

计算机应用技术专业教学中如何培养学生的创新思维

姚雪松

吉林省工业技师学院, 中国·吉林 吉林 132021

【摘要】在社会发展中提升了各个行业的要求,同时也提升了教育的要求。在此环境中令计算机技术专业面临巨大的改革挑战。所以为了满足社会发展需求,应对当前计算机应用技术专业进行创新与改革,以新的教学模式,提升学生的创新意识,提升学生的创新能力,促进社会的创新发展,满足社会的发展需求。本文专门针对计算机应用技术专业,教学中如何培养学生的创新思维进行研究,并提出了培养学生创新思维的方法,以供各界同仁进行参考。

【关键词】计算机应用;技术专业;培养学生;创新思维

社会要想长远的发展下去,应提升人才的创新意识,而想要提升人才的创新意识应从教育环节入手,所以应在我国的教育中创新教育方式,运用先进的教学方式,提升学生的眼界,丰富学生的知识,以此提升学生的创新思维及创新能力,为社会的创新发展做出巨大贡献,以此奠定良性发展的基础。但是在当前计算机教育中仍然存在相应的教育问题,并且有待改善。计算机专业学校应结合教育中的问题进行改革创新,以此提升学生的创新能力。

1 计算机应用技术专业教学中学生创新思维的重要性

在计算机技术专业教育中,提升学生的创新思维十分重要。在计算机应用技术专业中培养学生形成创新思维,可以促进学生自主学习。首先,在进行计算机技术教育中,可以提升学生创新思维,及提升学生思考能力,在学习中不断引发思考,以此形成独立知识结构,提升学生逻辑思维,便于学生带着问题去学习,以此提升学生创新能力。其次能够促进学生够快速的学习新知识。在现代发展中,创新对于计算机技术发展十分重要,因此要想在计算机技术专业中谋求生存之道,创新是必然发展趋势,所以在当下的计算机行业中,越来越多的公司将创新作为招聘人才的唯一标准。所以为了满足社会发展的需求,应在计算机技术专业教育中创新教学方式,提升学生的创新意识,为学生的创新发展奠定基础,以此提升学生在行业中的竞争力,满足社会发展需求。

2 计算机应用技术专业教学中学生创新思维的培养策略

2.1 营造良好教学情景,正确引导学生形成创新思维

在教育中要想提升学生的创新思维,完成创新教育的目的。首先应在教育中创造良好的学习氛围,提升学生的主观能动性,提升学生的学习兴趣,以情景教育改变传统单一的机械式教育,运用创新教学方法,提升学生的创新思维。其次,教师可以在教育中,根据计算机教材构建情景教学,为学生提供更多的观察机会及实践机会。例如,在讲解《图文混排海报的制作》过程中,教师可以引导学生运用想象力,在课程中布置开放性学习环境,并为学生提供主题,要求学生发挥自身的想象力将所主题融入其中,并在制作中多次操作各种工具,提升学生的实践技能,同时激发学生的创作思维。最后,教师还可以为学生提供更多的主题,让学生通过不断的实践创作来表达对主题的理解,提升学生的创新能力,在实践操作中理论与实践完成结合,以此完成对海报的设计,最终由实践活动达成培养创新思维的教学目标。

2.2 优化计算机操作教学方法,培养学生创新思维

计算机应用技术具有实践性特点,所以在教育中教师常常以实践操作进行教学,实践教学可以有效提升学生的实践能力,提升学生的计算机应用水平。为了满足培养学生创新思维的教育要求,教师在进行实践教育设计时,应注重突出实践学习的探索性与创新性,以此方式才能提升技能的同时形成创新思维,在传统的计算机教学中,教师常常会演示计算机的操作过程,并讲解操作的技术要领,要求学生不断的练习与模仿,在这样的教育中教学方式过于单一沉闷,无法提升学生对学习的兴趣,最终令学生

形成放弃学习的想法,阻碍了学生的学习。所以教师用应在教育中推翻传统的教育方式,创新教学方案,在教育中改良计算机学习方式,在教育中运用校园文化与展业课程进行结合,在校内组织计算机技术的教学活动,丰富计算机教学内容,提升计算机教育的趣味性,以此塑造良好的学习环境,提升学生的学习兴趣,令学生能够主动的投入到学习中,以此激发学生的创新思维。

2.3 组织社团活动及科技活动,促进学生形成创新思维

在计算机应用技术专业中,组织创新活动也是提升学生创新思维的方法之一,所以教师可以在教育中组织创新活动,带动学生学习的积极性,提升计算机学习兴趣,丰富教学内容拓展学生的思维。例如教师可以在教育中组织兴趣活动、创新实践课程、及课外科技活动课等。教师在开展活动的过程中,丰富了学生的视野,提升了学生的实践技能,在完成活动的同时提升学生的思维能力,在活动中增加了交流,在交流中了解了不同思维方式,便于学生将了解到的思维方式应用于实践中,促进学生形成独立思维结构。另外,教师在开展实践活动的同时可以在教育中,引导学生运用所学的计算机知识进行创作,教师可以为学生提供主题,学生可以通过翻阅书本,或在网络中查询资料的方式,进行随意创作,教师在一旁给予意见,然后进行实践操作,在完成后可以结合每位学生的创作进行交流意见,讲解创作思路及使用了哪些工具,在创作与实践形成创新思维。

2.4 运用微课教学促进学生自主学习,形成创新思维

计算机应用技术专业可以采用网络技术,运用微课开展教育。教师可以在网络中下载先进的计算机教学视频,运用微课进行观看,并在观看中提升自主学习的能力,有利于学生养成独立的性格,在独立的学习环境中,可以形成发散性思维。在讲解计算机课程《计算机网络的拓扑结构》时,教师为了可以提升学生对计算机网络拓扑结构的了解。教师在网络中查找关于此类视频及教材,通过制作上传至微课平台中,让学生通过观看视频直观感受、理解其中含义,运用微课教学令教学更直观、更真实,便于学生了解抽象化的知识。提升学生对计算机学习的兴趣,提升学生形成创新思维。

结束语:本文专门针对计算机应用技术专业教学中,如何培养学生的创新思维进行研究,讲解了计算机应用技术专业教育中,培养学生创新思维的重要性及培养创新思维的教学方式,希望可以提升计算机应用技术专业的教学水平,提升学生的创新意识,促进社会创新发展。

参考文献:

- [1] 那赫. 浅谈职业教育计算机教学中培养学生创新能力的运用[J]. 中国培训, 2021(02): 81-82.
- [2] 孔繁晓. 职校计算机教学中培养学生创新能力的探究[J]. 科学中国人, 2017(24): 375.
- [3] 刘彦花. 浅析计算机教学中职业素养的培养[J]. 信息系统工程, 2020(04): 175-176.

作者简介: 姚雪松(1981.11—)男,汉族,籍贯:吉林,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事计算机科学与技术。