

MHK 体系下少数民族学生国家通用语言文字口语薄弱的归因分析及对策建议

魏志琴

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

【摘要】MHK 体系即民族汉语考体系, 这一体系的应用对于引导少数民族学生国家通用语言文字学习起着非常重要作用, 对于创新学习体制, 提升学习效果也有着不可替代的作用。但在教学实践中发现, 能够发现当前部分少数民族学生存在口语薄弱的现象, 严重影响了实际预期目标。本文针对该体系下少数民族学生国家通用语言文字口语薄弱原因分析, 提出相对应的改进建议, 旨在对实际教学工作创新落实发挥具有一定借鉴意义。

【关键词】MHK 体系; 国家通用语言文字; 口语教学

引言

由于地理环境历史文化因素的影响, 少数民族地区在推广普及国家通用语言文字的时候, 切实需要从地区发展的角度出发, 构建相应的国家通用语言文字应用能力评价体系。在这种要求下, 全面带动了国家通用语言文字教学体系的改革, 落实在教学目标、教学内容和教学方法以及教学管理体制创新建设等方面, 以促使少数民族地区国家通用语言文字推广普及工作向着更高水平方向发展, 以适应新时代支疆战略, 服务于当地的经济文化建设。

正式在这一背景下, MHK 体系 (全称为中国少数民族国家通用语言水平等级考试) 应运而生, 并且从 2002 年开始了长期的教学研究工作, 为高职院校国家通用语言教学工作起到了重要的指导作用。

1 MHK 体系介绍

这一体系是针对少数民族学生国家通用语言文字水平测试的标准化工具, 其测试对象是少数民族学生, 分为笔试和口试两部分, 笔试包括听力理解、阅读理解、书面表达三部分, 口试为主观性考试, 侧重于交际能力的测试。考试等级从低到高分为一、二、三、四, 四个等级。

MHK 体系应用到现今, 呈现出以下特点:

该体系的应用有明确的依据, 是建立在过去教学研究的成果之上, 其主要依据是《全日制民族中小学国家通用语言课程标准(试行)》和《汉字和词汇等级大纲》两个标准。

在该体系中无论是四个等级的划分还是各个考试部分的确定都是经过多次的测试和严格考量之后确定的。在 MHK 体系试题内容确定的过程中, 必须考虑到少数民族地区特殊的民族文化和民族历史背景。在实际操作中, 需要经过四关。首先, 专家进行单独的审核、测试。在这一环节, 主要是由多位专家进行共同的商讨, 匿名审核, 最后进行科学化的预测。其次, 专家会议进行集体的审题。在这一阶段, 主要通过专门性的会议, 专家学者结合所使用的统计数据进行分析, 通过数据准确性严格保证测试的可靠性和稳定性。然后, 专门性的预测。由于少数民族学生第一语言非国家通用语言, 因此在预测中需要针对体系的难度、猜测度等进行合理的区分, 选择适中的题目进行测试。如果难度较大, 而且区分度较小, 那么则不适合进行测量。一般程度上而言, 专家学者集思广益, 针对题目进行多方面的商讨之后, 对于未能经受

住专家学者挑剔的题目, 要严格除外, 保证测试的合理性、科学性、公平性。还有, 则是基于特殊话题的审查。这一方面需要聘请专门的精通少数民族和国家通用语言文化的学者参与到题目的审查中。严格审查题目中是否存在违背意识形态领域工作要求的内容。最后为保证命题程序的规范性, 在完善的命题机制保障下, 积极建设具有规模的命题题库, 实现全面的管理。

在 MHK 体系下, 经过严格的数据统计和论证分析, 在不同时间段所采用的考试试卷及分数在最后评比时具有较大的科学性, 这在一定程度上保证了最后通过结果的标准性和稳定性, 对于保证考试的公平性也有着非常重要的作用。例如: 在口语测试部分, 采用人机对话的方式进行。反映出人工智能和语音识别技术在语言测试中的应用。计算机自动识别学生的语音, 实现客观的评比和分数判断, 不但能够提升口语考试的工作效率, 而且避免出现主观阅卷的不良因素影响, 保证考试的科学性和公平性。此外, 在笔试的客观题中, 考生采用答题卡涂点的方式完成, 阅卷时采用阅卷机流水作业, 保证了评分的准确性和客观性。

2 MHK 体系下少数民族学生国家通用语言口语薄弱的原因分析

2.1 过渡重视非口语化的训练

在 MHK 体系下少数民族学生国家通用语言口语薄弱原因分析中, 我们首先能够发现少数民族学生为了能够顺利的通过 MHK, 过度重视非口语化的训练, 也就是在日常训练中时间分配不均衡, 将过多的时间放置在阅读理解等层面上, 没有针对口语考试进行了常规系统的训练。例如很多高职院校, 预科阶段每周口语课只有四课时, 期中期末考试科目均不含口语测试, 以致少数民族学生对口语训练不重视, 直接影响 MHK 口语成绩不理想。

2.2 第一语言习惯的负迁移

在少数民族学生国家通用语言学习中, 我们能够认识到第一语言的负迁移是口语能力提升的主要影响因素之一。少数民族学生学习国家通用语言最终都要落实到实际操作中, 也就是借助听力、阅读理解综合运用于工作、生活等方面, 体现于口语交际。少数民族学生学习口语刚开始是较为困难的, 第一语言的负迁移会在一定程度上严重扰乱他们的语言思维。而他们长期生活在第一语言环境中, 在短时间之内要想能够从这种语言习惯中转化成为国家通用语言学习的习惯是非常困难的, 这就给学生本身带来了一定的挑战。

