

# “三全育人”视域下高职院校学生党建工作实践和探索

冯 娇 张龙伟 石镇荣

江苏卫生健康职业学院, 中国·江苏 南京 211800

**【摘要】**做好学生党建工作对于高职院校有非常重要的意义,但是目前学生党建工作存在“理论性学习不深、实践性研究不多、工作队伍较弱、学习主动性不强、工作实效性不高”五个方面问题,结合“三全育人”进行思考,贯彻全员育人理念、坚持全程育人实践、加强全方位育人落实,建议从“搞好学生党支部标准化建设、重视学生党支部的人员配备、提高党员老师工作水平、丰富党建活动的形式、党建活动要经常化”五个方面进行探索。

**【关键词】**学生党建;三全育人;党建育人;实践和探索

**【项目来源】**2020年江苏卫生健康职业学院院级课题“新媒体环境下医学院校学生思想状况的研究”(JKC202039)。

高职院校担负着培养高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供有力的人才和技能的支撑。在“三全育人”背景下,如何做好做实学生党建工作,努力培养出一支“信念坚、素质优、本领高”的优秀学生党员,有效发挥学生党员的先锋模范作用来引领带动其他学生的全面发展,营造积极进取的班风学风校风,实现高校的可持续健康发展,是当前各个高职院校都比较重视的问题<sup>[1]</sup>。

## 1 学生党建工作存在问题

做好高校学生党建工作,对于加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,具有重要意义<sup>[2]</sup>。但是在学生党建实际工作中,还存在一些问题有待解决。

### 1.1 理论性学习不深

学生党员一般都是学生中的优秀分子,他们综合素质各个方面都很突出,在班级、学院和学校各类组织中都会担任学生干部职务,个别学生甚至还担任校外的一些学生干部职务,平时学习和工作的任务都比较多,所以用于思想政治理论学习的时间有限。有时候,政治学习与专业学习、工作任务冲突的时候,往往会认为政治学习是软指标,可以缓一缓、推一推、放一放,导致学习的自觉性不高,在学习上也满足于表面的学会,没有弄懂弄通,学习不够深入,学习效果不好。

### 1.2 实践性研究不多

学生党支部在组织党员学习的过程中,考虑到理论学习比较简单易操作,所以一般理论学习较多,而实践活动组织较少。有时候过于强调事务性工作而忽略了学用结合,导致理论与实践脱节,忽视了理论对于实践的指导作用,忽视了实践对于理论学习的促进作用。

### 1.3 工作队伍较弱

学生的党建工作大多由党办布置任务,学生党支部具体完成。学生党支部的成员主要是分管学生工作的副书记、辅导员、班主任和学生党员,队伍普遍年轻化。在实际工作中,一些党员老师专业素养比较强,但是政治理论素养和党务水平较低,缺乏引领学生党员队伍建设的能力,并不能真正对学生党支部起到思想引领的作用。

### 1.4 学习主动性不强

学生党员的培养是一项长期性工作,都有比较完备的培养方案和考核制度,但是在实际工作中,发现学生党支部普遍存在着“重业务轻党建”的情况,忙着学习专业知识而忽略思想政治学

习,很多时候被动学习为主,主动学习较少。有的学生甚至对政治学习重要性的判断,在思想上还存在摇摆不定的情况。

### 1.5 工作实效性不高

学生的党建工作是一项琐碎的工作,各项工作流程也比较多,在实际工作中,有时候存在“重流程轻实效”的现象,导致一些党建工作浮于表面,没有落到实处。最后虽然完成了规定流程的全部学习内容,但是学生却感觉没有真正学到什么,党性修养无法实现真正提升,严重影响学生党员培养的质量。

## 2 党建育人的思考

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。在“三全育人”背景下的学生党建工作,要求从协同育人的角度去开展相关工作<sup>[2]</sup>。

### 2.1 贯彻全员育人理念

全员育人要求学校里所有的教职员都要参与到育人工作中来,而不在局限于授课老师、辅导员、班主任。学校应该制定相关的工作制度,对各个岗位的教职员都提出协同育人要求,配合做好学生党建工作,将党性教育与专业教育教学、管理服务有机结合在一起,营造良好的校园党建育人氛围。

### 2.2 坚持全程育人实践

全程育人要求从学生入校起就开始坚持党性教育,一直坚持到学生毕业。除了常规学习:大一的初级党课、大二的入党积极分子培训、大三的高级党课、预备党员培训等,还要不定期的举办各类思想政治理论学习和实践活动,让学生在长期的党建育人环境熏陶下,更加坚定自己的理想信念。现在高校都在推行“第二课堂成绩单”,全方位多角度地反映学生在学校的发展情况,可以把政治学习融合到第二课堂中,吸引更多的学生参与其中。

