过程化考核教学模式研究与实践
——以《金融英语》课程为例

闫　敏
石河子大学，中国·新疆 石河子 832000

【摘　要】教学创新与改革的目的是为了有效提升教学效果，随着社会的发展对教育的要求也越来越高，过程化考核在促进教学效率提升方面产生了良好的效果。本文所阐述的内容包括过程考核在提升教学效率中所起到的作用，教学过程中存在进一步优化空间，以及过程化考核在课程教学过程中的具体应用。过程考核化的教学模式应把学生放在主体，教师最为主导，最终实现学生英语综合能力和专业知识的双重提升。

【关键词】过程化考核；教学模式；金融英语
【基金项目】2021年度石河子大学过程性考核示范课程建设项目：《金融专业英语》（项目编号：GK21073）。

前言

提升教育质量是各个教育单位与教育工作者们一直在为之奋斗的目标，社会各界也开始广泛的重视起教育质量的问题。在国家新近制定的中长期教育改革和创新规划中，为社会培养综合性素质人才及创新创造型人才成为了主要的教育目标，现在国家已经把素质教育提升到了国家战略发展的高度。

1　通过对课程实效性的实现和检验提升教学质量

有效教学顾名思义指的是，通过教师和学生之间开展的而教学活动，能够使学生的知识储备、综合水平及实践能力得到显著提高，也就是说学生要在教学中获得具体的进步。学生的具体进步体现之一在于学生学习兴趣的提高、自主学习意识的增强，这需要教师通过一定的教学手段，来激发学生热爱学习、精于钻研、积极上进的精神，使学生在愉悦的情绪和积极的心态下参与教学，提升效率。其体现之二在于学生对教育目标的明确及认可。没有目标的学习是最没有效率的学习方式之一，因此在教学活动开展之前，教师就要规划好合理的教学目标，并把这一目标明确告知学生，并向学生仔细说明为什么以此为学习目标、让学生明了该学什么、要学到怎样的程度以及通过怎样的学习方法才能达到理想程度。其体现之三在于学生能够充分理解并掌握教师所教授的知识或技能，这是最主要的教学目标之一，也是教学有效性的突出体现。要实现这一目标，就要求教师要合理的设置课程内容，并采用学生能够接受和喜欢的教学方式开展教学，还要在教学中注重理论与实践的结合，在整个过程中教师要给与学生一定的激励，使学生保持学习的热情。同时也不能对学生学习成果的监督和测评，只有通过有效测评才能及时发现学生的优势及不足，才能有针对性的帮助学生进步，总而言之考核机构的合理构建有助于教学有效性的提升。一直以来考核都是教学过程中的重要组成该部分，起着检测成果，查漏补缺的作用，能够有效对学生的实时情况进行测评，对其学习成果进行检测、同时兼具引导和激励学生加强自我学习的作用。下面本文将阐述如何利用过程考核评价提升金融英语课程的教学效果。

2　金融英语课程的特点及教学中存在的问题

从字面上来看金融英语包含金融专业知识和英语专业知识，是一门交叉性的学科。该课程内容中包含较多的专业金融术语、涵盖的知识面较宽广，涉及到理财学、投资学、会计学、市场营销学、国际贸易学等多个领域。整体来说这门学科的实用性是很强的，适用高职类学生在就业前的技能实训。高校开设金融英语课程教学的目的是为了提升学生的专业英语能力，以期帮助金融类专业的学生能够在实习期间或日后的工作过程中，具备与国际接轨的能力，使其核心竞争力得到大幅提升。

但在教师的实际工作中我们会发现，提升金融英语教学的实效性存在着不小的难度，其中一部分的原因是因为高校金融类专业学生存在英语基础比价薄弱的现象，例如词汇储备量不充足、听说读写译能力都比较有限，英语语言应用能力表现一般，在这样的情况下，如果教师指定的教学目标过低，则不能达到教学目标，如果教师指定的教学目标过高，学生又会觉得难以接受或心理压力过大，导致自主学习性较差。在长期的高效英语教学实践中我们总结出了一定的教训及宝贵的经验，发现提升金融英语教学有效性的重点在于及时发现教学中存在的问题并及时加以改进，及时了解学生的学习现状有针对性的查漏补缺，那么在这个环节当中过程化考核就起到了重大的作用，过程化考核体系能够及时的、动态的反映出学生的学习效果及教师的教学成果，便于及时发现问题及解决问题。

3　传统结果型考核与过程化考核的区别

3.1传统结果型考核的特点与弊端

比较传统的金融英语考核是面向结果型的，该考核系统也经过了一系列综合的考量，按照平时成绩和期中成绩各占30%，期末考试成绩占40%的比例来核算，这样的考核方式有其一定的依据，但是根据考核结果我们只能了解到学生对理论知识的掌握情况，不利于及时发现及帮助学生解决问题，获得进步。从对教学效果的推进作用来看，传统考核模式在提升教育实效性方面起不到关键性的作用，且该考核系统存在一些比较明显的弊端。第一点是学生平时的成绩主要是跟考勤等纪律挂钩，这会导致学生过于注重考勤率而忽视了对课堂时间的高效利用；第二点弊端是由于最后的平价结果很大程度上是根据期中考试和期末考试的成绩来评定的，所以会导致学生把更多的精力放在了应付考试上，从而到这学生花在学习提升和学习实践上的时间减少，对于学生真正掌握英语知识和能力以及教学秩序的维护都是不利的。还有部分同学因为平常的金融英语基础较差，但是却不希望遭遇挂科或补考，所以萌生了在考试中作弊的想法，由此可见，传统的考核方式是学生作弊的诱因之一。第三点弊端是考试形式和内容局限性都比较大。从考试内容方面来看，金融英语的考试内容基本包括词

