

# 浅谈职教本科背景下大学生创新教育模式构建

魏孜洺

天津职业大学, 中国·天津 300350

**【摘要】**所谓创新教育,实际上就是指创造教育,尤其在职教本科背景之下,针对大学生的创新创业教育工作的开展就显得尤为必要。本文首先针对职教本科背景进行分析和介绍,其次提出了大学生创新教育模式构建应该从教育思想、学习环境、教育方法几个方面入手,希望能够切实促进职教教育工作的推进,同时也为培养大学生形成创新能力奠定基础。

**【关键词】**职教本科; 大学生; 创新教育; 模式

**【基金课题】**专创融合新范式下的双创课程设计与实践(编号:TJZC-202001002)。

## 引言

针对大学生创新教育工作的开展而言,实际上就是为了培养大学生形成创新能力。也就是说,需要大学生具备想他人未想,做他人未做的事情。通过知识的在创造以及后续的转换,进而在实际的学习以及未来的工作当中实现知识的转换。通过创造出全新的概念、全新的思想、全新的思路,形成全新的管理方式。目前我国职教本科教育肩负着人才培养、社会发展的重要使命,所以如何切实有效针对大学生开展创新教育工作就成为了该阶段教育教学工作的重点,只有不断优化教学方法,才能完善教育内容,最终促进教育革新工作的全面推进。

### 1 职教本科背景分析

所谓职教本科,是指本科层次的高等职业教育,以服务为宗旨、以就业为导向,走产学研结合之路,着力培养高层次技术人才。普通本科侧重学科、理论知识的培养,职业本科以培养高层次的应用型技能人才为目标,同为高等教育领域两个不同的方向。开展本科层次职业教育是教育部贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,旨在培养高层次技术技能人才。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。所以,在这样的背景之下,针对大学生的教育教学工作开展也就有了更高的要求,职教本科学历的大学生应该具备更高的素质和能力,在日常的学习过程中也应该具备一定的创新意识,这样才能为后续自身的发展以及社会人才的培养奠定稳固的基础与保障。

### 2 大学生创新教育模式构建

#### 2.1 教育思想方面的创新

职教本科以职业需求为导向,所以人才的培养也具有较强的针对性。如果教师依旧沿用传统的教育思想,重视学生理论知识的学习而忽视实践创新能力的培养,则不能满足岗位工作的实际需求,则支教本科的价值与意义也无法实现。为此,创新教育思想,结合不同岗位的实际需求调整课程内容,就显得尤为重要。

现阶段大学生创新教育模式的构建,要求与传统的教育教学工作相对比,也就是说创新教育本身就是一种全新的大学生学习观,其要求大学生在学习的过程中,其学习任务和目标的设定不仅仅需要满足结论性的知识构建,更加需要将学习的重点放在思维方法的选择、思维过程的感受方面,这样也就表明学习的范围也不再局限于学校范围内,更是需要学生能够更好的融入到社会当中。所以,在这样的背景之下,教师要学会转变传统的教育理念,逐步转变为以学生作为学习工作开展的中心,同时通过研究问题为主要的教学手段,这样才能够在实际的学习教育开展过程中,重点培养学生的兴趣和爱好,帮助学生挖掘自己的特长,形成良好的个性与品质,这样才能逐步培养学生的创新精神,形

成一定的实践能力,最终真正促进每一个学生的实际发展与身心健康需要。职教本科背景之下大学生的培养一定要以创新精神和实践能力作为根本,通过培养学生形成良好的品德,进而使得职业教育真正可以满足每一位学生的发展需求,帮学生形成终生学习的目标,打造全新的教育教学理念。

#### 2.2 学习环境方面的创新

注重学生学习环境方面的创新与改进,可以有效改善学生的思想意识,帮助学生形成一定的创新能力。实际上对于学生来说,创新意识本身就是一种思维和习惯,同时也是一种重要的文化现象,一般而言一个人所接受到的创新文化熏陶,会真正对一个人的一生产生重要的影响,为此,这也就需要职业院校的教师意识到,针对学生的创新意识培养不是一朝一夕可以完成的,而是需要在学生受教育的过程当中,尽可能建立以及形成相对开放的学习环境,这样学生才能够通过对周围环境的培养,进而逐步形成一定的创新能力。同时,也只有具备这样的环境,才能在最大程度上调动学生的主观能动性,进而使得学生得以实现自由思考,逐步形成发现问题、解决问题的能力。为此,学校在进行相关建设的时候,应该格外重视校园硬环境建设过程中创新的融入,例如教室的布置,校园的整体绿化情况以及校园环境的改善等等,都需要为学生营造出一种创新的意境。与此同时,文化层面的建设也是必不可少的,这就需要校方注重校内墙报、背景、校规校纪展示牌等方面的建设,在这些过程当中都应该注重创新的体现,这样学生将会在相对良好的环境中形成全新的创新意识,进而为培养优秀的创新性人才提供必要的环境保障。