### 2.3 加强全方位育人落实

全方位育人要求学生在校期间的方方面面都要贯穿党性教育,而不在局限于课堂教学,把党性教育融合到学生的学习、活动、生活中,通过与课程、科研、实践、文化、网络、心理、服务、组织等多方面结合协同发挥育人功能,将党的红色基因缓慢地点滴渗透进学生的思想里,落实到行动上。近几年各高校都在通过推动“课程思政”“思政课程”建设,打造思政课程、综合素养课程和专业教育课程“三位一体”的课程体系,形成协同育人效应。

## 3 对学生党建工作的建议

对学生党建工作的理解,不再只是针对学生中的入党积极分子开展的党员培养和发展,而是包括面对全体大学生的党性教育。

重点是围绕学生党员如何加强政治理论学习,如何提高思想政治觉悟,需要高职院校上下齐心协力共同构建优质的育人环境,真正从思想上引领学生成长成才,培养有理想、有志气、有担当的优秀技能型人才。

### 3.1 搞好学生党支部标准化建设

学生党建是高校党建工作的重要内容,不同专业的学生党建工作差异却不大,建议制定学生党支部建设统一标准,对人员组成、选拔标准、规定流程等各个方面制定详细的标准要求,确保学生党支部建设的各项工作更好更快更有效落实<sup>[3]</sup>。

### 3.2 重视学生党支部的人员配备

以“思想政治素质过硬、服务学生意识较高、党务工作能力较强”为学生党支部党务人员的选拔任用标准,特别是学生党支部书记的选拔标准要高于教师党支部,选拔优秀的党员老师作为学生党支部的领头人。对于学生党支部其他的人员配备,不局限于年轻的辅导员和班主任,要确保学生党支部配备的党员老师都是最强最优的,建议加入一些党性修养比较高的老党员,率先垂范,通过“老带新、老带小”,更好地参与到学生思想政治教育工作中去,指导学生党建工作。

### 3.3 提高党员老师工作水平

重视对学生党支部老师的党性教育和党务培训,坚持终身学习的理念,经常组织经验交流,开展各类培训学习,主动探索各种科学有效、具有时代特色、吸引学生的育人方法,努力提升学生党支部书记和党员老师们的思想政治理论素养及党务工作水平,从而更好地建设好学生党支部,有效发挥对学生的思想引领作用。

### 3.4 丰富党建活动的形式

学生党支部要按照“三会一课”标准,积极落实组织生活,确保组织生活的标准化和规范化。同时考虑到学生党支部

学生党员的需求,不再拘泥于政治理论学习,可以组织一些适合学生的实践活动,比如参观红色教育基地,接受革命精神洗礼;参观乡村旅游示范基地,学习脱贫攻坚经验;参观警示教育基地,筑牢廉政思想防线;参加素质拓展活动,团结协作共克难关等。通过形式多样,内容丰富的党建活动,丰富了组织生活,拉近党员之间的距离,增强党支部的凝聚力、战斗力、向心力,夯实党建育人基础<sup>[4]</sup>。

### 3.5 党建活动要经常化

党建活动是对学生党员进行教育的一个重要形式<sup>[5]</sup>,活动的频次要经常化。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(“四史”)结合起来,不忘初心才能更加自觉,担当使命才能更加坚定。历史就是最好的教科书,要经常组织学习四史活动,温故知新,从历史中汲取前行的力量。当然也可以结合国际国内形势对党员经常进行形势教育,使得他们能够及时了解国内外大事,提高认识国内外形势的能力,开阔视野,提高思想认识水平。

## 参考文献

- [1]周绍宝.新时代高校学生党建育人的理与路[J].文化软实力, 2021, 6(01): 55-61.
- [2]张榕,孟繁琦.党建育人在高等学校“三全育人”综合改革中的路径探讨[J].科教文汇(下旬刊), 2021(03): 21-22.
- [3]尹晶晶,沈薇.高校教师党支部党建和育人融合路径研究[J].黄河.黄土.黄种人, 2021(03): 32-33.
- [4]张冠凯,王川龙.关于高校党建育人工作的几点思考[J].现代职业教育, 2021(06): 114-115.
- [5]徐驰.高校学生党建育人模式实践研究[J].现代交际, 2021(02): 137-139.