

立足教育本质的素质教育回归

于帅帅

桂林理工大学机械与控制工程学院, 中国·广西 桂林 541006

【摘要】素质教育的本质是打破“唯分数论”的教育观念,全方位促进学生的全面发展,培养高素质的综合性人才。本文立足教育本质探讨素质教育,针对当前素质教育困境,从素质教育理念与教育本质的融合方面探讨素质教育的教授内容,并提出了保障素质教育的实施所必须的基本条件,才能够最大化的促进我国素质教育的发展。

【关键词】教育本质; 应试教育; 素质教育

1 教育的现实困境与素质教育的提出

教育是一个国家和民族生存和发展的源泉,每一个国家都把教育放在振兴国家的重要地位。改革开放前,我国的教育模式不可避免的受到计划经济的深度影响,其教育方法和教育目标需要匹配我国计划经济时代的人才需求。尽管我国改革开放几十年来取得了举世瞩目的成就,但教育观念还深刻影响着当前的教育,主要体现在以下几个方面^[1]:

(1) 我国教育观念在短时间内很难发生根本性变化。一方面,由于中国国情的局限,我们不得不采取“选拔”的理论,从众多的学生中选拔优秀的学生,并淘汰成绩不好的学生。另外,受长期以来的“应试教育”观念,我们注重人才培养是知识的积累,而忽略了学生的创造性思维,比较注重人才的培养,而忽视了人格的发展,出现了“高分低能”的现象是不可避免的。

(2) 很难统一社会、个人和学校对教育价值的期望。社会、个人和学校对教育价值的期望表明三者之间存在一定程度的差异。无论社会需要什么样的教育培养模式,其个人和学校教育很难达到教育主管部门预期设定的目标,主要原因在于追求教育价值有些空缺,有些严重是矛盾的,社会对人才的需求和学校人才培养模式难以实现统一。

2 素质教育与应试教育比较分析

2.1 素质教育的内涵

从实施素质教育的现实来看,大部分人对素质教育的认知存在很大的曲解,这体现了当前实施的素质教育,其学校执行中与宣传的素质教育存在较大出入。

2.1.1 关于素质教育的几个误解

误区一:“应试教育”与“素质教育”对立; 误区二:素质教育是重实践轻知识的教育模式; 误区三:素质教育是对学生降低要求来达到减轻学生学业负担的教育模式; 误区四:优质教育作为当前教育体系之外的一种教育^[2]。

2.1.2 “素质教育”的真正内涵

当前,素质教育在不同群体眼中有不同的认知。大部分认同这一观点:素质教育是以提升学生的综合素质和国民整体素质而实施的一种教育模式,进而实现国家和社会的不断进步。素质教育强化学生的主观能动性,使得学生在才能、潜力、创新、情感和意图等综合方面和谐发展,促进学生个体的文化心理素质的内化,为学生的进一步发展做好全面准备和良好的基础^[3]。

素质教育的基础是提高全民素质。素质教育是用各种手段提升人的社会自然素质,使之发生变化,充分发挥个人潜能的重要性,然后争论不休。教育是改善人类生产实践的过程,它是教育的起点,是全民素质的提高,从而提高和完善人的素质,从而实现教育的功能。素质教育是将群体素质转化为个人素质,通过提高个人素质,最终提高社会需求与个体价值的统一来提高群体素质。

2.2 “应试教育”是教育本质的“异化”

所谓“应试教育”,是指与社会发展和人类发展的实际需要脱节的教育培训活动,只有符合高等学校选拔的要求,才能通过考试。在应试教育中,学生以学习为唯一目的,学校以毕业率为指标来衡量学校的声誉,这种教育模式是片面的教育方式,不可避免的产生较为严重问题,主要包括以下几个方面^[4]:

(1) 不平等。“应试教育”只重视少数有望进入高等教育的优秀学生,但忽视了中等学生和低劣生的培养,这削弱了他们学习的积极性和信心。因此,中国基础教育的性质和任务被疏远了。它严重影响了中国义务教育的实施。

(2) 片面性。“唯分数论”的应试教育,仅注重对学生智力方面的培养和塑造,忽视道德,体育,美容,劳动等教育,影响学生的整体发展。这就造成“时间战术”,“题海战术”等独具特色的中国教育现象,这种应试教育方式会严重摧毁学生的创新力和求知欲。

