

中俄合作办学项目俄语“零基础”人才培养研究与探索

——以北京联合大学轨道交通信号与控制专业（中外合作）为例

张益农¹ 夏明萍² 耿 钰³

北京联合大学, 中国·北京 100101

【摘要】轨道交通信号与控制专业是2016年教育部批准的北京联合大学与乌拉尔国立交通大学的合作办学专业。本专业招收的是俄语“零基础”的学生。本文研究探索了轨道交通信号与控制专业人才培养过程中面临的问题以及解决对策。

【关键词】中外合作办学 俄语零基础 人才培养

【项目支持】2019年教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会专业教育教学改革研究课题面上项目. 批准号: 2019A30, 项目名称: “一带一路”战略下中俄合作办学-自动化类轨道交通信号与控制专业课程体系与专业建设改革。

轨道交通信号与控制专业是2016年教育部批准的北京联合大学与乌拉尔国立交通大学的合作办学专业; 本专业从2017年开始招生, 迄今为止已招生四届。北京联合大学和俄罗斯乌拉尔国立交通大学优势互补, 集中优势教学资源联合培养国际化轨道交通领域的专业人才。本专业以“俄语+专业”的人才培养思路, 强调学生俄语运用能力和专业能力的协调发展和提高, 培养具有国际化视野的工程技术人才。本专业招收的学生俄语“零基础”。参与中外合作办学项目的学生达到北京联合大学毕业和学位授予条件者, 授予北京联合大学毕业证书和工学学士学位; 同时达到乌拉尔国立交通大学合作专业的学位证书要求者, 可以获得俄罗斯乌拉尔国立交通大学相关专业的学位证书。

1 轨道交通信号与控制专业学生特点

1.1 录取学生生源质量参差不齐, 学习习惯较差

从四届的录取来看, 轨道交通信号与控制专业学生的高考成绩较同批次专业略低, 学生基础较薄弱, 学习习惯较差。入学后对于高强度、大投入的“零基础”俄语学习会是一个障碍。

1.2 俄语语言学习压力大, 课业繁重

按照合作双方联合培养方案要求, 学生在学习专业课前, 必须过俄语语言关, 达到能听懂俄语专业课的要求。因为学生入学时俄语“零基础”, 专业课基本采用全俄文授课, 因此学生在大一、大二期间需要过俄语语言关, 对学生来说, 这是一个巨大的挑战。在大一大二期间, 为了学生能学好俄语, 达到听懂会说的目标, 为专业课学习扫清障碍, 学校给学生加大了俄语教学学时, 两年俄语教学总学时达到了1012学时。除了周一到周五的教学外, 周六和假期都需要给学生上课。学生学习目标要求高, 语言学习可也很繁重。

1.3 学生自我意识较强, 自律意识较弱

轨道交通信号与控制专业因学费比较高昂, 生源家庭经济条件相对较好, 学生爱好广泛, 法律意识、维权意识较强; 吃苦耐劳磨炼不够。

2 俄语“零基础”人才培养研究与探索

基于以上学生特点, 轨道交通信号与控制专业对于俄语“零基础”的学生的培养在四年中不断探索和实践, 螺旋上升, 培养出联合培养方案要求的国际化工程技术人才。

2.1 从零开始, 加大俄语授课学时

由于学生俄语“零基础”, 要在大三专业课学习前, 达到听懂俄语讲授专业课的要求, 需要从俄语字符开始教起, 必须加大俄语的授课学时才能够达到要求。大一时每学期计划内学时是128, 课外给学生增加了128学时的俄语教学学时, 同时在暑假和寒假分别集训两周, 达到集训60学时的课时要求。大二时

每学期记化学时是64, 课外给学生增加了96学时的俄语教学学时, 同时在寒假集训两周。大一大二俄语教学总学时达到了1012。

表1 俄语教学学时分配表

上课学期	计划内	课外	假期	1-3学期小计	总计
第一学期	128	128	60		
第二学期	128	128	60		
第三学期	64	96	60	852	
第四学期	64	96			1012

2.2 甄选教材, 保证教学依据可靠

教学活动的三种基本要求是教材、教师、学生, 也是教学质量生成的三种基本要素。教材是学校教育的中心, 是学校基本教育教学质量的“依靠”和“保证”。教师执教的依据和学生学习依据均是教材, 因此, 选择合适的教材是非常重要的, 可以说是教学成功的基础和保障。

轨道交通信号与控制专业选用俄罗斯出版的俄罗斯学者编纂的《走遍俄罗斯》, 该教材实用性强, 单词多、语法少、对话练习和口语多, 是一本非常适合俄语“零基础”学生的受众较广泛的教材。

2.3 遴选教师, 中俄双方俄语教师联合授课

教师在教学过程中起主导作用, 是知识传授者, 是学生身心发展过程的教育者、领导者、组织者。教师在教学过程中的作用举足轻重。对于俄语“零基础”的中外合作办学专业的学生来说, 这个“领进门”的俄语老师的作用尤其重要。俄语语法比较繁琐, 单词记忆比较困难, 听力也不好掌握。能否快速带领同学们入门俄语, 培养学生俄语学习兴趣, 杜绝学生入不了俄语门, 形成望俄语兴叹的局面是每一位俄语教师面临的难题。

