

# 农村初中班级管理管理者如何管理“五类学生”

赵 莉

西南医科大学人文与管理学院, 中国·四川 泸州 646000

**【摘要】**在农村初中,各个班级或多或少都存在“五类学生”。如果“五类”学生管理不好,这个班级可能会朝不好的方向发展;如果“五类学生”管理好了,不但可以显示管理者的管理水平,还可以形成积极、健康的班级氛围,为形成良好的班集体铺路。

**【关键词】**农村初中;五类学生;班级管理

目前,在大多数农村地区硬件设施齐备,公路四通八达,网络畅通无阻,这使得学生不再以单一的方式接触世界,而以多渠道、多途径、多门路的方式了解世界。在这样的情况下,如果在班级管理中还是一味强调老师的权威领导地位,可能得不偿失。但如果以发掘的眼光,以关爱、激励的方式鼓励学生直面自己的不足,克服困难勇敢地表现自己,展现自己的才能,突出自己的优点,为学生树立信心,养成良好的习惯,学会做人,学会做事,学会学习,学会生活。

## 1 “五类学生”的界定

心理困惑者指因情感,学习,家庭等问题造成的困扰,导致心理不稳定,生活消沉,常感无趣。行为困扰者指学生不能很好地控制自己的行为,如上课忍不住说话,喜欢对别人动手动脚。体质特异者指学生的身体情况与其他学生不同,如患有某种先天疾病,因为意外导致身体某个部位残疾。

## 2 “五类学生”的成因

2.1 “五类学生”之所以形成主要由三方面的原因导致,环境、教育和主观能动性

环境主要包括家庭环境和学习环境,并受一定社会环境的影响。关心缺失,变故影响,引导、陪伴、激励不到位可能会导致学生学习困难,心理困惑。学生所处的学习环境若以学习成绩为唯一评价标准,可能会使学生惑上加惑,影响学生的健康成长。

### 2.2 教育包括家庭教育和学校教育

在农村学校,学生留守率高,父母的教育都是通过电话、视频传达;而像爷爷奶奶这样的隔代监护人鲜少过问学习和心理问题。这可能使得学生因得不到学习帮助而成为学习困难者,也会使得学生的某些行为不能及时纠正困扰学习和生活。学校教育的评价标准比较单一,很难发现学生的优点,对于“五类学生”来说无疑是雪上加霜。

### 2.3 学生的主观能动性是“五类学生”形成的主要因素

特别是学习困难者、心理困惑者和行为困扰者。学生是有思维的人,当他们不能客观地分析自身原因,很容易因为自我保护而成为需要帮扶的“五类学生”。学生应正确看待问题,及时进行自我疏导,自我提醒。

## 3 “五类学生”管理策略

### 3.1 作为班级的管理者,首先应该了解学生行为背后的原因

虽然学生的行为千差万别,表现多样。但是学生的行为也是有规律可循,并表现出一些相同的特征。当学生做出某个行为时,作为班级管理者,应该思考该学生的行为是否为自发性的行为?它与其他的事情是否有因果性?学生做这个行为有怎样的目的?这个行为是首发还是持续了一段时间了?在这个行为的背后的学生有着怎样的可塑性?在充分了解原因后,应结合实际情况对症下药。

### 3.2 对学习困难的学生

在进行班级管理的时候,应引导学生端正学习行为,改变学习态度,发掘他们学习之外的优点、特长,然后对他们的优点加以引导,使之成为学生引以为傲的东西,让他们树立信心。引导学生正确认识并处理学习与其它各事务间的关系,逐渐养成良好

的学习习惯。根据其学科学习的不足或存在的漏洞,有目的、有针对性的进行学科补救,关注其学习行为成长过程,不断引导,提醒强化。当他们达到预期目标后对其进行适当的奖励和鼓励以期在这样的教育中产生以面带面的作用,从而使得他们在各个方面取得相应的进步。

### 3.3 对家庭变故的学生

班级管理应该从同理心入手,全面关怀学生生活、关注其身心健康、关心其心灵世界,给予他们生活和心灵的爱,让他们感受教育、社会的亲情。同时,及时与其监护人联系,密切关注其成长状态,团结各方力量相互努力、共同育人,使其健康、幸福、快乐成长。给予他们积极的学业指导,加强其学业学习,以学习的方式恰当的融合于学生的群体之中。

### 3.4 对于心理困惑的学生

在进行管理的时候可以通过对话交流、家访、群体帮助等方式及时解惑。引导他们树立科学的人生追求,让他们明确今天的任务和行动。及时关注他们日常成长过程,加强心理、行为、习惯等方面的疏导。及时纠正和处理在成长过程中出现的各种问题和疑惑,引导他们正确处理与同学、家庭、社会的关系,自强不息、刻苦自励,与同学们共同成长。

### 3.5 对于行为困扰的学生

班级管理首先应对学生行为的自发性、关联性、目的性、持续性进行研判,然后和学生一起制定行为管理目标,如困扰学生的行为在一周内发生的次数,再以量化的方式监督困扰学生,帮助他们改变自己的行为,提高自己;加强与其监护人的联系,密切关注其成长状态,全面关注其在校园内外学习、生活、心理等,注意其异常情形,及时进行教育和疏导。

### 3.6 对于体质特异的学生

班级管理应教育并坚决杜绝学生的歧视心理及行为,号召并引导广大青少年爱同学,助同学,使其感受到同学的关爱、班级的温暖。开展对体质特异生心理和人生的教育,引导他们身残志坚、自强不息,以自己的努力去赢得成功和尊重。在生活、心理、学业等方面给予体质特异生更多的关爱与关怀。在保护他们的同时给他们充分展现自己的机会,在公平、健康、向上的氛围中锻炼自己的能力,磨炼自己的意志。

## 4 结束语

针对“五类”学生的班级管理,应分门别类、措施机动、常抓不懈,有效地针对性开展不同类别的学生工作。班级管理应紧紧依托学校、家庭和社会各方力量,形成切实工作合力,最大限度地维护好中学生特殊群体的合法权益。调动一切教育资源,全面关爱学习困难的学生、家庭变故的学生、心理困惑的学生、行为困扰的学生和体质特异的学生,使学生养成良好的学习、生活习惯,努力营造健康、快乐、平等、和谐的成长氛围,确保各类学生都能健康快乐成长。

## 参考文献:

- [1] 刘毅. 管理心理学 [M]. 四川大学出版社. 2019 (01).
- [2] 赵建伟. 浅谈“五类学生帮扶”在初中英语教学中的作用 [J]. 当代教育, 2018 (2): 33-34.