(3) 机械性。考试和分数是“应试教育”的法宝,也是家庭和教育主管部门对一所学校的评价指标。这必然导致学校根据教育部门的教学目标来设置相关的课程和教学计划。考查什么去学什么,不考查什么不学习什么。测试内容成为教学和学习的指挥棒。为了在考试中获得高分,教师经常根据一种模式培养学生,形成了机械的学习方式。

因而,“应试教育”对于现阶段教育而言,是一种教育本质的异化。

3 素质教育是教育本质的回归

素质教育仍然是成长过程中的一个概念。我们认为,素质教育的根本目的是全方位提升学生各个方面才能,并根据学生自身特点制定差异化的培养策略,这样才能有效促进不同类型的学生共同成长,而不仅仅已分数的高低来评判一个学生的好坏。这种教育应具有以下主要特征:

(1) 主观性。素质教育强调的是“点-线-面”的立体教育模式,这种教育模式能大幅度提升学生的主观能动性,使得在校学生呈现激情、活力的面貌,能够促进学生快速成长和进步。素质教育真实地反映了教育是一种从“社会主体”到“社会主体”的互动教育活动。而不是“人→人”,“人→书”的单向机械动作。学生不再是被动的教授对象,而是活跃的学习群体。

(2) 总体性。素质教育不是针对人才,而是针对将所有教育都变为人才的模式。除了所有教育之外,它不是为了某些人;它不是一种选择性和淘汰教育,而是一种教育,使每个人都能在他的原始基础上发展和取得进步。从这个意义上讲,素质教育是一种普遍的性教育。

(3) 全面性。当前素质教育实施的是普惠教育政策,而不是实行精英教育。从这点来看,素质教育能够更加全面的培训学生多个方面的才能,使得社会各行各业都有与之匹配的建设者和接班人。当前社会所需的人才不是“部分人才”或“顶

级人才”，而是群体性的人才。这些人需要依靠优质的素质教育来促进学生全方位的发展。

(4) 基础性。对于学生个体而言，素质教育强化的是对自身全面的发展，不仅仅是学习成绩这一单一评价指标，而是采用多个维度的评价指标才促进个体的成才。因而，对将来进入社会的学生而言，这种全方位的培养模式能够为个体打下良好的基础，而不至于进入社会不知所措。

(5) 发展性。素质教育不仅关注当前学生的普遍发展，更关注学生的发展潜力。这对学生而言，是一个潜在能力培养过程。

总之，我们可以看到，素质教育不是一种独立于原始教育理论的新的教育思想，而是一种具有创新性的教育模式，其本质在于根据学生的差异和需求来实施相关的教育。

4 素质教育理念与教育本质的融合

在教育教学中，素质，知识和能力往往是一体化的，三者是不可分割的。知识是素质和能力的基础。知识沉积在素质中，通过素质转化为能力，素质是潜在的能力。知识的传授蕴含着素质的发展，素质的提高往往成为改善自身的能力，这三者的关系是个人能力发展的一个统一的过程。因而，个人前期的发展过程尽管或多或少存在问题，但对于这些问题需要继承性的发展，不是完全否定，而是有所取舍。

教育的立足点是素质，教育的本质是提高学生的素质。从知识到素质需要转变，转型的关键是培训和实践。教师的指导在这里是必要的，但最终它是通过学生的知识内化和内在的身心素质的发展来实现的。所有这些都需要的帮助，并在教育过程中成为现实。因此，素质教育的培养和实践如下：

首先，提高学生素质，不仅要开展学生的文化知识教育，还要针对学生提供有针对性的德、体、美、劳等方面的素质教育。这样的学生是全面的，可以丰富的内涵，优秀的品质，成熟的心理和健全的精神，轻松应对复杂多变的现实。

其次，它是培养学生的能力，学生通过学习，了解这个社会，将书本的知识与实践相结合，增加知识面。在面对复杂的社会问题时，学会如何去应用知识去应对，在这个过程中将知识内化成自己的能力，并学会如何八五机会，应对危机。

最后，它是培养学生的思维方式，学生不仅学习知识，更重要的是学会运用知识，并获取必要的创新能力，这就要求我们的学生需要全方面的发展。只有这样，我们的教育才是素质教育，才是实践教育的本质。

