

高职学前教育专业学生职业能力培养的实践探索

王 岩

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

【摘要】高职院校学前教育专业的学生在毕业之后为了获得更好的就业机会, 需要掌握足够的职业能力, 要能够满足社会对于学前教育人才的需求, 才能在就业竞争的洪流中为自身博得一席之地。故而高职院校在对本专业学生进行培养教导的过程中, 需要根据社会需求以及学生当前学习状况对未来的教育进行科学规划, 要以社会人才需求为准则, 立足于学生实用技能的培养, 从而使得学生能够更具竞争潜力。文中就对高职学前教育专业学生职业能力培养的实践措施进行了相关探讨。

【关键词】高职教育; 学前教育专业; 职业能力; 实践措施

引言

相比较于综合类高等院校来说, 高职院校对学生的教育更加偏向于学生职业能力方面的培养, 更希望学生在毕业之后找到一份能够维持自我在社会上生存和发展的工作, 因此高职院校需要注重并不断加强对学生职业能力的培养。在当前与幼儿园教育相关的国家规定中有提到, 幼儿园教师在教导幼儿的过程中需要有足够的知识水准以及综合的职业能力, 这意味着社会已经对幼儿园教师提出了更高的要求。引申到高职院校学前教育专业的学生, 其在校学习必须更加刻苦, 且在学习过程中除了需要不断增强自身对于幼儿教育相关理论的学习, 还需要对自身职业素养与能力进行不断培养和提升, 真正能够将自己所学知识转化为在职场上得心应手的能力, 提升其对于职场岗位的适应性, 最终才能成为一名合格的幼儿教育从业者, 在幼儿教育从业者的路上才能走得更远。

1 幼儿教师应该具备的一些职业能力

高职院校在帮助进行学前教育专业学生职业能力培养的过程中需要对学生应该具备的职业能力有充分的了解, 才能根据实际需求去制定与之相关的培养计划。学前教育专业的学生毕业后大多从事幼儿教育相关工作, 因此其所需要具备的职业能力也就是幼儿教育从业者需要具备的能力。从当前社会幼儿教育的实际情况来看, 幼儿教师需要具备的职业能力有: 最基本的素养与能力, 比如说要对幼儿有足够的耐心, 要能够与幼儿进行亲切交流, 要有教导幼儿学习了解社会常识的能力, 要能够发现幼儿学习过程中的一些问题, 要具备足够的幼儿安全卫生知识等^[1]。除此之外幼儿教育从业者还要有良好的职业道德, 在行为言语上要能够为幼儿发挥出榜样的力量, 以自己的实际行动去引导幼儿的行为更有涵养。再者, 适当的外语, 计算机能力, 健康的提皮, 与家长沟通的能力, 创造幼儿活动环境的能力, 在音乐, 美术等方面的艺术修养与素质等都是幼儿教育从业者所需要的。故而, 在实际的学前教育专业学生职业能力培养过程中, 高职院校需要根据学生的实际需求去安排相应的课程, 尽可能地覆盖学生能力培养的方方面面, 最终学生在职业能力方面的积累才能更强。

2 当前高职院校学前教育专业职业能力培养方面存在的问题

2.1 学生与幼儿接触的机会并不多

高职院校要培养学前教育专业学生的职业能力, 除了对学生进行相关知识理论的教育之外, 一定要安排给学生足够的与幼儿

教育接触的机会, 学生才能在真正实践的过程中将自身已经获得的理论转化为一种能力。因此说知识是知识, 能力是能力, 知识是能力的支撑, 但并不等于能力。事实上, 当前很多高职院校的实际情况是很难为学生提供足够的与幼儿真实接触的机会。很多社会幼儿园是不接受在校学生去园中进行实践学习的, 担心这些学生在经验还不足的情况下伤害到园中的幼儿^[2]。而高职院校本身也没有足够的其他实践资源供应给学生, 以至于很多学生在毕业之后所拥有的也仅仅是一些理论知识, 无法及时将其转化为职场能力。

