

生活化教学 助力小学数学效果的提升

高振华

固安县第三小学, 中国·河北 廊坊 065599

【摘要】本文首先从小学数学生活教学有助于促进小学生创新和逻辑思维能力的提高, 有助于促进小学生数学应用和实践能力提高两个方面分析了小学数学生活的重要意义, 之后从挖掘实际生活中的数学素材促进教学效果的提高; 合理的创设生活情境促进教学效果的提高; 通过在例题中融入生活元素促进学习效果三个方面提出了小学数学教学生活化的实践策略。

【关键词】小学数学; 生活化; 意义; 实践策略

数学和现实生活之间具有密不可分的联系, 基于生活实际, 在实践生活中运用数学知识, 不但能够更好的促进小学生思维素质的提高, 还可以让小学生在此过程中切身的感受到数学的乐趣以及数学的有用性, 从而提高其数学学习的积极性和热情, 积极主动的通过实际生活对数学的合理性进行感受, 进而实现数学学习和实际生活的和谐。然而就当前数学教学实际来看, 很多时候学生并不会在生活中真正的应用数学知识, 所以在数学知识的学习上也仅仅限于对教材中数学知识的学习, 教师在数学教学中也很少融合生活化的理念, 导致学生认为数学知识难以理解, 兴趣不高。然而, 将生活的理念引入到小学数学教学过程中, 不但能够使教学难度很好的降低, 还可以增强小学生数学学习的积极性, 提升其对数学知识的运用能力。因此, 作为小学数学教师而言, 应该重视基于生活实际, 将生活中的数学案例引入到教学中, 从而提高学生数学学习的积极性, 促进学习效果的提高。

1 小学数学生活化教学的重要意义

1.1 小学数学生活教学有助于促进小学生创新和逻辑思维能力的提高

在数学教学中, 充分的融入生活的理念和实践, 可以极大地提升学生的创新和逻辑思维能力, 进而提高学生的创造力。在数学教学过程中, 教师结合小学生的实际状况, 制定具有个性化的教学计划, 合理的引导小学生对数学知识进行应用, 有助于使生活中的实际问题得到解决。同时, 数学教学生活化能够给小学生创设良好的创新氛围, 让小学生富有创造力和想象力的氛围中学习, 形成愉悦和谐的师生关系, 进而让小学生在其中更好地体现出独立性, 充分地展现自我, 激发其数学学习的内在动力, 提高小学生创新和逻辑思维能力。

1.2 小学数学生活教学有助于促进小学生数学应用和实践能力的提高

第一, 通过对实际生活中的问题进行总结, 对学生进行引导, 使其利用对生活的观察以及对有关资料素材的搜集, 有助于提高小学生的思维和实践能力。第二, 理论知识和实践的有效结合, 有助于小学生更为深刻地理解所学内容, 形成数学思维, 并掌握对理论知识应用的能力。第三, 教师利用数学思维对生活中的实际问题进行分析和解决, 查找和数学理论知识间的关联, 寻求问题解决的方法, 有助于小学生通过对理论知识的应有, 促进其问题解决和实践能力的提高。

2 生活化教学 助力小学数学效果提升的策略

2.1 挖掘实际生活中的数学素材促进教学效果的提高

在以往的小学数学教学中, 教师通常都是就题论题, 而后分析数学知识涉及的有关问题。然而, 大量的教学实践表明, 这种数学教学模式不但无法取得良好的效果, 学生的学习接受也较慢。假如教师可以在实际生活中查找素材, 有选择性地部分生活案

例融入到所授知识中, 不但可以促进小学生学习效率的提高, 还可以使小学生更好的掌握所学内容。比如, 当教师在对“角的初步认识”这一内容进行教学时, 在认识三角形、长方形、正方形、圆以及平行四边形等图形时, 就可以把学生们日常生活中较为常见的红领巾、书本、魔方扣子等实物进行展示, 而后利用电脑画面, 将实物抽取, 只把角、长方形、正方形以及圆、平行四边形等图形展现出来, 进而使学生们意识到我们的日常生活当中就存在着很多几何图形, 而极大的促进学生学习的积极性的提高。

2.2 合理的创设生活情境促进教学效果的提高

在小学数学教材中, 包含很多逻辑性较强和抽象性的知识, 假如依然采取传统的教学方式, 就会导致小学生学习中遇到一定的困难, 无法更好地理解有关知识。但假如教师可以在授课的过程中创设合理的生活情境, 就可能得到意想不到的效果。数学知识源于生活, 只有使其扎根在生活这个土壤当中, 才能发挥巨大作用。大多数小学数学中的学习内容都能够生活里发现原型, 因此在对这些内容进行教学时, 教师如果能充分利用这些原型, 就会收到事半功倍的效果, 同时让小学生感受到数学就在我们身边, 从而喜欢学习数学。例如, 在对“长方体表面积”这部分内容进行讲解时, 教师可以事先安排孩子准备一个纸箱, 当讲解完“表面积”这个含义后, 教师可以让学生自己动手对所携带的小纸箱进行测量、而后计算得出纸箱的表面积。这种生活化情境的创设, 极大的调动了学生参与的热情和学习的积极性进而有助于促进教学效果的提升。

2.3 通过在例题中融入生活元素促进学习效果的提高

数学教学中, 数学教师通常都是从对定义和概念的讲解着手, 再利用例题让学生对所学知识进行理解, 并在课后让学生利用习题对所学知识进行巩固。而这些习题要么和生活实际相脱离, 要么较为理想化, 大多数小学生也仅仅是为了完成任务和考试而应付, 选择生搬硬套和死记硬背的方法来解答。这在提高小学生的分析和解决能力方面没有较大帮助, 还可能导致学生丧失数学学习的积极性。因此, 而如果教师将生活元素引入到例题中, 就会让小学生认识到数学学习的应用价值, 从而提高对数学学习的兴趣, 促进学习效果的提高。

3 结语

总之, 小学数学教学中生活化, 能够极大地调动学生学习的兴趣和积极性, 有助于促进教学质量和学习效果的提高。

参考文献:

- [1] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012(12).
- [2] 赵研学. 探寻小学数学生活化教学的路径和策略[J]. 基础教育论坛, 2020(14).
- [3] 王坤太, 张琼. 小学数学因生活化教学而精彩[J]. 新课程(上), 2016(6).