因而，要回归教育的本质，必须以学生的发展为终极目标，这也是推行素质教育的宗旨。

5 实现教育本质回归的基本条件

如何将“应试教育”如何向素质教育转换呢？这关系到教育本质的回归，想要实现回归，必须从下面几方面入手：

5.1 教育观念的根本转变是基础

思想和观念是人们行为的先行者，首先要将我们的思想观念从以前的“应试教育”的思想观念总解放出来，这是走向“素质教育”第一步。

教育是一项系统工程，“应试教育”的出现是由多种原因造成的。因此，在转型过程中，社会，学校和家庭都应该一起加入转变的行列，共同承担起转变教育思想和观念的责任，特别是作为教育直接参与者的教师。具体哪些教育理念需要转变呢？

首先，有必要改变教育的概念。要树立全面发展的理念，面向整体，克服片面追求毕业率的趋势。

其次，我们应该改变学生的观点。学生是社会成长的主体，我们应该尽量唤醒学生的主体意识，鼓励学生参与主动，在个性化教学的教学实践中，让每个学生都有健康的发展。

第三，我们需要改变人才观。重新建立“行行出状元”的

人才教育理念，为国家做出贡献的就是国家所需的人才。在传统的举人思想里改善，即使不能实现每个人都进入高等学府，但是每个人都可以有能力与才华，这才是教学实践的终极目标。

第四，改变评估观点。教育质量的评价不能仅仅盯着一些学生的考试成绩，某些学校的毕业率，而且应该提高毕业率和合格率，要看一些学校已经高一个班级学校送多少合格的人才，应该再看看这所学校培养了多少祖国合格的建设者。因此，必须建立全面且高质量的评价标准。

5.2 合理的教育目标体系的构建是前提

教育目标是指人们在开展教育活动之前设计的教育活动的预期结果。合理的教学目标，需要全方位规划学生的发展方向和预期效果，进而学校在教学目标的引导下帮助学生完成预定的教学目标，从而达到促进学生进步和发展的目的。从这个角度来看，素质教育的有效推荐，需要构建与之匹配的教育目标体系。

5.3 课程、教材、教法的改革是重心

课程和教材是教学过程中给学生的整体知识和经验。它们由一定的教育目标，基本文化知识和学习活动组成，以指导学校教育的规划，引导学生了解世界，了解自己，改善自己的学习才能。对于教学，课程和教材不仅是教师教学的基础，也是学生学习和检查教学质量的基础。要实施素质教育，要加强课程和教材的改革，建设“三个面向”的课程和教材体系，使学生主动学习，和谐积极发展，回归基础教育的功能。同时，教师应该尝试探索教学方法，结合学校和班级的实际情况，选择和探索新的素质教育模式。总之，素质教育的实施在很大程度上取决于课程，教材和教学法的改革。

5.4 教育评价的科学化是关键

教育评估是教育实践过程中的反馈→调整系统。教育评估可以指导，规范和激励教育活动。实施素质教育的关键是构建科学完善的教育质量评估体系。努力做到：第一，全面评估。我们不仅要关注学生，教育工作者和教育工作的评价，还要关注教育制度，教育部门和教育单位的评价。第二，客观评价。不仅对教育活动的结果进行总结性评估，而且对产生这种结果的过程进行形成性评估。我们不仅要关注对教育活动事实的判断，还要判断这些事实的价值。第三，应使用多方面的评估标准和方法。

5.5 素质教育的保障体系必须具备

教育是一项系统工程。虽然从教育观念到教育质量评估都发生了很大的变化，但没有经济投入，优化社区环境，提高教师素质，就无法保证素质教育的实施。

6 结论

全面推进素质教育，必须回归教育的本质，把素质教育理念与教育本质的融合，并保障素质教育有效实施的基本条件，才能够最大化的促进我国素质教育的发展。

参考文献：

- [1] 兰善红, 武秀文, 王玥婷. 坚持以本为本、推进四个回归、加强高校教学管理[J]. 山东化工, 2018, 47(24).
- [2] 杨金森. 从本科教学工作“四个回归”谈大学体育发展问题[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 112.
- [3] 蒋诗, 文春玲, 潘权富. 以“四个回归”引领高校创新创业教育的路径探索[J]. 理论观察, 2018(11).
- [4] 张良悦, 郭素玲, 杨群. 地方高校如何实施“四个回归”[J]. 安阳师范学院学报, 2018(04): 123-127.

作者简介：

于帅帅(1992.04.09-), 男, 满族, 辽宁省鞍山市, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。