

“互联网+”铸牢中华民族共同体意识培养新模式的探索研究

奚炎晗¹ 丛碧辉¹ 李在吉¹ 李姝凡²

1. 大连民族大学, 中国·辽宁 大连 116600

2. 辽宁铁道职业技术学院, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】在战疫的特殊时期,创新铸牢大学生中华民族共同体意识的方式方法是民族院校的重要任务。在新冠肺炎疫情防控时期,利用“互联网+”的方式方法,针对民族院校大学生群体从理论阵地、实践形式、媒体渠道、育人环境等几个方面的途径来丰富和扩展培育中华民族共同体意识的有效途径。

【关键词】民族院校;铸牢中华民族共同体意识;互联网+

【基金项目】

本文是大连市2021年统战理论研究项目“铸牢中华民族共同体意识视域下推动民族工作创新研究”(2021DLTZSK19);2020年度教育部思想政治工作队伍专项开放课题“后疫情时期民族院校中华民族共同体意识研究”(Ymu2020zd04);辽宁省社会科学规划基金项目“辽宁高校特色新型智库的建设与发展研究”(L19CZZ003);国家民委民族院校大学生思想政治教育研究基地项目“‘互联网+’形态下的民族院校大学生铸牢中华民族共同体意识研究”(C2020JD04);

辽宁辽宁铁道职业技术学院“铸牢高职学生‘中华民族共同体意识’培养教育”(ltyysz2020007)研究;

大连民族大学党建研究项目“‘基层党建+’铸牢中华民族共同体意识”机制研究(DLMD2021DJXM-YB013)研究成果。

新冠肺炎疫情发生后,全国各族人民共同协作抗击疫情。在全国各族人民的实践与合作中,领略到中华民族面对灾难时的同仇敌忾和中国共产党领导下的制度优势。使全国各族人民、乃至海外华侨等都感受到了中华民族的团结传统和勇于担当,增强了中华民族的自尊心和自信心,进一步铸牢中华民族共同体意识,建立起凝聚构建人类命运共同体的宏伟目标^[1]。

1 铸牢中华民族共同体意识是民族交往交流交融的根本目标

党的十九大报告指出:“全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展。”当代民族工作的根本行动指南以民族交往交流交融为实现各民族大团结的渠道和途径,以铸牢中华民族共同体意识为最终目标^[2]。铸牢中华民族共同体意识在新时代中国民族理论与政策体系中居于核心地位,这是中国作为多民族国家面临世界未有之大变局时的国情需要。新时代要求民族工作中建设中华民族多元一体格局,以增强中华民族内聚力。各民族交往交流交融是处理民族关系的起点,作为解决民族问题的基本方法和根本准绳,终点则是铸牢中华民族共同体意识。

2 民族院校是促进民族交往交融的重要中介

民族院校作为综合性高等教育机构的重要组成部分,是党和国家为解决我国国内民族问题的实际需要而建立的,具有鲜明特色。有利于促进各族学生交往交流交融,培养相同价值认同观等,对构建和谐民族关系有重要作用。

在民族院校中少数民族学生占比较高,各族学生密切交融、共同学习生活、共同处理日常事务。在不断的交往交流交融中,各民族学生在精神上相互依存、情感和生活中互相依赖,营造出多民族文化共同发展的良好文化氛围和共同学习进步的良好学习氛围^[3]。同时,在课程设置方面,民族院校以马克思主义民族理论与政策课为课程依托,使各族学生了解并认识党的民族政策制定过程和各民族发展的美好前景。增强各民族学生自觉维护民族团结并建立和谐的民族关系的意识,抵制和反对民族分裂,成为中华民族大家庭中的一员。

“为少数民族和民族地区服务”是民族院校始终坚持的办学宗旨,在教育教学内容、专业人才培养、课程对口设置等方面发挥带头作用,培养少数民族优秀学生建设少数民族地区,提高当地

经济和社会发展水平。同时,继承少数民族优秀文化,推动对各民族的文化发掘与保护。在民族理论政策研究和国家民族问题研究中也具有独具特色的优势,赋予各民族学生“共居、共学、共事、共乐”全新的内涵和实现形式,创造良好的氛围和积极条件^[4]。

3 “互联网+”的独特优势与挑战

3.1 “互联网+”的发展

即将迎来5G时代,教育管理工作的平台随着移动互联网的发展逐渐拓宽。越来越多人的使用选择发生变化:从电话语音、短信变为微信、抖音、微博等网络新媒体。在学校课堂上,教师与学生之间的沟通方式更加多元,例如由传统的课堂、办公室交流增加了进行课堂互动、网上批改作业等,丰富了教育管理工作的载体和模式。随着一系列政策的贯彻落实,“互联网+”初见成效,对于教育公平、教育质量、教育模式等方面的影响逐步深入。“互联网+”的技术手段与教育的深度融合,促使“互联网+教育”迅猛发展。有效降低大学生群体发生聚集带来的疫情扩散风险,同时也最大程度的保障学校教育平稳、安全的持续推进。当前工作存在不足和薄弱环节也在此次疫情中充分暴露出来,由此可见,推进和发展“互联网+教育”依然面临诸多风险和危机。