2.2 课程设置方面存在不合理现象

高职院校学前教育专业为了培养学生具备更强的职业能力为学生安排开设了非常多与之相关的课程, 但这些课程中有些的确能够为学生带来帮助的, 而有一些却是重复的, 还有一些课程是学生必须要学习, 但学校却没有为其安排的。这种课程设置方面的不合理现象会造成学生职业能力掌握不够全面, 无法对社会工作进行周全应对。除此之外, 还有的课程虽然设置了, 但其在课时上所占的比重却不够合理。比如说很多高职院校虽然为学前教育专业的学生安排了音乐, 美术等相关的课程, 但仅仅是非常浅层的一些引入, 对于要教导幼儿的学前教育专业的学生来说, 这些浅层的掌握可能无法应对幼儿的日常需求。因此, 今后在进一步培养学前教育专业学生职业能力的过程中还需要对相关的课程进行更合理设置。

2.3 学生对自己的未来职业规划比较迷茫

高职院校中, 学前教育专业的很多学生对于自己的未来职业规划是比较迷茫的, 虽然学的是这个专业, 但最终真正从事幼儿教育这一行业的学生却并没有多少, 这无疑是对自身学习经历的一种浪费, 但幼儿教育行业本身的确竞争力相当大, 尤其是当前很多高等院校也开设有学前教育的课程, 其相比于高职院校的学生来说在学历上可能更有优势一些, 高职院校的学生可能会因此存在胆怯或者自卑的心理。与此同时对于职业规划的迷茫也会影响学生当前在学习中的积极性^[3]。因而高职院校在培养学生专业能力的同时还应该对学生职业规划方面的教育, 点拨学生关于未来职业的迷茫, 让学生的在校学习更有方向, 学生的学习才能更有干劲, 职业能力方面的提升也会更迅速。

3 学前教育专业学生职业能力培养的实践探索

3.1 加强幼儿园实践教育机会

高职院校在培养学前教育专业学生职业能力的过程中还应该

尽可能地为提供实际到幼儿园进行实践教育的机会,帮助学生真正进入“职场”,获得身临其境的感受。院校自身应该在进行自我办学的过程中不断加强与外界幼儿园之间的沟通交流,要建立长期的良好合作关系,如优先为合作幼儿园输送最为优质的学前教育人才,定期派遣院校中的专业教师去为合作幼儿园的教育从业者进行职业辅导以及相关的教育技能提升培训。通过先一步的付出来获得合作幼儿园的认可,从而争取到去幼儿园进行实践的机会。与此同时,高职院校还应该约束好本校学生的行为,确保其在幼儿园实践学习过程中严格遵守幼儿园方面的要求,积极配合,如此高职院校与幼儿园之间的合作关系才能更加紧密。而学生通过在幼儿园的实践学习也能够对幼儿园教育有更深入的了解,职业能力方面也会有极大的提升。

3.2 构建合理的课程教学模式

高职学前教育专业学生获得职业技能的前提是掌握与之相关的各种理论知识,因此对其进行合理的专业课程教学是极为必要的。高职院校要构建合理的能够满足学生需求的课程教学模式,不断强化学生在基础理论方面的学习。要注意的是在对理论教学的过程中不应该以“够用”为标准,要不断帮助学生进行强化学习,尽可能延伸其知识覆盖面。要明确地是在幼儿教育阶段,幼儿需要获得的知识内容是多方面的,有生活常识,有科学道理,有历史故事,有社会现象,有交际,有艺术,有游戏等等,学前教育专业的学生们只有尽可能多地掌握与之相关的知识,其最终才能为幼儿带去更加丰富多彩的教学。除此之外还应该注意培养学生的学习能力,学生在高职院校的学习时间毕竟是有限的,只有不断学习才能不断为幼儿进行更精彩的教学奉献,因此其掌握足够的自我学习能力,对于未来的职业生涯会有帮助。

