

基于过程化考核的计算机财务管理考核方法探究

王 唐

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】过程化考核是相对于结果化管理的方式来说的,指的是对高校学生对计算机财务管理课程的学习过程中,进行阶段性、动态性、任务性的考核,该考核结果能够及时反映出学生当时对专业知识掌握的情况,便于教师及时发现学生的不足之处,并给予帮助和指导,对于提升计算机财务管理教学的实效性有着极大的帮助。本文主要就计算机财务管理教学中过程化考核的应用及其起到的积极作用进行探讨。

【关键词】过程化考核; 计算机财务管理; 量化考核

【基金项目】《计算机财务管理》过程性考核示范课程建设项目, 编号是 GK21070。

前言

课程过程化的考核方式对于大多数课程的教学改革都具有良好的适用性,因此,许多学校进行了课程过程化的考核模式改革。^[1]计算机财务管理考核是高校计算机财务管理教学过程的一个重要环节,是评价学生进步情况及教师教学成果的有效手段,根据动态化的考核结果,一方面,教师可以了解学生的长板和短板,并针对学生的短板之处给予帮助和指导,力求使学生获得更大的进步。另一方面,学生也能够根据阶段性的考核结果明确自身的不足之处,从而进行有针对性的学习和训练,激发其内驱学习动力,有利于学生专业水平和能力的提高。以此预见,计算机财务管理教师在教学过程中应用阶段性、任务型考核,能够促进学生学习的积极性,能够促使其在完成的过程中逐渐增强专业知识和实践能力。

1 过程化考核的概念

1.1 过程化考核的概念

课程考核是教学工作的重要环节,是评价教学效果的重要手段。^[2]过程化考核是相对于结果型考核而言的,在我国的传统教育中应用的考核方式主要是结果型考核方式,例如在以往的多数高校的多数课程对学生学习效果的考核评价中,采用的都是平时成绩占30%~40%(其中可能综合了考勤、作业、实验、期中考试等项目)、期末考试成绩占60%~70%的结果型考核。而在现代教育背景下,很多高校开始注重采用过程化考核的方式对学生学习成效展开测评。过程化的考核方式是动态性的,阶段性的,任务性的。过程化考核的对象是学生在阶段内完成学习任务的情况。过程化考核之下,教师的教学方式也会发生一定的变化,首先教师要按照教学标准及教学大纲来制定出一学期内将要达到的教学目标,并以教学目标为导向制定出详细的教学计划,在教学计划中要包含阶段性的任务目标,比如在两周之内希望学生能够达成何种目标,完成什么样的任务等等,并在相应阶段内对学生进行考核。考核内容既包含专业理论知识,也包含实践能力,且要结合平时参与教学活动的积极程度等。

1.2 过程化考核的特点

过程化考核具有动态性、阶段性、任务性、全面性的特点。首先,过程化考核的时间点是动态的、不固定的,频率可以完全由教师自行决定,如可以两周考核一次,也可以四周考核一次,考核的频率应根据课程性质和总学时做适宜的安排。其次,过程化考核的考核形式也可以是丰富的,多样化的,例如教师可以采用随堂测试的方式来考核学生对课程理论知识的掌握情况,也可以采用机房独立完成验证性、设计性实验的方式来测试学生的实践

操作能力,或是设定问题场景,让学生进行分组自主制定解决方案,并根据方案的质量及不同学生的贡献给出评定结果。

过程化考核制度下,教师在学期伊始就制定了很多阶段性的小任务,小目标的达成是为了实现总的学期目标而服务的。所以每一个教学任务完成后,教师就会酌情对学生完成任务的情况进行考核,这就是过程化考核的任务性特点。

过程化考核的阶段性体现在教师会在较短的时期内对学生的进行学习情况进行考核,其考核结果反映的是在此阶段内学生的现有水平及进步情况,便于教师及时发现学生的薄弱之处,并给予有针对性的指导,有利于学生薄弱环节的提升,同时,由于不足得到了及时反馈和弥补,也减少了学业上的“欠账”累积,减轻了期末的复习压力。过程化考核之中往往是把阶段考核和任务考核结合在一起进行的。