学院在联合培养方案的要求下, 严格俄语教师的遴选, 经过中俄双方推荐、面试通过的老师才有资格上讲台。因为学生俄语“零基础”, 对于纯外教的授课不好适应; 学院随时调查了解学生俄语学习需求, 及时调整教师配备。俄语授课形成了中外教联合授课的有效形式, 中文俄语教师主要教授语法、阅读和写作, 外方俄语教师主要教授听力和口语。中俄方俄语教师学时分配是2:1, 基本上中方教师讲授2个学时, 外放教师讲授1个学时。这种联合授课方式和中俄方教师授课比例是在四年的教学过程中不断摸索, 对学生进行调研的基础上逐渐形成的。实践证明, 该模式比较适合轨道交通信号与控制专业的学生的俄语学习。

2.4 小班分层, 提高教学效能

中外合作办学的学生特点鲜明, 个性强, 为了达到因材施

教的教学效果,轨道交通信号与控制专业的学生采用俄方小班教学的形式,每个班20-25个学生,这样,在俄语学习时,教师能照顾到全班每一位同学的学习,进行个性化教育和培养。

每学期初根据上学期末的成绩进行动态分班,按学生的层次进行教学,分成a, b, c班,不同层次的小班教学进度不同;a班的进度稍快。分班同学的名单不是一层不变的,不仅仅在学期初有分班,在同学们学习的过程中,有同学通过努力,达到了高一级别的班级成绩要求,经过双方任课教师认可,学生提出申请,经批准后,学生可以转到高一级别的班级中。同样,高级别班级中的同学也要一直努力,若因为松懈成绩下滑,会被降到下一级别的班级中。

2.5 三全育人,营造俄语学习氛围

在中外合作办学专业学生培养过程中,学院始终坚持党建领导,坚持“立德树人”,实现“三全育人”。学院领导班子做好顶层设计,教师踏实认真执教,教学科研办公室严格管理,学生管理部门积极组织开展俄语书法大赛、俄语演讲比赛等各种活动,营造良好的俄语学习氛围。

在良好的学习氛围中,同学们逐渐形成浓厚的俄语学习兴趣,从而激发出同学们相互切磋,相互启发,取长补短,共同提高。同学之间彼此为师,相互激励,互帮互学。增强了同学之间的合作意识,强化合作行为,促使学生们普遍提高学习成绩。从而在无形中也建立了良好的学风。

2.6 做好教学质量监控 保证教学质量

学院对线上线下教学质量进行全方位管理和监控,聘请院督导专家,院、系领导进课堂随堂听课,并及时反馈专业意见,助力教师成长。

2.6.1 寒假俄语集训规范化管理

为保证寒假学生两周的俄语集训质量,建立微信群,为任课教师提供交流沟通通报的平台,并要求每一位教师每天群内打卡,形成日打卡制度,通报每天学生学习情况,出勤情况;配合学生办督促学生,保证出勤率。课程结束后,要求教师对每

一个班级进行总结,积累经验,教学相长。

通过微信群平台,形成教学和管理的一个闭环系统,一方面是对教师的督促和检查;另一方面每个班级情况在群里打卡,各个班级的情况一目了然,老师之间也分享了自己班级情况,利于形成良性循环,促进教学相长。有学生没有按时上课的,学工办老师也会及时联系学生,保证学生按时上课,保障学生取得良好成绩。

2.6.2 通过师生座谈会 及时沟通解惑

①保障教学工作顺利开展 学期初召开俄语教师培训会

要求任课教师进行集体备课,做好任务分工,使用统一的教学日历,多名任课教师要多沟通,保证不同专业、不同班级的进度一致,各位教师授课内容衔接顺畅。

②期中召开师生座谈会, 及时发现问题, 解决问题

进行期中教学检查,分别召开教师和学生座谈会,及时了解教师和学生在教学中的困惑,倾听师生在俄语学习中的心声,做好师生间的桥梁和纽带,及时发现问题,解决问题。

2.7 与学生办无缝沟通 共促学生进步

以生为本,关注学生日常学习状态,日常教学管理工作中与学生办紧密联系,无缝对接,对学生做到“不抛弃 不放弃 不嫌弃”,形成教科办-学生办闭环学生管理系统,热情积极耐心共促学生成长成才。

3 结论

经过四年的中外合作办学的不断探索,北京联合大学与乌拉尔国立交通大学的合作项目—轨道交通信号与控制专业在学生培养过程中不断磨合,发展,进步,正在逐步成为北京联合大学国际交流合作的特色,取得实质性进展。

参考文献:

[1] 张存钊. 中外合作办学模式下高校思想政治路径探究. 求贤, 2020 (56-57).

[2] 何静. 中俄合作办学框架下的俄语教学研究. 现代交际, 2020. 20 (20-22).