

高中语文教学中社会主义核心价值观渗透策略

张 静

江苏省宜兴市第二高级中学, 中国·江苏 宜兴 214200

【摘要】高中阶段的学生正处于青春期阶段,这对教师的教学形成了很大的考验。在高中的语文教学中,教师的教学目标不能只是学习成绩,教师更应该把让学生成为对社会有用的人作为基准点,实施有效教学。在教学中渗透社会主义核心价值观就是非常有效的办法,尤其是在语文教学中。语文学科具有良好的工具性,对于学生来说也有一定的亲切感,所以教师在语文教学中渗透价值观时也具有较大优势。高中语文教师应当不断增强自己的教学经验与课堂质量,在教学中不断深化社会主义核心价值观,让高中生在提升语文知识,强化语文素养的同时,让学生学习到核心价值观,并同时提升自己的全面素养。本文在讨论高中语文与社会主义核心价值观相融合的特点的同时,探讨社会主义核心价值观与高中语文相融合的教学策略。

【关键词】高中语文; 社会主义; 核心价值观

在倡导素质教育的当今,语文课程的教学方法不应该死板,应当与时俱进,教师在语文教学中应当积极渗透核心价值观,让学生认识到社会主义精神,在语文学习中感受其价值观的魅力。教师应当在教学前学习透彻社会主义核心价值观的基本概念与内涵,并在教学中找到针对其价值观的课文内容,在教学课文的同时渗透社会主义核心价值观,并引导学生将其渗透到日常生活中,形成积极向上的价值观与社会观,为未来的工作与生活提供有效的帮助,并成为对国家与社会有用的人。

1 高中语文与核心价值观相融合的特点

1.1 明显和隐藏

高中教材中的课文丰富多彩,也蕴藏着丰富的社会主义核心价值观的知识,但相关的知识有明显和隐藏的特点。有的课文只需要通读就可以感受与学习到核心价值观的内容,教师也可以按部就班的实施渗透教学;而有的课文将主义核心价值观隐藏在课文的语句中,需要学生理解课文整体才能发现,这就需要教师的点拨与引导。

1.2 全面和针对

让语文内容与核心价值观相融合,教师应当针对不同年级教材中的课文,找到适合高中学生学习并深入认知的课文,了解其核心价值观在课文中的运用。教师也可以增强自己的教学经验,了解高中生的行为特点,对社会主义核心价值观知识进行针对教学,让学生了解社会的实际现象,并形成对美好生活的向往。在课文中的冲突中,学生也可以形成自我思考,增强自己的道德意识与行为准则^[1]。

2 核心价值观与高中语文相融合的教学策略

2.1 创设教学情景,创新社会主义价值观的教学氛围

核心价值观可以有很多教学方法,教师创设良好的教学情境就是很好的教学方式。首先,创设新颖的教学情景可以提升学生对于学习语文的兴趣。教师可以针对课文,运用网络科技,营造核心价值观的氛围让学生深入意境,培养德育品质,提升对于社会主义核心价值观的认识与学习。

例如在教学《沁园春·长沙》这节课时,教师可以利用有效的网络设备,查找关于课文这首诗的相关影视或图片,如作品背景,即毛主席是在怎样的环境背景下写下这首诗的,创作这首诗的同时毛主席抱着怎样的心情,又或者查找有关句子中场景的相关资料,让学生深入情境,身临其中。“看万山红遍,层林尽染;漫江碧透,百舸争流。”这样壮丽的景色在朗诵这首诗的同时也可以让学生们想象其中风景,增强爱国精神,培养社会主义核心价值观。

2.2 开展丰富活动,渗透核心价值观的知识

教材中有很多的语言深刻的课文,教师就可以在教这些课文的同时开设丰富有趣语文教学活动,在活动中让学生发现相关

知识点,感受课文中的人物特点,培养良好的道德品质。教师也可以在教学活动中利用有效的学习资源,让学生感受国家的强大与壮丽,深化社会主义核心价值观素养。

例如教学《雷雨》这节课,教师可以根据课文中的节选深刻挖掘其中主题,找到人物之间的关系并进行分析。在课堂上,教师可以让学生们分成小组展开角色扮演的活动,让学生们针对人物进行深化理解。《雷雨》作为剧本式文章,作者通过人物之间的对话体现出在半殖民地半封建社会时一个家庭的封建思想,将一个时代体现的淋漓尽致,也让学生们感受到社会主义核心价值观中民主、自由、平等对于现代化社会的重要性。

2.3 引导感知,开展核心价值观的教育

在语文教学中,教师可以带领学生深化课文核心,感受课文中的主题,引导学生寻找课文中全方面的描写,学习课文结构,了解文中人物的鲜明的性格特点。例如教师可以带领学生在课文结构、人物性格等全面方面的分析课文,在分析中了解课文中心内容,渗透社会主义核心价值观。

例如在教学《劝学》一课时,教师首先要熟悉文章内容,在教学时带领学生了解课文内容,熟悉课文知识。当学生们了解课文主题中心时,教师就可以带领学生分析课文结构,了解作者的写作意图。文章主题体现出学习这件事对于人们的重要性,并提出学习方法,让学生端正学习态度的同时找到学习方法,最后提出学习的最终目标。在百家争鸣的局面中,荀子还可以创作此文,鼓励人们积极学习,提升自己的思想道德行为,体现出其核心价值观中文明、公正、诚信对于每个时代的重要性^[2]。

3 结束语

在高中语文教材中渗透社会主义核心价值观,让学生在形成思想观念并有效发挥其作用。在教学中渗透社会主义核心价值观是我国长期的教学根本,在教学实践中需要语文教师长期渗透,让学生形成核心价值观意识,让语文学科发挥自己的特点,挖掘其中教育根基,让语文教师成为学生与教材之间的有效桥梁,在落实社会主义核心价值观的同时,提升高中学生在道德水平上的基本素养。而高中阶段的语文教师在教学中也要适度挖掘教材中有关社会主义核心价值观的内容,不要生拉硬搬;适度渗透内容,不要让学生过多的脱离课文核心;在课堂上自然地形成渗透,让学生循序渐进的了解社会主义核心价值观,形成成熟健全的人格。

参考文献:

[1] 严火芳. 如何在语文教学中渗透核心价值观[J]. 中学语文大语文论坛, 2017(04): 98.

[2] 程一凡. 在语文学科教学中渗透核心价值观[J]. 语文教学通讯, 2017(03): 20.