总的来说,过程化考核方式比起传统的结果型考核方式有着突出的优势。一方面结果型的考核方式测评方向比较单一,只能显示出学生的理论知识掌握情况,不利于教师对学生综合能力的了解。另一方面,结果型考核的时间跨度过长,不利于教师及时了解学生情况并给予相应的帮助。第三个方面是结果型考核以学生平时的成绩为考核标准之一,而学生平时成绩跟考勤率有很多的关联,可能会导致学生过于注重打卡出勤,对于课堂时间的高质量利用反而有所忽视。另外,期中和期末考试在结果型考核中占有重大的比重,可能会导致学生在期末在多项功课的考试压力下发生作弊行为等。而以上这些问题,在过程化考核模式下可以得到不同程度的解决。

2 计算机财务管理过程性考核中存在的问题

2.1 教学管理制度未向老师赋权,学生学习内驱力不足

现在高校计算机财务管理课程的教学普遍采用理论知识教授与计算机实践操作两个部分相结合的形式进行教学,教师虽然也就此制定了学习目标和实验任务,但是对于阶段性目标和任务完成情况的考核执行力欠佳,在教学中没有充分的应用过程化考核管理。这一方面是因为部分学校的教学管理制度管控严格,想要突破传统的成绩比例控制要求需要履行相应的申请手续,教师本着“不多事”的想法未能迈出过程性考核的第一步,另一方面是因为过程性考核事实上需要耗费教师更多心力去设计教学方案和检验学生阶段性学习效果,在繁重的教学和科研压力下,教师缺乏实施过程性考核的积极性和持续动力。师生随即在传统的考核方式下“得过且过”,学生学习的内驱力未得到充分激发。

2.2 教师教育理念待提升,教学改革动力待激发

结果型考核在我国教育中应用已久,这种考核的特点是具有

一定的阶段性, 只会在其中和期末的时候进行考试考核, 期间跨度较长, 不需要频繁进行考核, 不会额外的增加教师的工作量, 所以部分教师还是比较喜欢用结果型考核的方式对学生进行考核。另外, 结果型考核方式也比较单一, 基本上都会采用笔试的形式对学生展开测验, 不需要教师付出大量的时间和精力来设计考核内容和形式, 这也是教师喜欢结果型考核方式的原因之一。再加上, 高校教师在多年的教育经历中已经习惯了结果型考核, 对于过程化考核体系及不熟悉, 也缺乏可供借鉴的优质范例, 在教学过程中存在重结果考核, 轻过程考核的现象。教师的教育理念和考核理念跟不上时代教育的节奏, 导致过程化考核无法顺利开展, 起不到提升课程实效性的作用。

2.3 过程化考核的系统性和科学性尚待完善

现阶段下, 高校教师已经认识到了过程化考核在促进高质量教学发展方面的重要性, 但是各大高校教师对过程化考核的实际运用情况却是不一而足的。有部分教师不注重过程化考核的应用, 部分教师不擅长过程化考核的应用, 无法把该考核方式系统的应用在计算机财务管理教学之中。过程化考核本身就是一个较为完善的系统, 它需要与详细而明确的教学规划结合应用。过程化考核系统下, 教师要制定出学期目标, 而且要将目标分化在每一课时的教学中, 并制定出阶段性的任务, 根据任务完成时间对学生进行及时的过程化考核, 而且为了考核到学生多方面的能力, 考核方式和内容都应当是多样的、丰富的, 需要教师花费更多的时间进行设计。但是在实际情况中却存在高校教师因时间精力有限、对过程化考核系统不熟悉、经验不足等原因无法系统性的实施过程化考核, 导致过程化考核系统无法发挥出其应有的功能。

3 在计算机财务管理教学中应用过程化考核系统的必要性

3.1 计算机财务管理教学目的

过程化考核将考核分散到整个教学过程中, 使得成绩评定更合理。^[3]由于网络信息时代的来临, 信息技术及计算机技术在各行各业中的应用非常广泛。财务部门是企业的核心部门, 也是信息化历史最久、程度最深的部门。信息化在财务工作中得到了充分的应用, 财务软件已基本普及、计算机审计、电子发票等应用也迅速推广, 因此使用计算机及信息技术处理财务工作已经是企业常态, 这就对财务人员计算机和财务软件的应用能力提出了更高的要求, 高校开设计算机财务管理课程的目的是为了提升学生对计算机的掌控能力和对财务软件的使用能力, 以满足用人单位对人才能力的需求。