3.2 “互联网+”的挑战

网络不断涌现着拜金主义、享乐主义等观点,影响正在形成正确“三观”的当代大学生。网络具有虚拟性,可以假冒真实姓名、身份、地址、外貌等信息,从而达到某些目的,可能造成人身伤害。疫情爆发后,“互联网+”面临的挑战更加突出、更加严峻,主要体现在以下几点:

3.2.1 服务能力不足。国家启动突发公共事件I级响应后,各高校实行延期开学和“停课不停学”的措施,进行在线教学。由于事发突然,没有经过及时的更新换代和设备调试,使大规模数量的师生同时进行网络互动、或共同下载资源,使得各种教育平台都曾出现网络崩溃或拥堵的问题。同时,由于软件功能不完善、网络设置障碍等问题,在互联网平台无法发挥最大作用,影响了教师进行课堂教学的进程。

3.2.2 教师信息化素养不足。近些年来,我国在线教育资源呈现指数式增长,“互联网+教育”的线上模式正在逐步被广大师生和家长接受。但是大部分身处教学一线的教师,都存在网络信息使用能力较弱、信息技术掌握能力较弱的问题,日常教学手段

单一的现象还是普遍存在。疫情时期突然转变成在线教学,部分教师无法在短时间快速掌握和熟练使用在线教育平台技术,使得在线教学出现卡顿、缓冲甚至无法加载、缺少互动等问题。

3.2.3 线上团学教育收效甚微。传统的团学教育形式多样、内容丰富、参与度高、感染力强、效果显著。不但丰富了学生的校园文化生活,而且能够直接、快速地掌握学生的心理状态,防患于未然。线下团学教育形式单一,普遍使用微信、QQ、微博、博客等网络新媒体进行网页宣传、留言或者现场转播,不但参与度有限,而且由于技术手段生疏或者达不到设备要求,得到的效果并不理想。疫情发生后,迫使传统团学教育迅速转变成线上团学教育,丰富线上形式、创新方法、增强学生与教师之间的互动等亟待解决的问题接踵而至。但是,事发突然,时间紧迫,在实践中摸索,线上团学教育收效甚微。

3.2.4 学生自觉性不高、师生互动性不足。传统教育都是“面对面”教育,即便是学生具有懒惰情绪,但是由于老师的监督,传统教育依然有着良好的效果。线上教育由于是在线学习或者在线参与,在网络上随时可以查到或者弹出各种信息干扰学生跟随教育脉络而学生的自制力弱,使得线上教育效果差强人意。

4 民族院校大学生中华民族共同体意识培养的新模式

传统的生活方式、工作平台和学习环境被突如其来的疫情改变了,全民居家上学和办公的需求增加,人们对互联网平台和信息化技术手段依赖程度增强。各种网络教学平台、视频会议系统如雨后春笋般涌现,各种互联网应用功能越来越强大^[5]。但是,伴随着网络中充斥各种信息的传播,产生了许多不利于购进中华民族共同体意识的思潮及时调适非理性思想和行为,在“互联网+”的背景下民族院校大学生铸牢中华民族共同体意识培养有以下几点建议:

4.1 创新适应在线教育的工作模式

高校是中华民族共同体意识培育的主要阵地,有责任和义务培育大学生中华民族共同体意识来营造和谐团结的校园民族文化氛围。而共同体教育宣传中,民族院校发挥了独特作用,成为共同体教育的排头兵和带头人。新时代的教育管理模式没有固定可循的成功轨迹,无法规定动作,做好教育管理工作需要“摸石头过河”。在防疫时期,面对新的校园情况,民族院校不断探索新的宣传方法,将铸牢中华民族共同体意识巧妙地融入宣传中,例如:设计微信、微博的讨论区,对一些热门话题,吸引广大师生重点关注或者积极参与讨论,增强互动,占领网络舆论的阵地。团学教育的改革在防疫的特殊时期就显得尤为重要。可以通过网络应用视频、PPT、在线会议等形式继续传统的学习活动,保持原有课堂教学传统的延续。也可以将以往现场组织的晚会改为云晚会、毕业典礼改为云毕业典礼、经验交流会改为线上经验交流会,在创意中不失温暖,在有序中不增烦乱。并设置多个管理次序,通过班级委员、专业管理员等对课堂进行监督与管控。直播课堂,是将传统课堂转变为在线课堂的有效途径,但实验课是直播难点。不但将仪器设备的使用、化学实验的效果、程序设计的变化等过程实时的直播并录播给学生方便课后学习,还要将学生的提问及时回答,老师可以适当地延长课时,或者课下连线学生答疑解惑。

