

大学生创新创业能力提升路径研析

于百江

西南石油大学, 中国·四川 成都 610500

【摘要】随着信息化时代的到来, 市场竞争日益激烈, 毕业大学生能否充分就业, 关系到教育事业的持续发展和深化改革。但目前我国教育体系大部分仍沿用传统的填鸭式教学模式, 大学生将大部分精力用在学习理论课程上, 忽视加强实践动手能力, 对创新创业工作缺乏全身心投入的热情。本文通过分析当前大学生创新创业的现状, 提出大学生创新创业能力提升路径, 为高校人才培养提供借鉴。

【关键词】创新创业能力; 课程体系; 实践活动

【基金项目】教育部新工科研究与实践项目“新工科背景下行业(石油)高校大学生创新创业能力培养探索与实践”(项目编号: E-CXCYYR20200943); 西南石油大学创新创业研究基金项目“文法类大学生创新创业能力培育路径研究”(项目编号: 校社专项(双创) 068)阶段性成果。

大学扩招政策已经持续多年, 大学生在社会上的数量也得以快速增长。当前, 大学毕业生的数量远超劳动力市场的需求量, 大学生人才供给与需求之间的矛盾日益激化, 大学生就业难问题逐渐成了一个社会性话题。高校在教学过程中有意识地增加有关创新创业方面的内容, 能够有效拓展大学生的创新思维以及创业意识, 缓解大学生就业压力, 为高校培养应用型人才提供更多的保障。基于此, 本篇文章对大学生创新创业教育与创业能力培养进行研究, 以供相关人士参考。

1 大学生创新创业能力培养现状分析

随着社会经济与科技的不断发展, 创新作为 21 世纪的主要潮流, 已经渗透到我国高校的教育管理中。加强创新创业的引导和教育仅进行专业知识技能的培养和学术的熏陶是远远不够的, 还需要提高大学生职业生涯规划意识和社会适应能力, 怀有“推故而别致其新”的创新精神, 积极主动自我调整适应瞬息万变的市场变化和社会需要, 才能掌握创新创业的主动权, 跻身现代化建设的热潮中, 永立潮头, 推动创新, 引领创新。创业教育开展 20 多年来, 国内高校进行了努力探索, 形成了不同的模式, 取得了长足进展。但是总体来看, 在以下方面还有待提升。

首先, 高校开设的大学生创新创业指导课程, 大多缺乏精确的课程设置, 授课内容理论性较强, 能够解决实际问题的内容较少。大多授课教师自身就业创业实际经验不足, 只能进行创新创业政策宣传, 课程内容只浮于表面, 无法将实践课程与理论分析相结合, 因此, 在缺失创业教育的环境中, 许多大学生还没有建立起系统化的创新创业意识, 不利于学生创新创业能力的培养和发挥。其次, 在如今科技日新月异和万众创新的时代, 大部分的大学生由于社会经验有限, 缺乏创新创业的意识, 其创业技能和管理人际交往能力方面较为薄弱, 且不具备创新的思维和基本的创业技能, 不能够整合社会资源, 充分地启动创新创业项目, 从而使得在创业过程中盲目进行实践, 不仅浪费了时间和金钱而且也大大打击了大学生的自信心。最后, 我国没有完善的一系列鼓励和保障大学生创新创业的政策体系和社会氛围, 中国“学而优则仕”的教育理念根深蒂固, 学生毕业后找到稳定的工作一直是学校和家长长期扮演的目标, 整个社会支持大学生创新创业的氛围还不够浓厚, 创新创业教育价值还没有很好的认同和体现, 大学生群体无法在潜移默化之中并投入到创新创业活动之中。

创新创业作为一项系统性的工程, 高校必须建立和完善教育教学体系来培养合格的大学生自主创业人才, 而大学生自己也要在学习相关专业知识的条件下, 努力走入社会, 多多与人交流学习相关的社会经验, 为自己未来走向社会奠定牢固的基础^[1]。

2 培养大学生创新创业能力建议

2.1 完善高校课程体系, 增强大学生创业技巧

众所周知, 西方的发达国家创新创业教学课程体系较为完善, 他们的课本教材不仅包含基础的创业知识和技能, 还包含正规的专业指导内容和创业技巧, 具有很强的实用性和可执行性。

高校在具体的创新创业指导中, 一方面应该构建一支具有丰富创新创业经验的教师队伍, 聘请各种优秀的人才担任创新创业教育课程的指导老师, 在实践的过程中形成优秀教师人才库, 让教师在教学的过程中进行挂职锻炼, 对高校科研成果的转化进行完善, 鼓励教师带学生进行创业^[2]。另一方面, 应结合社会生活实际来搜集大量的国外创业教学资料, 调整和完善大学生创新创业课程体系, 增强大学生创业技巧, 引导他们找到适合自己、适合社会发展进步的创业途径。

2.2 创新人才培养机制, 培养大学生良好价值观和创新创业意识

高校在实践发展的过程中, 一方面需要依照大学生的专业情况进行合理的进行专业导向, 积极对人才培养结构模式进行调整, 推动高校与高校、高校与政府、高校与社会之间的协同发展, 让高校毕业生了解重点产业人才供需年度报告以及就业预警等, 使大学生的创新创业意识得到提升。另一方面, 高校教师应充分利用好学校资源, 通过校内报纸、广播、校园网站、APP 等媒介, 及时的宣传国家和地方促进创新创业的政策措施、项目和信息, 并将其与中国特色的社会主义理论、中国的时代精神、国家的政策和职业能力的培养有效结合起来, 帮助大学生建立起对于创新创业活动的科学认知和科学合理的价值观, 进而全身心投入到创新创业活动之中, 把实现人生价值作为重要的工作目标。

3 结束语

大学生创业创新教学是高校教育活动中的一项重要内容, 高校要通过完善高校课程体系、创新人才培养机制、开发创新创业实践平台等方式培养学生的创新创业意识, 扩展大学生们的就业渠道, 为缓解大学生就业供需矛盾提供帮助。

参考文献:

[1] 夏滇. 大学生创新创业能力提升路径分析[J]. 智库时代, 2018(30).

[2] 张丽华. 提升大学生创新创业能力的改革与实践研究[J]. 山西农经, 2016(14).

作者信息:

于百江, (1978.2.19-), 男, 汉, 吉林德惠人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 大学生创新创业、思想政治教育。