母语习得的过程, 在既定语言环境中可保证充足的汉语语言输入。而英语在中国毕竟是外语, 不是二语。英语学习多半仅限于课堂教学或课外学习, 为非自然交流语境, 与母语习得截然不同。同时, 大部分教师并非全英文授课, 当涉及复杂的语法关系或者抽象概念解释时, 都使用母语。另外, 小学低段英语课堂中, 汉语拼音对儿童英语学习字母识读、拼写以及国际音标的识读都有一定的干扰。

2.2 班额大小影响儿童英语学习

班级规模也称为班额, 它与学生发展的关系表现为奇特的正相关。国外几乎所有研究都一致证实, 班级规模越小, 越有利于学生发展。在中国, 虽然教育部发布的标准建议小学的班额为40~50人。然而, 受经济发展、教学资源分配、师资力量等影响, 县城及城市小学的班级都饱和或超额。相对于发达国家的小班授课, 中国小学英语课堂对学生的自觉性和教师的积极性都提出了挑战, 也难以体现学生的主体性和进行个性化教学。

2.3 教师发展受限。国内小学英语教师的专业发展受到主客观因素的影响, 主观方面包括教师的自主发展意识不强、自我反思深度不够、教学经验不足、学科知识欠缺等, 在客观方面包括性别的不同、学校激励机制的运用、国家政策的制定等。另外, 学历偏低, 学科非专业, 科研能力和多媒体教学能力不强等, 对于开展多样化和创新性教学都难于实现和突破,

3 年龄效应对汉语儿童英语学习的启示

3.1 母语习得的基础上鼓励儿童学英语。母语对于个人的

文化发展极为重要, 汉语儿童应学好母语, 夯实汉语文化素养, 在思维与智力发展的基础上再进行外语的学习。另外, 汉英两种语言属于不同语系, 在语音、书写、语法、思维习惯等方面会相互干扰, 阻碍语言学习效果。应鼓励儿童先学好汉语, 避免过早接触外语和外国文化, 以防对我国文化产生冲击, 与我国的价值观相冲突。

3.2 创设标准语言输入和交际能力训练环境。根据心理肌动说, 幼儿的语音肌肉一直发展到5岁左右, 要获得同外国人一样的语言流利程度需较强的肌肉控制能力, 这就让儿童在语音控制方面占了优势。大量接触目标语, 多听标准的语言输入对于儿童语言能力提升大有裨益。另外, 儿童只有通过接触生活, 用学到的英语进行主动交流, 才能在交际中学会根据话题、场合、人际关系等因素调整自己的语言应用。同时, 单词、词组及英语儿歌等也会在不断的巩固和反复记忆中保持长久不忘。

4 结语

综上, 儿童外语学习最佳起始年龄是个非常复杂的问题, 到底何时开始学外语最合适, 还需要做长期、大量的研究。在缺乏合格教师和教学资源, 无法保证标准英语语言输入的前提下, 过早学习不会为英语打下良好基础, 甚至会会影响儿童终身的母语学习。因此, 儿童学英语, 年龄没有绝对优势, 只有把年龄和其它因素结合起来它才占有优势、才可以发挥作用。其它的因素包括教师队伍水平, 教学质量的保证、英语课教学时间的长短、语言环境的建设、合适的教材等。家长应正确对待“英语热”, 在充分了解自己孩子个性特点、兴趣爱好、成长需要的基础上, 根据自身的条件来决定是否让孩子尽早学英语。

参考文献:

- [1] 左焕琪. 试论外语教学的起始年龄问题[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1996 (4): 55. 57.
- [2] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准(实验稿)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 3.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 5.
- [4] Penfield, W. & Roberts, L. Speech and Brain Mechanism [M]. New York: Atheneum, 1959.
- [5] Lenneberg, E. H. Biological Foundations of Language [M]. New York: John Wiley & Sons, 1967.
- [6] Scovel, T. Time to Speak: A Psycholinguistic Inquiry into the Critical Period for Human Speech [M]. New York: Newbury / Harper & Row, 1988.
- [7] Stern. H. Issues in Early Core French: A Selective and Preliminary Review of the Literature 1975-81 [M]. Toronto: Board of Education, 1982.
- [8] Larsen-Freeman, D. & Long, M. H. An Introduction to Second Language Acquisition Research [M]. New York: Longman, 1991: 354.
- [9] 徐立雄. 关键期假说对儿童学英语的启示[J]. 基础教育外语教学研究, 2004 (8): 22.
- [10] 王勃然, 黄桂玲, 代佳馨. 基于年龄效应的二语/外语语法习得研究述评[J]. 唐山师范学院学报, 2019, 41 (4): 1.
- [11] DeKeyser, R. M. The Robustness of Critical Period Effects in Second Language Acquisition [J]. Studies in Second Language Acquisition, 2000, 22 (4): 499-533.
- [12] 马拯. 二语习得中的年龄效应和技能习得理论—专访马里兰大学教授Robert DeKeyser [J]. 当代外语研究, 2013 (9): 1.
- [13] Hellman A. B. Vocabulary size and depth of word knowledge in adult-onset second language acquisition [J]. International Journal of Applied Linguistics, 2011 (21): 162-182.
- [14] Baker W. Effects of age and experience on the production of English word-final stops by Korean speakers [J]. Bilingualism: Language and Cognition, 2010, 13 (3): 263-278.
- [15] 曹霞红. 农村小学班级规模研究 [D]. 长沙: 湖南大学, 2013: 19.
- [16] 马俊仙, 齐聪. 我国小学英语教师专业发展研究回顾与展望—基于2006-2020年的文献 [J]. 教育观察, 2021, 10 (11): 14.