

特殊教育学校职业技术教育发展对策

阿孜古力·热合曼

新疆残疾人职业中专学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】在当前特殊教育学校职业技术教育工作中,学校应当对现有的教学课程内容进行设定,确保对应的课程教育工作能够满足不同学生的不同学习需求。在该过程中,学校需要对学生进行分类,结合学生的学习兴趣来设置对应的教学内容,并且制定相应的教学计划,以确保相关工作能够有效的开展。此外,学校在教学环节还应当注重针对学生开展实践教育,全面提高学生实践技能应用能力,以此来满足新时期企业以及社会对人才的技术需求。本文简要对当前特殊教育学校职业技术教育的发展进行探究,并且给出相应的见解。

【关键词】特殊教育; 职业教育; 发展; 对策

引言

在当前特殊教育学校职业技术教育发展的过程中,学校需要在教学资源方面进行相应的投入,无论是融合产教合作,还是全面打造“双师型”的教师团队,都需要做到与时俱进,以确保针对学生的教学工作能够具备针对性和侧重性。同时,教师在教学中还需要全面尊重学生的个性化发展,对其开展个性化的教育,以此来提高其综合质量。

1 特殊教育学校开展职业技术教育的现状分析

1.1 课程设置内容较为单一

虽然当前不少的特殊教育学校设置了相应的实践教育场地,以及实践教育科目,但是由于相关专业领域应用型人才相对较少,从而导致学校缺乏对应的实践教育教师,从而使得相关课程的教学工作停滞不前。同时,当前特殊教育学校在开展职业教育工作中,其所使用到的教学形式以及采取的教学内容都相对较为单一,对应的课程教育内容缺乏趣味,通过调研可以看出,当前不少学生在完成学业融入到社会的工作岗位之后,由于自身的心理障碍使其不能够与同事或领导正常的沟通,从而在相关工作中激发矛盾。而造成此类现象的根本原因是当前特殊教育学校在落实职业教育课程设置的的工作中,还存在相映的缺陷,从而使得对应的课程内容单一,缺乏教学的针对性。其次,特殊教育学校在学生的思想道德层面以及交流沟通层面,也未进行有效的教学培养。

1.2 与社会脱轨

目前大部分特殊教育学校还未设置相应的实践教育课程,并且当前的职业教育工作通常是以教师知识讲解为主,使得对应的教学工作缺少了实践教学的元素。在学生学习的过程中,很少融入到社会一线的工作中,从而使得对应的实践教育不具备教学的侧重性和针对性。其次,由于特殊职业学校的学生,其活动的范围相对较小,并且很少与外部世界进行联系,从而使得学生的学习事业得不到开拓,不利于学生全方位的成长^[1]。

2 特殊教育学校职业技术教育发展对策分析

2.1 课程设置需要具备超前性和系统性

特殊教育学校开展职业技术教育工作,需要与当前的社会发展相适应。学校在开展相应教学工作期间,需要为新时期的社会、政治、经济、文化的发展提供相应的服务。总体来说,职业教育工作需要全面以社会的发展为主,其课程设置方面需要与时代的发展保持同步。因此,学校在对相关课程设置规划的过程中需要具备前沿性的思想、眼光,同时对现有的课程教材进行不断的更新和打造,使其适应新时代发展的需求。并且学校还应当淘汰现有课程教育体系中陈旧、过时的教学内容。

学校在对相关课程内容进行建设、打造的过程中,需要结合新时期学校内部所存在智力以及生理残缺学生的实际状况,来对现有的课程进行分类整合。同时,新时期社会经济体制的改革

以及技术的发展,对于劳动者的综合素养也提出了较高的需求。因此在传统课程的教学改革过程中,学校需要确保相关职业教育课程具备相应的深度和广度,以保障各种类型的残疾人都能够参与到相应的学习过程中。因此,学校在该过程中需要对学生进行有效的分类,根据其自身的生理以及心理、智力结构特征来对学生所需要学习的内容进行确认^[2]。

此外,学校还应当对学生开展相应的教学调研活动,充分地对学生s的学习兴趣以及学习爱好进行整理和归类,尽可能设置学生感兴趣的技术课程,并且丰富现有的课程教学内容以及教学形式。学校还应当尽可能增加特殊教育工作中中学生所学习的专业范围,如果学生有特殊的学习需求,学校应当尽可能满足其对应的需求。此外,教师以及家长还需要进行相应的交流和沟通,根据学生的学习兴趣和学习愿望以及现有特殊教育中所存在的专业课程,帮助学生进行课程的选取,尽可能降低教师在教学工作中的教学压力和教学困难。

2.2 特殊教育学校加强联系和交流

特殊教育学校在进行职业教育的工作管理过程中,需要尽可能突破传统的地域限制,广泛的吸取国内外职业残疾教育先进的教学方法以及教育经验。在实际的教学工作中,让学生充分的接触自身所学习的职业技术,同时还需要在思想、精神层面对其进行引导和教学,以实现其正常稳定的融入社会工作中。此外,在当前特殊教育学校教学工作中,学校还应当加强针对教师的培养工作,新时期社会对应用型人才的需求量越来越大,而当前大部分从事特殊教育专业的教师往往不具备相应的社会实践经验。因此,学校应当打造“双师型”的教师团队,定期的对教师开展实践教学培训,以确保针对学生的实践教育工作具备针对性和侧重性。在该过程中,学校可与企业进行合作,鼓励教师融入到企业基层中进行学习和探索,以便总结出实际的教学经验,从而在对应的教学工作中制定相应的教学规划和教学设计,使得对应的教学内容能够与社会相适应^[3]。

3 结束语

此外,特殊教育学校在教学过程中还需要注重针对学生职业技能的教育工作,同时特殊教育学校在对学生开展教学工作期间,不应当以学生正常的毕业作为相应的教学目标,而是需要将学生全方位的发展放在教育的首要位置,教师需要充分的尊重当前职业教育的教学需求,实现学生全方位的发展。

参考文献:

- [1] 赵福顺. 特殊教育学校职业技术教育发展对策[J]. 数码设计(上), 2019(5): 268-269.
- [2] 刘雪莲, 韩璐. 特殊教育学校职业教育发展途径探究[J]. 中国校外教育, 2019(9): 63-63.
- [3] 毋军. 特殊教育学校职业教育体系的创新构建[J]. 文渊(中学版), 2019(3): 415.