在了解民族院校大学生被新媒体手段影响不断增强的背景下,应探索积极与学生沟通交流的有效方式,并不断创新工作思路,了解大学生生活学习中的困难和问题。特别是错误思想和不良民族主义情绪等对民族院校大学生的影响,要注重将铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识融入在线教育的工作中。

4.2 增强民族院校辅导员对互联网模式下开展工作的适应性

辅导员要提升职业能力,并树立终身学习的思想追求。学生在校环境单纯,无法直接鉴别繁杂的网络信息,需要辅导员老师对学生的网络动态保持高度关注,从而及时引导和疏导网络行为,特别是在防疫时期,注重错误思潮给学生带来的错误网络影响,提高政治站位意识,监督和引导民族院校大学生的舆

论导向。辅导员既要有一定的思想政治水平和良好的个人素质,还要有一定的计算机专业素养。才能更快地掌握适应网络时代的工作原则和方法,增强与学生的互动性。

4.3 加大“课程思政”改革

将意识形态相关理论融入民族院校思想政治课中。民族院校思想政治教育课是意识形态传播的重要途径。要充分发挥思想政治课的作用,将铸牢大学生中华民族共同体意识相关的理论巧妙地融入到课程中^[6]。疫情期间,民族院校将思想政治课也搬上了网络,学生在网络课堂上充分、自由的自主交流、在线提问,使大学生了解并接受中华民族共同体意识,这也是民族院校思政课程成败的关键。

4.4 加强人文关怀与家庭教育

利用网络及时更新疫情最新动态以及时刻对学生做心理疏导,切实关心民族院校大学生的心里健康状态和不良民族情绪的产生,及时和学生家长沟通。利用网络时刻和学生保持联系,对学生积极关心,对学校情况做到及时响应。原生家庭的环境对学生的成长过程有着潜移默化 and 深远持久的影响。辅导员教师应加强与家长的沟通交流,同时对学生家庭成员进行多方面的思想指引,注重家庭氛围对大学生的影响。

4.5 加强民族院校团学干部“领头羊”意识

团学干部在学生当中有着极高的威望和影响力,并且能够深入学生中间,了解学生的生活和学习以及心理动态,因此,加强民族院校团学干部的铸牢中华民族共同体意识培养,是必要的。坚持用个人素质和品德修养的双重标准来选拔团学干部,并且遵循严格的选定、任用和考核程序,注重选拔之后加强团学干部的铸牢中华民族共同体意识的培育,不断吸纳新人和培养有志青年,方能在民族院校大学生中间起到“风向标”的作用。同时,充分发挥团学干部的主观能动性,不断提升自我批评、自我管理和自我改革的意识。通过团学干部对身边同学的关心、反馈广大学生的意见和问题,及时沟通和解决,充分发挥团学干部的“领头羊”作用。

5 结语

突如其来的新冠肺炎疫情,加速了铸牢民族院校大学生的中华民族共同体意识工作模式的创新议程,“互联网+”是创新模式的关键。共克时艰,民族院校不但要做好铸牢中华民族共同体意识的培养,更要做好调节疫情期间可能出现的不良民族情绪,防微杜渐,防患于未然。利用“互联网+”在宣传、学习、课程、团学教育、人文关怀等几个方面更新工作模式,可以有效地及时调适民族主义情绪,增强民族院校大学生的中华民族共同体意识。通过老师和家长的教育引导、全社会的舆论宣传、生活环境的文化熏陶、生活中的实践养成等几个方面,让民族院校大学生真正热爱祖国、团结民族、心怀人民,始终将个人命运和国家命运相统一,同心共筑中国梦,这需要民族院校发挥带头作用,付出更多的探索和努力,成功抗击疫情,为构建人类命运共同体作出贡献。

参考文献:

- [1] 彭福荣. “新冠肺炎”疫情防控背景下的中华民族认同与民族主义的应对[J]. 民族学刊, 2020(1): 1-7+119-120.
- [2] 郝亚明. 中华民族共同体意识视角下的民族交往交流交融研究[J]. 西南民族大学学报, 2019(3): 9-13
- [3] 张利国, 陈明华. 全力推进民族院校各族学生交往交流交融[N]. 中国民族报, 2015(11): 13.
- [4] 张巍. 从疫情防控看高校信息化应急响应能力[J/OL]. 中国教育网络, 2020(6): 16. <https://focus.youth.cn/mobile/detail?id=26539959>.
- [5] 麻国庆. 民族研究的新时代与铸牢中华民族共同体意识研究[J]. 中央民族大学学报, 2017(6): 21-27.
- [6] 许海媚. “互联网+”背景下高校共青团组织建设路径研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2016(4): 64-66.