

民族地区农林院校专业型硕士研究生实践能力培养探究

张海军 王爽

内蒙古农业大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010018

【摘要】专业型硕士主要是为了培养具有坚实理论基础的应用型人才,本文分析了民族地区农林院校专业型硕士研究生实践能力培养存在的问题与不足,探讨了提高专业硕士研究生实践能力的措施,为民族地区农林院校培养高层次应用型人才探索道路。

【关键词】民族地区;农林院校;专业型硕士;实践能力

【基金课题】内蒙古自治区学位与研究生教育教学改革研究项目(YJG20181012913)。

引言

我国从1991年开始设置专业学位,经过30年的发展,现在已经拥有近40种专业学位^[1],大力发展专业学位研究生教育已成为我国研究生教育的方向。实践教学是专业型硕士培养过程中的重要环节,是提高实践能力的重要过程。本文就民族地区农林院校专业型硕士实践能力培养存在的问题,在提高全日制专业硕士研究生实践能力方面进行了初步探讨,为少数民族地区农林院校研究生培养提出有针对性的对策建议,为高层次应用型人才培养探索道路。

1 民族地区农林院校专业型硕士研究生实践能力培养存在的现状及问题

近年来,我国研究生的招生规模不断扩大,据统计,2021年考研报考人数377万,较2020年341万激增36万,招生规模突破百万大关,直奔111.4万人。尽管研究生扩招有效的缓解了学生就业压力、能为企业或国家提供更高层次人才,但也暴露出一些问题。

1.1 学生综合能力不足,缺乏优秀生源

对于民族地区的高校来说,录取的研究生多数来源于调剂,这些学生一般为考试成绩或复试成绩较低学生,基础知识薄弱,缺乏解决实际问题的各项能力。

1.2 实践内容缺少专业性

由于各方面的原因,学生在实践基地真正面对企业实际问题的实践少,学生无法接触到真实情境中的复杂问题,缺乏专业实践的机会。

1.3 实践成果缺失对接性

在联合培养实施过程中,校企联动不足、融合差,基地技术需求不明确,学生实践活动没有结合实践基地的实际情况,理论研究没有落地,实践成果的对接性未达到预期目标,没有达到实践能力的培养目标。

1.4 学校对实践的重视程度不足

校企联合培养作为培养专业型硕士研究生的重要手段,有效地满足了培养高层次应用型人才的需求,但目前企业缺乏对专业硕士培养的定位,企业导师参与其培养的过程少,达不到校企联培的目的^[2]。另外,校内外导师分工不明确,缺乏相应的沟通,不能有效的了解学生的学习情况^[3],不能有效的提高专业硕士研究生的综合实践能力。

2 提高民族地区农林院校专业型硕士研究生实践能力的措施

2.1 加强招生宣传,吸引优质生源

民族地区农林院校领导要高度重视学校招生宣传工作,成立招生宣传工作领导小组,采取切实措施,充分调动招生宣传人员的积极性,创造性地开展招生宣传工作,吸引优秀学生、稳步提高生源质量。

2.2 提高学生综合素质

2.2.1 研究生应提高自身的积极主动性

研究生学习强调的是积极主动性,在学阶段不仅要提高自己的科研能力,加强与团队人员或跨专业学生的学术交流,还要明确自己未来从业方向,有目的地进行学习。

2.2.2 提高研究生思想道德素质

研究生不仅要提高学术发展水平,还要提高思想道德水平,树立正确的社会主义核心价值观,积极参与相关竞赛、志愿服务及社会调研等活动,培养奉献精神,增强职业道德意识,为将来工作积累丰富经验。

2.3 转变传统式教学方式

学校应明确专业型硕士的培养定位,设计灵活的教学机制,促进研究生的个性发展,提高专业型硕士的质量;设置“模块化”的课程体系,形成系统的知识体系,符合其职业需求,在教学过程中,多采用案例教学,做到理论与实践相结合。

2.4 加强对学生实践能力的重视

2.4.1 加强学校的资源建设

与双一流高校相比,民族地区农林院校教学资源较差,学校应加强师资队伍建设,购买仪器,引进高层次人才,有了坚实的物质保障才能提高学生的实践能力。

2.4.2 探索新的校企联合培养的模式

专业型硕士的培养主要为理论学习、校企联合培养及论文写作三个阶段,教育部要求要至少有半年的实践。对于两年制的研究生,目前常采用“1+1”的培养模式,即先进理论学习再进行企业学习,这样的培养方式存在一种弊端,即研究生不能有效的了解社会发展对的需求及最新发展动态;本文作者提出了“0.5+1+0.5”的培养模式,即先进行半年的理论课程学习,再进行一年的企业实习,最后半年进行学位论文的写作,有效地提高了实践能力。

3 结语

面对严峻的就业形势,提高专业型硕士的实践能力,培养高素质的应用型人才变得尤为重要。本文分析了民族地区农林院校存在的现状及存在的问题,研究了提高民族地区农林院校专业型硕士研究生实践能力的措施,为民族地区农林院校高层次应用型人才的培养探索道路。

参考文献

- [1]张学敏,宋正河,李金凤,侯秀宁.涉农工程类专业学位研究生实践能力培养探究[J].高等农业教育,2020(06):101-105.
- [2]贾兴文,彭小芹.专业学位硕士研究生校企联合培养模式分析与评价[J].大学教育,2020(09):173-175.
- [3]杨俊茹,韩宝坤,孙雪颜,等.全日制专业学位硕士研究生双导师制联合培养模式探索[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(08):1-3.