#### 2.3 教育方法方面的创新

##### 2.3.1 提倡学生自主学习

注重教育方法的创新,首先需要使得学生由最初的要我学变成我要学。许多教师都认为职业院校的学生往往不爱学习,实际上学生并不是所有问题的根源,而是教师并没有明确认识到学生的实际情况。大多数学生往往只是不热衷于某一个学科课程的学习,并不是完全对所有学科都没有兴趣。学生本身就是学习的主体,所以教师应该给予其多一些的激励,这样才能更好的唤起学生学习的愿望,逐步从最初的要我学转变为我要学,从而使得学生更好的引入到教师所营造的教学情景当中。教师应该努力为学生营造一种相对平等且具有一定娱乐氛围的学习环境,学生可以在这样的环境当中形成一种团结协作的态度,进而充分调动学生参与到学习过程中的积极性和创造性。另外教师还应该注重良好课堂学习氛围的营造,这样可以有效促进学生和教师之间形成情感层面的共鸣。

##### 2.3.2 注重个性化教育

由于职业院校学生的特点,所以教师更加需要注重个性化教育在实际教学工作开展过程中的体现。作为教师,应尊重学生的个体差异,每一位学生的家庭生长环境都是有所不同的,为此其日常的生活习惯也略有差异,为此学生的个人素养、基本能力都会有所区别。为此,教师需要在日常的教学过程中充分分析每一位学生的具体特点和能力,在学习能力、知识储备以及实践能力方面也有较大的差别,不能一概而论,而是给学生发展的时间。不仅如此,在对学生进行评价时,也需要尽可能更多的发现每一位学生的优点与长处,通过挖掘学生的潜能和能力,使得学生的个性得以彰显,创新意识得以培养和形成,最终切实促进学习目标的实现和达成。

创造性的思维,从一定程度上来看就是不同人群个性得以彰显和体现的关键,同时注重职业院校学生的发展个性,实际上也是为了更好的培养学生形成一定的创新能力。学生作为现代教育的主体,职业院校的教师一定要正视学生的发展差异以及个性化特点,客观意识到学生之间的差距,进而树立以及形成全面素质的教育思想和能力。教师要学会从学生的实际特点出发,依据其不同的特点,尊重其个性,不断发扬长处,发展个性。只有这样才能不断激发学生的个性,进而促进学生的奋发与向上。

### 2.3.3 增强生产实践中学生创新能力的体现与培养

职业院校学生的主要培养方向就是为社会输送实用性人才,为此,实践创新实际上也是学生创新能力得以体现的根本,现实的生产实践活动确实可以为学生创新能力的体现提供必要的条件。可以说,技能培养是职业教育的根本目标,现阶段许多职业院校在人才培养过程中都存在着学生文化理论相对较差的情况,但是,动手能力则是职业院校学生的长处。所以,教师应该注重针对学生的实际特点,尽可能科学合理的进行学科内容的安排和布置,通过尽可能发挥学生的长处,使得学生可以实现技能的提升,进而在实际的学习过程中可以利用自身所掌握的知识与能力,解决现实生活中存在的实际问题,进而不断激发

学生的学习兴趣,使得学生的综合能力、专业技能都有所提升。

### 2.3.4 注重学法指导

所谓学法的指导,主要就是针对学生进行学习方法的指导,从教学的理论范畴角度来看,其主要就是要求教育人员通过一定的方式和方法,针对学习者进行学习方法的传授,并且尽可能对其错误的学习方法进行优化与改进,这样才能使得学习者更好的掌握科学的学习方法,且将这些方法应用到学生的实际学习过程当中,进而形成科学的自学能力。也就是说,科学的学习方法指导,确实可以帮助学生更好的学习,或者说帮助学生学会学习。正如近代学者梁启超所表明的一样,教师并不是要拿自己所掌握的教学成果教育人,而是需要通过教授学生如何利用科学的方法去教育人。也就是说,更重要的是告诉学生获得知识的方法。对于职业院校的学生来说,其主动学习知识的能力相对较弱,为此教师也需要在实际的授课过程当中,不断深入教学方式,进而更好的促进学生的全面发展。

## 3 结束语

创新对于现代社会发展而言是非常必要的,同时也是民族得以进步和发展的根本。尤其在现代教育教学模式的发展过程中,如何切实有效的针对职业院校学生进行创新意识的培养已经成为教育教学改革工作落实的关键。所以,作为职业院校的教师,更应该把培养学生的创新意识以及促进学生创新能力的形成当作现阶段素质化教育的根本与方向,通过促进学生在相应的发展空间中成长,进而形成一定的创新能力,最终为后续就业、学习奠定必要的基础与保障。

### 参考文献:

- [1] 基于混合所有制的职教本科办学模式研究[J]. 孙长飞, 陈晓琴, 张源. 发明与创新(职业教育). 2021(07).
- [2] 大学生创业模式现状及对策探讨[J]. 方波. 中国就业. 2021(04).