2.3 未能掌握合理的学习技巧

MHK 体系作为一个等级考试,少数民族学生在国家通用语言口语的学习中需要掌握合理的技巧,以此适应从简单到具有挑战性的训练中。而在实际学习中,需要通过循序渐进的训练技巧,一方面挖掘学生语言学习潜力,提升学习能力,另一方面通过学习技巧避免第一语言负迁移因素的影响。在这其中,师资队伍的科学引领是非常重要的。由于少数民族学生在学习国家通用语言中存在很大困难,因此积极加强具有专业教学能力的口语教师的队伍建设是非常重要的。但是,当前各高职院校相关师资队伍的建设力度较薄弱,缺乏完善机制,缺乏激励作用,这一方面也是后期需要注重改进的。

3 MHK体系下少数民族学生国家通用语言口语学习方向分析

在MHK体系下,少数民族学生国家通用语言口语学习中应切实明确当下及未来的主要学习方向。科学引导教学工作向着稳定、有序的方向发展。随着新的支疆战略的实施,积极促进各民族的融合发展是非常重要的,而在实现融合发展和中华民族伟大复兴的过程中,对国家通用语言文字实现全面的掌握和应用,是必定落实的工作之一。因此在口语教学中,需要认识到其重要性,不断强化口语的系统训练,从师资队伍、相关机制完善等方面提供强有力的保障作用。另一方面,少数民族学生在国家通用语言口语学习中,当下的主要发展方向是能够将口语的训练应用于生产生活及日常交际中,而不是仅仅为了通过MHK考试。这也是我国在极力推荐MHK体系教学中不断提升少数民族学生国家通用语言口语水平的重要原因之一。

总而言之,MHK体系下少数民族学生国家通用语言口语学习的主要方向是在提升理论教学水平层面上,提升考试通过率基础上,提升学生的实际应用操作能力,提升口语交际和工作能力。

4 MHK体系下少数民族国家通用语言口语水平提升优化对策分析

4.1 新媒体在语言学习中的运用

随着新媒体在社会中的广泛应用,语言学习也随之出现多元化的特点。然后新媒体能够充分激发学生学习兴趣,提升学习信心,成为少数民族学生国家通用语言口语习得的重要方式之一。现今以移动端为基础的各种新媒体资源已全面融合到国家通用语言口语学习中,如钉钉、学习通、QQ课堂、微信、腾讯会议、雨课堂、普通话测试软件,并逐渐成为学生多样化的学习平台。如,在线普通话测试软件的使用能够系统引导学生系统学习,同时学生根据阶段性的测试结果,改进学习方式,调整练习方式,帮助学生从课堂传统的学习模式走向生活中。

4.2 以赛促学

通过借助配音比赛、中华经典传唱比赛、情景剧大赛、中华经典朗诵比赛等,在角色扮演基础上,让学生在娱乐的环境内提升民族通用语言口语水平。如,中华经典传唱比赛,让少数民族学生与汉族学生组建一个合唱团。然后,共同选择中华

经典曲目,在演唱曲目确定基础上,让学生参与到其中进行演唱。在歌唱比赛活泼的氛围中,一方面,能够调动少数民族学生参与积极性;另一方面,可以在合唱的过程组织学习中国传统文化。通过专门的组织学习,促使自身的通用语言口语学习水平大大提升。此种教学方式能通过灵活性的、趣味性足的方式充分调动学生参与到其中。实践证明,全面加强以赛促学教学方式的应用,对提高学生的口语水平效果明显。

4.3 社区实践活动形式的应用

MHK体系下少数民族学生国家通用语言口语水平提升中,要求学生主动参与社区实践活动,在实践活动中提升学生的口语水平。如,将学生安排到村委会和社区实习。在村委会和社区实习中,学生通用语言口语水平的提升在社区实习中,能将专业理论和实践相结合。如,专业护理的学生在医院实践,不但可以实现专业上的学习。而且在护理专业实践上能够与同行的沟通交流,在实践上锻炼提升自身的口语水平。

4.4 民汉合宿方式的应用

MHK体系下少数民族国家通用语言口语水平提升中,可以使用民汉合宿的方式。民汉合宿的方式具有非常重要的现实意义。民汉合宿作为当前新应用的形式,从学生日常生活习惯入手,将少数民族和汉族学生安排一起住宿,这样通过在生活中耳濡目染的影响,循序渐进地影响少数民族学生对于国家通用语言的学习。民汉合宿形式的使用在语言学习上是一大创新措施,对于满足MHK体系下满足学生口语水平目标和要求起着非常重要作用。如,某些院校借助民汉合宿方式,将相同专业、不同年级的学生安排在一起住宿。半年之后评估发现少数民族学生国家通用语言口语水平相比没有民汉合宿的学生而言,提高较快,还促进了同专业的学生专业上的交流。

5 小结

综上所述,MHK体系的应用对于引导少数民族学生国家通用语言文字学习起着非常重要作用。在教学实践中,我们能够发现由于第一语言负迁移的影响及学生观念上的诸多问题,专业教师师资队伍薄弱等造成了少数民族学生国家通用语言口语学习能力普遍低下的现象。MHK体系的实施是为了能够引导少数民族学生对国家通用语言文字实现全面的掌握和应用。在针对当前存在原因分析基础上,本文提出了四项对策,一是对国家通用语言文字实现全面的掌握和应用,二是以赛促学,三是社区实践活动形式的应用,四是民汉合宿方式的应用。

参考文献

- [1] 范文娟. MHK体系下少数民族预科生国家通用语言写作偏误分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(2): 101-103.
- [2] 宋晓蓉. 普通话测试与MHK口试融合训练的词汇教学[J]. 乌鲁木齐职业大学学报(汉文版), 2014, 000(002): 83-85.

作者简介:

魏志琴(1986.09—),女,汉族,籍贯省市:新疆,研究方向:国家通用语言文字教学。