

# 高中英语核心素养下——语篇阅读能力的培养

赵庆

常州市第三中学, 中国·江苏 常州 213000

**【摘要】**在英语核心素养培养背景下,要求在高中英语教学中,教师不仅需要将基础知识传授给学生,同时还应落实学生学科核心素养的培养。语篇阅读能力是高中英语学科核心素养中的重要内容,高中英语教师应加强对语篇阅读能力培养的重视,并通过教学理念和教学方法的优化,切实提升学生英语语篇阅读能力。为此,本文主要对高中英语教学中如何贯彻落实学生语篇阅读能力的培养进行了简要分析。

**【关键词】**学科核心素养; 高中英语; 语篇阅读能力

随着我国新课程改革的全面深化,对于高中英语教学中学生学科核心素养的培养提出了具体要求。这就要求高中英语教师应积极转变教育观念,通过对教学方法和模式的优化,切实落实学生学科核心素养的培养,让学生获得更为全面的发展。语篇阅读能力作为高中英语核心素养的重要组成部分,也是学生英语阅读必须具备的一项基本能力和素养。因此,高中英语教师应加强对语篇学习能力的培养,以此来提升学生的英语阅读能力,促进学生英语核心素养的发展。

## 1 高中英语教学中学生语篇阅读能力培养存在的不足

### 1.1 学生语篇阅读意识薄弱

目前大多数高中生都不具备良好的语篇阅读意识和能力,而出现这种现象的原因有以下几个方面:一是阅读教学模式固化、滞后。通常情况下,在阅读课堂中,高中英语教师会先让学生自主阅读材料,并完成习题。然后教师再以讲解习题为主,与学生一起对文本内容进行解析。不过阅读材料后面的习题通常是围绕文本表层信息设置的,这种阅读教学模式会限制学生对文章更深层次的解读;二是忽视阅读文本的人文价值。高中阅读材料中,不仅包含大量的语法知识,而且还有着较高的人文教育价值,其在拓宽学生的文学视野,促进学生人文素养的发展起着重要作用<sup>[1]</sup>。不过就目前高中英语阅读教学现状来看,教师并不会对深挖阅读文本中潜在的人文教育资源,进而影响到阅读教学的实效性,同时也会给学生语篇独创性思维的发展造成不利影响。

### 1.2 低阶思维与高阶思维培养失衡

高中英语核心素养下的语篇阅读能力的内涵可以分解为记忆、理解、应用等低阶思维阅读活动和阐述、分析和评价等高阶思维阅读活动。在对语篇阅读能力培养的过程中,则需要兼顾着两种阅读思维活动。但就目前高中英语阅读教学现状来看,低阶思维阅读活动明显要多于高阶阅读思维活动。而出现这种现象的原因有教师教学观念落后,为了完成既定的教学任务,教师在阅读教学往往只追求效率,而忽视了对学生阅读能力的培养,导致学生的阅读思维只能停留在较低层次,最终影响到学生语篇阅读能力的发展。

## 2 高中英语核心素养下学生语篇能力培养途径

### 2.1 扩大语篇阅读量,增强学生的语篇意识

由于受到传统高中阅读教学模式的影响,学生在英语阅读中的思维一直停留在记忆、理解和应用等低阶思维层次,这对于学生语篇阅读能力的提升显然是不利的。这就要求高中英语教师应积极转变教学观念,在阅读教学中通过将语言形式和语言意义的有机结合,增强学生的语篇意识,实现对学生语篇阅读能力的提升,强化学生的高阶阅读思维。语篇水平的阅读理解是指从整体解读对解语篇文本,并分析出文本上下文之间的逻辑关系,掌握文章的主旨大意,最后通过概括和总结出的结论,了解作者所表达的观点和情感<sup>[2]</sup>。然而语篇意识的培养是需要有一定的量的语篇输入的,这样学生的语篇意识才能在大量的语篇体会中得到发展和强化。但课内阅读的输入量有限,对于学生语篇意识的培养而言是远远不够。这就要求学生必须要有一定的课外阅读量,

这样语篇阅读意识才会得到增强。因此,教师应加强对语篇课外阅读的指导,帮助他们形成良好的课外阅读习惯,增大阅读量。比如,教师可以要求学生每周阅读两篇经典英语文章,并写下自己的阅读感受和体会,以此来增大学生的阅读量,强化学生的语篇阅读意识。

### 2.2 掌握阅读方法,提高阅读效率

高中英语阅读要求学生必须要具备一定的英语知识基础和阅读技巧。但由于受到传统阅读教学模式的影响,大多数高中生在阅读英语文章时都会习惯性的将其肢解为一个个具体的词汇或句子,然后逐词逐句的对文章进行翻译和理解。这样的阅读习惯不仅会影响到学生的阅读效率,同时也不利于学生对文章的整体理解和把握,进而限制学生语篇阅读能力的发展。针对这一问题,高中英语教师应帮助学生纠正错误的阅读方法,并引导学生学会从整体的解读对文章进行解读,增强学生的语篇阅读意识。首先,当拿到阅读材料时,教师需要引导学生对文章进行整体性的阅读,而不是将文章肢解成单个字词进行阅读。同时在阅读的过程中,学生应将注意力集中在文章段落的连续意思、文章中心思想以及作者写作意图等方面。其次,在阅读过程中,学生经常会遇到生字词。这时教师就需要引导学生联系上下文进行词义的猜测,而非借助词典去查,这样才能保证阅读效率;最后,教师还应加强各种阅读能力的培养,如略读、跳读、限时阅读等,以此来提升学生的阅读效率,促进学生语篇阅读能力的发展。

### 2.3 搭建语言手脚架,强化高阶阅读思维

在高中英语阅读教学中培养的学生语篇阅读能力,教师必须要遵循由低到高、由浅入深的规律,即语篇阅读活动应由低阶思维的浅读向高阶思维的深读转变。这就要求教师所设计的阅读教学活动应包含多样化的阅读任务,如记忆型任务、探究型任务、评价型任务等,促进学生语篇阅读能力的提升。同时教师还应做好以下工作:一是教师应需要充分考虑到学生的阅读水平和认知特征,保证阅读问题难度的合理性,并给予学生充足的时间进行阅读和思考;二是教师应引导学生对问题进行分解,并在适当的时机提供脚手架,以便于学生更好地理清文章的逻辑关系,让学生的语篇阅读能力获得发展。

## 3 结语

总而言之,加强对高中英语语篇阅读能力的培养,不仅是提升高中英语阅读教学水平的关键,更是促进学生英语核心素养发展的有效途径。因此,高中英语教师应加强对这一方面的重视和研究,并通过对当前学生语篇阅读能力教学中存在的问题的认真分析,找到提升学生英语语篇阅读能力的方法,让学生在英语课堂中不仅可以学习到基础的语言知识,同时语篇阅读能力也能获得全面提升。

### 参考文献:

- [1] 姚紫琴. 基于核心素养下的高中英语自主阅读能力的培养[J]. 校园英语, 2019(51): 76-77.
- [2] 季美华. 核心素养下高中生英语语篇阅读能力培养[J]. 中学生英语, 2019(38): 36.