

工匠精神融入高职思政教育的思考研究

徐立纯

湖南外国语职业学院, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】当前高职院校思政教育是培养学生工匠精神的重要课程,若能将二者有效结合,既符合建设社会主义可持续发展道路的理念,又能有效地促进学生的健康发展。当前,工匠精神在制造强国建设中也发挥重要作用,文章着重分析了将工匠精神与高职院校思政教育相结合的主要策略,以期能更好地促进大学生的全面发展。

【关键词】高职院校; 工匠精神; 思政教育; 融合策略

创造与奉献是工匠精神的核心,也是现代人类发展的必备素养。随著科技的不断进步,“工匠精神”已逐渐淡忘。但这种“工匠精神”中的坚持不懈、舍我其谁的精神,也符合社会对人才的需求。为了使高职教育与工匠精神更好地结合起来,越来越多的高职院校开始重视工匠精神的培养。

1 工匠精神的具体内涵

普通工匠精神的内涵主要包括以下几个方面:首先,精神的本质是通过学习各种不同的作品而形成的新的价值观念;普通的工匠精神主要是由敬业精神、精益求精、专注力精神以及其它各种类型的工匠精神组成的。其次,工作人员要时刻保持对工作的热情,让自己在工作中发挥作用。三是在工作中要不断探索和突破,以求取得更好的工作效果。四是工匠要有足够的专注力,并以最有效率的状态来对待工作。

2 把工匠精神融入高职院校思政教育的必要性

2.1 有利于中国转变为制造大国

尽管中国的制造业一直在持续发展,但其核心竞争力却一直不强,至多是一家生产厂家。这样既不利于我国人才的持续发展,也不利于我国经济的持续繁荣,因此,中国必须通过不断弘扬工匠精神,打造高素质的技术人才队伍,这些匠人,从古至今,都是我们学习的对象,更是我们文化建设的重要支柱。类比庖丁解牛、鬼斧神工等不同的精神一直为后世所推崇,并不断推动我国众多行业向前发展。实际上,只有将工匠精神与高职思政教育有效结合起来,才能真正提升我国同类产品的质量,更能逐步提升我国的国际竞争力。

2.2 有利于发挥高校思政教育功能的思考

一直以来,工匠精神是我国高职院校职业教育的核心内容,高等职业学校学生入学后一两年内,教师要想办法唤起学生内心的工匠精神。大多数高职院校一年左右入学的学生对社会的了解程度并不高,也未受不良文化的影响,因此,如果能把高职院校与思政教育更好地结合起来,自然能推动我国制造业更好地向前发展,最终自然能提高高职院校思政教育的成效。在实践中,高职院校内开设的思想政治课可以培养学生的专业素养和爱国情操。

3 思政教育中弘扬工匠精神应注意的问题

3.1 学校对思政教育的重视程度不够

每一所高等职业学校都首先要使学生明确是非与事理,其次才是要教授学生适当的专业知识,以求使学生更好地适应社会。但仍有一部分高职院校的教师对思政教育课程不够重视,不仅上课不认真,而且还想方设法把上课时间减到最少,使更多的教师在教学中很难表现出“匠人精神”。“工匠精神”的培养更与学生及教师的支持有著密不可分的关系,必须把工匠精神与学生对工作的热情有效地结合起来,学生才能在自己的岗位上发光。

3.2 学生缺乏长期职业规划

以“工匠精神”为背景,更多地要求人们能够在专注自己的工作的基础上,保持高度的职业热爱。但是在实际的教学中发现,学生在学习过程中缺乏最基本的职业规划,许多学生没有想好自己

将来要从事什么职业,大多是在上学期间抱着一步一个脚印的思想。这就容易让学生在毕业后找不到合适的工作,还会衍生出频繁跳槽现象。许多高职院校没有把职业生涯规划纳入思想政治教育课程,教师指导无能影响学生最基本的职业发展规划,更不会直接安排他们的未来,如果每个学生都抱着混吃等死的思想,学生自然无法领悟工匠精神的精髓。

4 高等职业学校思政教育与技术教育有效融合的具体途径

4.1 确立正确的价值取向

高职学校的培养模式长期以来主要是以就业为主,兼顾对口单招,过分强调专业知识的传授和技能水平的提高,学生素质的培养没有得到足够的重视,职业素质的缺失,无论是工匠精神的培养,还是思政教育工作都是一个薄弱环节。学校应该转变教育的观念,将“工匠精神”与实际的教学活动等紧密的联系起来,融入日常教育的过程中。在社会上要打破重视学历的风气,知识传授、技能培训、工匠精神培养等多种教育方式结合起来,才能培养出符合时代发展要求的应用型人才。好的环境可以使工匠精神与思政教育融为一体。可围绕职教特色、校本特色的要求,规划设计学校整体景观、区域功能分区等,为工匠精神的生根发芽提供良好的文化土壤。通过举办职业技能竞赛等方式,让学生在了解企业工作状况的同时,培养职业精神。此外还应营造良好的教育环境,在教学中可设置专业教育、创新思维等基本课程,让学生潜移默化地体会到工匠精神对职业能力提升的作用。

4.2 将工匠精神的培养与学科教学有效地结合起来

应对工匠精神内涵和思政教学内容进行深入研究,有效地整合两者,引导学生在学习过程中做到知行合一。老师是课程的主导者,只有加强对工匠精神的学习,才能使学生对其有正确的认识和掌握,从而对学生的产生一定的影响。老师要深入研究工匠精神,分析工匠精神与专业知识、思政教育的共同点,制定出科学的教学计划。在讲解思政教育的过程中穿插讲解与工匠精神相关的知识,以潜移默化的方式帮助学生树立责任意识。要加强对教师专业素养的培养,建立教师专业素养标准和评价体系,规范和提高教师的素质。

5 结论

总而言之,把高职学生思政教育与工匠精神有效融合是社会关注的热点问题,在对高职学生的教育中,我们应该不断地探索如何才能使两种教育有效融合。高等职业学校在教育上要及时地进行改革和创新,培养出符合国家需要的人才。

参考文献:

- [1] 阳丹. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 课程教育研究, 2020(52): 26-27.
- [2] 沈鸿. 论“工匠精神”培养与高职思政教育的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020(51): 112-113.

作者简介: 徐立纯,女,汉族,湖南岳阳,硕士、讲师,主要研究方向: 高职人才培养, 英语教育教学, 课程思政。