

产教融合视角下的书院导师体系建设浅析

——以新乡医学院三全学院德馨书院为例

高明

新乡医学院三全学院, 中国·河南 新乡 45300

【摘要】近几年,双院制改革的发展已经如火如荼,各高校也结合自身实际情况进一步深化改革,在如今产教融合的大背景下导师体系的建设就尤为重要。导师制是双院制得以成功实施的重要保障,导师体系的建设是导师制上层设计的需要,一个以书院育人理念为核心,并结合实际情况开展导师体系建设才能保障书院制通识育人的根本实现。

德馨书院建立“五位一体”矩阵式导师体系,即:以学业导师、人生导师、社区导师、双创导师、朋辈导师为抓手,为学生打造全方位成长成才之路。

【关键词】产教融合; 书院; 双院制; 导师

1 导师队伍建设

德馨书院导师体系实行矩阵式的导师管理体系,根据学生个性、专业、发展的不同特性,建立以学业导师、人生导师、生活导师、双创导师为主体的矩阵式导师体系,除去具有高度的灵活多变性外,还能够使书院全方位接触到学生有关的大量信息,从而可以稳定、准确、可靠地对学生进行全方位的生命育人教育。

1.1 学业导师

学业导师制是实现高等教育目标的一种辅助制度,在教师和学生之间建立一种“导学”关系,贯穿学生入学到毕业乃至升学的整个教育过程,从学业上指导、帮助、扶助学生成长、成才。

因此,根据学生层次的不同,将学业导师分为1年制学业导师、2年制学业导师和3年制学业导师,同时根据学生的学习程度和目标不同,交叉交互的施行多线程学业导师的辅导。例如除了为临床医学专业的学生提供3年制学业导师,还提供升学导师对其考研升学方面提供专业性建议,同时升学导师又要对其他不同层次不同专业具有升学目的的学生提供帮扶。专业导师则是针对部分学习程度较差或学习困难的学生提供专业性较强的“小灶”指导,与此同时利用朋辈导师对其学习方法和学习技巧进行辅导。

1.2 人生导师、社区导师

首先初级的人生导师和社区导师中的朋辈导师是从高年级学生中遴选一批思想政治素质过硬、学习成绩优秀或工作能力强的具有相关知识背景的学生担任朋辈导师,对低年级学生开展思想、学业、生活、职业规划等方面的“传帮带”,帮助新生尽快适应大学生活,帮助部分学生拨开大学的云雾尽快找准自我定位,以朋辈的榜样力量引领同学们不断成长进步。在朋辈力量的帮扶背景下,再由辅导员和宿舍老师组成学生的中级人生导师和社区导师,对学生进行深层次人生的指引,思想的引领和生活能力的提高,培养学生良好的生活习惯、日常行为等,同时也可以对初级的朋辈导师进行思想的拔高和技能的提升。最后由书院的领导组成高级人生导师与生活导师小组,在对部分学生进行全方位指导时,又要定期对优秀的初级和中级导师进行座谈与培训。这样矩阵式的导师体系,以直线性由初至高的自下而上导师育人体系为基础,搭建具有横向性的循环指导体系,做到朋辈帮扶的同时又对朋辈进行帮扶。

2 指导形式丰富

书院根据育人目标、导师的专业特长、生命教育理念以及结合书院核心领导力,积极组织学生开展相关活动,为学生提供专业指导与相关资源,满足学生成长全过程及书院发展需要,引导学生个性健康发展,各类学生团队持续性、多元化地参与和互动。以社区为主要育人阵地,在社区内建设导师工作室,通

过社团这一组织的桥梁丰富学生社区生活。

通过书院矩阵式导师体系图不难发现朋辈导师在书院整个导师体系中起到承上启下的不可或缺的作用。首先就需要各主体导师上层导师开展以培养学生或学生团队的领导力、专业性强的讲座、沙龙、头脑风暴、自由讨论、主题分享等多元化的指导形式,引导学生交流互动、分享探讨、思维拓展。其次以朋辈为生力军,指导广大学生学习、职业生涯规划,如在导师工作室朋辈导师可以针对学生语言类、专业类等专业课程开展英语、基础医学等专业的一对一辅导、学业咨询等活动,同时通过社团在社区内举办有关学生的学习规划、生活状态、能力提升、人际关系、职业选择等主题演讲、社区游戏、技能比赛的活动。

3 导师体系建设育人成果

导师在学年中开展思想主题教育专题讲座,助班风、学风建设,引导学生养成良好习惯,遵守校级班风。学业导师对学生思想教育方面进行引导,践行了热爱祖国、践行立德树人的教育思想。

学业规划方面,指导学生制定科学的学习计划,指导学业规划平均3次以上,学业导师对学生的选课指导及学习方法指导。学业导师积极帮助学生了解本专业特点,帮助学生树立正确、科学、系统的专业思想,并指导学生的专业选择及课程选择,按照我校学分的要求,指导学生制定科学合理的学习计划。

科研活动指导方面,指导学生参与科研立项、创新训练、学科竞赛等科技活动,积极参与德馨书院的医德文化节、陋室文化节、元旦晚会等活动,和同学们在一起,建立了融洽的师生关系,拉近了师生的距离。

社会实践方面,学业导师指导学生参与暑期社会实践,为学生社会实践的指导。从确定主题,到活动方式,活动开展方式,活动总结,团队协作等方面广泛深入的参与,同学们都表示收获满满。

参考文献:

- [1] 范双利,彭远威.论现代大学书院制的建设[J].高教探索,2014,(6).
- [2] 宫辉.高校书院发展报告(2017)[M].西安:西安交通大学出版社,2017:7.
- [3] 刘海燕.我国现代大学书院制改革的现状、问题与对策[J].中国高等教育,2017,(11).

作者简介:

高明(1988.5—),男,汉族,河南安阳人,教育硕士,助教,从事学生工作、辅导员管理、生命文化研究。