汇、语法、较为复杂的举行、对英文文本的阅读理解等等，基本上都属于理论知识的范畴，较少涉及到英语实际运用能力的考核，这导致结果性考核的结果是比较片面的，受考核方式影响，学生在日常的努力方向中往往过于注重理论知识的学习，而忽视里英语运用能力的学习。第四点弊端是结果性考核具有明显的结果导向性，而且其考试时间是在其中和期末两个节点，只能反映当时学生的一个学习情况，不能完全且动态的反映出学生日常的学习情况，不利于教师开展针对性教学。

3.2过程化考核对提升教学实效性的意义

上文中有关结果型考核的弊端，基本上可以通过过程化考核体系得以有效改进,过程化考核模式明显优于传统考核模式。[1]过程化考核体系强调任务型教学和阶段性考核，教师以教学结果为导向，制定出学期内教学目标，并以目标为导向，制定出相应的教学计划，在计划中包含很多阶段性的任务，教师要引导学生在规定时间内完成该任务，并对学生完成任务的情况进行考核和评价。通过评价结果教师就可以了解到现阶段内学生存在什么样的问题及不足，从而及时的、有针对性的帮助学生解决问题，获得进步，提升教学实效性。

注重学生学习过程管理与考核的过程化考核正被越来越多的教师认可和接受。[2]相较于结果型考核来说过程化考核具有结构灵活的特点，具体表现在几个方面。第一个方面是考核时间比较灵活，过程化考核是根据学习任务的完成时间来定的，并没有固定的考核日期。教师可以根据学习周期来进行考核，例如两周或三周一考; 也可以根据教学内容来安排,可以一单元安排一次考试。第二个方面是考核方式比较灵活,过程化考核的方式是比较多元化而且比较有趣的，可以采用笔试的方式，也可以采用课下作业的方式，还可以采用演讲和口语录音等方式，其目标是尽可能的使考核范围和角度更广泛，好更全面的掌握学生的学习情况。第三个方面是考核内容比较灵活，不会固定停留在理论考核上，考核内容包含信息处理能力的考试,金融英语口语交流能力的考试等等多种不同的元素。过程化考核系统是从以学生作为主体的角度搭建的，其核心目的是为了提升学生的综合素质能力。该考核系统不但具备考核学生学习情况和考核教师教学成果的功能,还对学生具有激励作用，有助于提升学习积极性。过程化考核体统较为注重引导学生激发自主学习性，注重掌握有效的学习方式，在日常学习生活中关注自身进步与成长。

4 过程化考核在金融英语教学中的应用方式

过程化考核和管理模式已经逐步发展为高校教学的新方向. [3]将过程化考核系统应用到金融英语教学中，应当注重考核系统与学科特点相结合。首先要确认在教学中实施过程化考核的目的，那就是提升学生自主性，便于教师及时了解学生情况给与指导，帮助学生养成良好习惯、提升课堂时间利用率、使学生英语应用能力较差的情况得到改观等。以目的为导向，我们可以在金融英语教学中使用作业积分式过程化考核方式。该方式可以引导学生注重金融英语听说读写译等全方面的学习，从课堂之上到课堂之外等多渠道接收英语知识和技能的练习，并将练习结果纳入考核指标。

该过程化课程考核可以分两部分进行，一部分是适用于学生日常生活中的过程化考核，包含①CFA 专业词汇记忆、②专业听译打磨、③外文文献翻译练习、④情景模拟口语表达、、⑤课堂表现等五个考核部分。该考核的主要目的在于引导学生注重课堂学习效率、加强自主性学习、保持积极的学习态度、加强训练强度，提升训练效果。

第二个考核部分是期末考核，其目的在于引导学生科学认真的进行期末复习总结，考察内容包括学生对英语基础知识的掌握、商务沟通能力的强弱、以及日常学习和训练结果等。

其中专业词汇考核占到20%的比重，其目的是为了帮助学生养成注重词汇积累的好习惯; 情景模拟实践考核占到20%的比重，其目的是为了提升学生对英语的实际运用能力，及运用英语解决问题的能力。考核方式可以采用模拟某商业情境的方式，组织学生分组进行角色扮演，尝试投入情境，并在情境当中运用英语解决其中存在的问题，并根据解决结果给与公平公正的评分。

其中专业听力考核占到20%的比重，通过若干个专业类听力测评结果来综合评定。其目的在于提升学生听译能力，为其日后运用该能力解决实际问题做好铺垫。口语考核的占比为10%，进行口语考核的目的是为了提升学生的英语口语表达能力及表达信心。课堂讨论考核占比为10%，其目的是为了激励学生以积极的态度参与课堂互动或课外活动，提升学生合作能力。期末翻译综合考察的占比为20%，其目的是为了考核学生的英语基础知识水平，并督促学生对英语基础知识进行学习和复习。综上所述，过程化考核能够有效提升金融英语教学有效性。

5 结语

金融英语具有专业性强、实用性强、实践性强等特点，过程化考核模式具备动态性、及时性等特点，在金融英语教学中应用过程化考核模式，有助于教师及时发现学生不足，并及时进行查漏补缺。同时还能促进学生自主学习型，提升整体教学实效性。

参考文献:

[1]束华中,杨志红,王增旭,等.过程化考核教学模式研究与实践——以《大学物理》课程为例[J].大学物理实验,2017,05(v.30;No.126):136-138.

[2]余双玲,陶磊.基于过程化考核的《大学英语》混合式课程设计、实践及其满意度调查——以宁波工程学院为例[J].宁波工程学院学报,2016.

[3]曾国斌,梁维意.高校教学过程化考核管理的实践与构想[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017(10):84-85.

作者简介:

闫敏（1988.11—），女，汉族，籍贯省市：新疆石河子，职称：讲师，研究方向：经济，金融。