3.3 进行模拟训练体系的构建

模拟训练体系也是学前教育专业教学过程中必不可少的,通过创设一系列的模拟环境来帮助学生未来的职业环境更加熟悉,并在其中进行锻炼,这种方式的好处是能够帮助学生将自身掌握的理论逐渐向着实践方向进行转化,并且不需要在真实的环境中,降低了学生实训过程中可能存在的风险。高职院校需要为学生创建足够的进行模拟训练的环境,比如说要有相关的设备以及设施,有专门用于实训模拟的实验室,训练室,包含了心理实验室,音乐训练室,亲子教育活动室等等。通过不断的模拟训练来帮助学前教育专业的学生能够对幼儿教育相关的理论有进一步的了解,并不断提升自身的临场应变以及实际操作能力,掌握一定的职业技能。除此之外,高职院校还需要尽可能地在校园外的幼儿园中聘请一些有经验的幼儿教师来帮助学生进行相关的教育培养,与学生分享其在实际的幼儿教育中所遇到的一些问题,通过教育经验的分享来帮助学生印证自身所学理论,及时对所掌握知识进行修订。

3.4 通过竞赛激发学生职业能力培养的积极性

高职院校在培养学前教育专业学生职业技能的过程中还可以通过竞赛活动的方式来针对性地帮助学生获得某一职业能力的提升,同时还通过这种带有竞技性质的挑战获得来激发学生的胜负

欲,使其在职业能力提升方面的积极性得到激发。比如说学前教育专业的学生要想从事幼儿教育活动必须自身要能够唱好一些幼儿歌曲,会一些幼儿舞蹈,还应该能够将某个故事绘声绘色地讲给幼儿听^[4]。因此高职院校方面就可以组织开展幼儿歌曲大赛,幼儿舞蹈大赛,讲故事大赛等活动,积极鼓励学生报名参加,并通过整个的活动过程来为学生增加更多的相关经验,获得相关方面技能的提升。

3.5 鼓励引导学生考取幼教职业资格证书

高职院校学前教育专业的学生在毕业后要想获得更多就业机会,除了具有足够的专业能力之外,还应该要有相应的职业资格证书。对于很多幼儿园来说,在招聘员工过程中对于其能力是不了解的,通过简单的询问,考察可能也只能对其有一个非常简单的了解,因此需要相关的证书来证明学生是具备这项能力的,如此学生获得相关就业资格的几率才能更大。故而高职院校在培养学生职业能力的过程中还应该积极鼓励学生考取相关证书,有必要的情况下还应该组织相关的考证训练,为学生进行相关的加强培训,从而增强学生获得相关证书的机会。高职院校需要在内部建立相关的职业技能考核制度,并与国家的相关职业资格考核等关联起来,在教导学生幼儿教育相关知识的同时也要重视对学生考证的督促。虽然证件可能并不能代表一个学生的真实实力,但的确是其能力的一种反馈,也是当前社会很多岗位在招聘时的重要参考,在情况允许的范围内,尽可能地帮助学生获得更多的职业能力相关证书,也是提升学生后期就业竞争力的另一种力量储蓄方式。

4 结束语

高职院校学前教育专业学生职业能力的培养首先要明确的是学生从事相关幼儿教育工作者所必须具备的职业技能有哪些,从而围绕社会以及学生的实际需求去合理进行相关教学课程的设置,在帮助学生获得充足理论知识增长的同时,借助于校园内部的模拟实训以及外部的幼儿园实践活动来帮助学生理论可以更多地转化为职场上的能力。再者还需要在校园内部组织进行各种职业能力竞赛活动,将不同的能力提升融入到多样化的活动中,通过挑战性以及竞技性的介入来激发学生向上的激情,使其对自我职业能力的提升更积极。

参考文献:

- [1] 卢玲,刘一春,李林烛.基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(023):49.
- [2] 赵丽英.高职高专学前教育专业学生职业能力状况及对策研究[D].河北师范大学.
- [3] 马锐.基于园校合作的高职学前教育专业学生英语职业能力培养模式研究[J].三门峡职业技术学院学报,2019,18(001):56-60.
- [4] 明廷华.高职学前教育专业学生职业能力的培养[J].价值工程,2014(34):249-250.

作者简介: 王岩(1989.09-),女,汉,籍贯河南省济城市,助教,研究生,研究方向:学前教育。