3.2 在计算机财务管理教学中应用过程化考核的必要性

计算机财务管理的教学目的是为了让学生熟练使用计算机及财务软件, 但是这个教学目的不是在一朝一夕之间就能完成的, 而是需要一个循序渐进的过程, 需要学生勤加学习、研究和联系。而且学生在达到总的学习目标之前, 势必要达到一个一个小的学习目标, 如果教师只对最终的学习目标进行考核, 那么也只能通过考核明确学生的实际情况, 但不能在短时间内改变现状。但是如果教师注重在每一个小的教学目标完成后就对学生进行考核, 那么就可以根据考核结果来发现学生的短板和不足, 及时提供帮助, 促使学生获得脚踏实地的进步, 有利于总教学目标的达成, 由此看来, 在计算机财务管理中应用过程化考核

是非常有必要的。

4 在计算机财务管理中应用过程化考核的策略

4.1 适当进行周期性考核

过程化考核指的是教师在教学的过程中对学生进行的动态化考核。为了及时了解学生的进步情况, 计算机财务管理教师应当制定出适当的周期对学生进行过程化考核, 如隔两周对学生进行一次考核, 或以实验任务为导向进行阶段性考核, 这样教师就能够了解学生在这一时期内的进步情况, 并给予正确的指导和帮助。

4.2 适当进行任务性考核

任务性考核指的是, 教师在教学过程中应把学期总目标细分为更小的阶段性学习任务, 在任务教学完成后, 则要及时对学生考核, 例如进行完某一单元的内容教学后, 针对该单元内容对学生进行考核, 对其不足之处进行指正, 有利于学生知识和能力的积累。

4.3 合理设置考核内容

在传统的结果型考核中, 考核方式较为单一, 往往是比较注重对学生的专业理论知识进行考核, 该方式不能全面反映出学生的现状及进步情况。在过程化考核中教师应当注重对学生开展全面的综合性考核, 在考核内容方面要进行合理设置, 既要考核理论知识的部分、又要包含实际操作能力的部分、也要结合学生的日常学习表现, 只有这样才能激励学生采用积极的态度及更强的自主意识进行学习, 才能促进学生注重进行综合性学习, 提升学生专业能力及核心竞争力。

4.4 客观对待测评结果

高校学生也存在明显的个体差异, 有些学生学习能力强, 基础好, 进步快, 有些学生学习能力相对较弱, 基础相对较差, 进步也相对缓慢, 学生水平不同测评结果自然也就不同。对与所有学生的测评结果, 教师都要公平对待, 要知道过程化考核系统的主要目的是为了激发学生自主性与积极性, 是为了便于教师给与学生有针对性的帮助。所以在测评结果出来后, 教师不能厚此薄彼而是要一视同仁, 根据测评结果来为学生提供个性化的指导和帮助。

5 结语

计算机财务管理的教学目的是为了提升学生运用计算机及信息技术分析与解决财务管理问题的应用能力, 总的教学目标需要通过一定的过程来实现, 为了及时发现学生不足并帮助其进步, 教师要在教学中合理设计并运用过程化考核方法, 以便客观评价学生学习效果, 使学生真正学有所得。

参考文献:

- [1] 雷琳. 高职单招学生计算机基础课程过程化考核方法的应用研究[J]. 亚太教育, 2016, 000(008): 250-250.
- [2] 陈琪华. “过程化”考核方式的改革与实践——以瓯江学院经管分院财务管理专业为例[J]. 品牌: 理论月刊, 2015.
- [3] 张玉青. 一体化课程过程化考核管理系统的设计与实现[C]//中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖). 0.

作者简介:

王唐(1984.05—), 女, 汉族, 籍贯省市: 黑龙江依安, 职称: 讲师, 研究方向: 计算机财务, 会计信息化。