

试论高校英语语境教学现状及对策

杨永艳

海口经济学院, 中国·海南 海口 570102

【摘要】英语教学一直都是我国高校教学体系中的重要组成部分,也是高校教学改革推进中的重要一环。在英语教学中,语境教学是非常有效且重要的环节,本文从英语语境教学的角度出发,来讨论我国高校英语教学的现状及对策。

【关键词】 高校英语; 语境教学; 教学现状及对策

前言

通过高校英语教学能够使学生的英语综合应用能力得到提升,也能对国外的民俗文化有更进一步的了解。近年来,西方的英语理论与文化有了新的变化和发展,所以我国高校在英语教学方面也需要进行改革和创新,吸收西方英语教学理论中的精华,促进我国高校英语教学的发展。对于高校英语教学来说,语境教学是重要的环节,并会对英语教学产生不容忽视的影响。^[1]我国高校英语教学阶段的教学内容主要包括:词汇学习与储备、语法学习与运用、英语阅读与理解、英语写作与练习等环节。在英语教学过程中语境教学发挥着不可替代的作用,能够在很大程度上提高学生对英语的运用能力,使其英语交流实践能力得到切实加强。目前,我国高校对英语语境教学进行了较为广泛的应用,并获得了一定的成果,但在开展过程中也遇到了各种各样的问题。

1 高校英语教学中的语境教学

英语语境教学是一种全新的教学方式,在教学内涵和教学方面有着较强的独特性。语境教学在英语教学过程中具备较高的可行性和实效性,能够大幅提升高校英语教学效果。

1.1 英语语境教学的概念

一般来讲,语境指的是一种语言环境,即在某特定区域和环境下,人们采用同一种语言进行沟通和互动,从而形成某种语言氛围,对身在其中的人产生重大的影响。英语语境教学则指的是教师在具体的教学过程中,根据授课内容来打造与其相符的语言教学环境。良好的语言学习环境,能够带给学生更好的交流与学习体验,也能更加深刻的理解教师所教授的知识内容。语境教学的核心是打造良好的语言学习环境,这是一个较为复杂的过程。它既包含实际教学环境布置,也包含以语言为主要元素的交流环境打造,教师在具体的授课过程中要对实体的教学环境及虚拟的交流环境进行融合。英语语境教学的目的,是为了通过搭建良好的语境氛围,在其中渗透英语教学内容,使学生在潜移默化中对英语理论知识有更深刻的理解和记忆,也能在良好的语境中树立起英语表达信息,提升英语表达能力。因此,教师在打造英语教学语境时,要注意提高语境的真实性以加强学生对整个语境氛围的敏锐度,使语境教学得以在实际教学中更好的开展。

1.2 语境英语教学的主要特征

随着新课改的进一步深入,细致全面分析研究高校英语语境教学已经是现阶段的首要任务。^[2]英语语境教学的核心是打造良好的英语环境,并对其进行充分的利用。英语语境教学具有较为鲜明的特征:首先,它完整的体现了特殊性与普遍性之间的结合。语境的硬件环境布置具备普遍性,可以通过普遍规律来布置某些物品,依据此搭建出具有某种特殊氛围的语言环境,实现了普遍性与特殊性之间的完整结合;其次,语境教学同时体现出了稳定性

及可变性。硬件环境的布置具有一定的稳定性,我们能够通过稳定的环境布置来感受其中特殊的文化氛围,而语言环境是可变的,我们搭建语言环境的目的是为了提升英语教学质量,所以我们会根据具体的教学内容在语境教学中及时作出调整,以期获得更好的教学效果;第三,英语语境教学能够实现客观性与主观性之间的统一。语境的打造是比较复杂的,既要通过各种器物的布置使硬件环境呈现出特殊的文化氛围感,又要使文化氛围转化为语境氛围,还要与教学内容实现深度融合。在硬件环境打造方面主要是由教师的主观意识作为主导,但在具体的教学过程中,教师则更加注重学生的客观需求,所以说,语境教学实现了主观性与客观性之间的统一。

2 高校英语语境教学的现状及分析

2.1 高校英语语境教学现状及其积极意义

目前,我国大部分高校对英语语境教学比较重视,教师也在英语教学过程中对语境教学进行了普遍的运用,并产生了良好的效果。人们对语言的学习受到周边环境的深刻影响,事实证明,人们在某种浓厚的语言环境中能够对该语言有更加敏锐的反应,我们要想实现高质量的语言教学,就要打造与该语言相关的良好环境。

在英语语境教学中,语境能够起到更加直观的解释作用,它能够将抽象的英语知识铺陈在具体的文化氛围与语言环境之中,学生也能够将自己已经掌握的知识融入到语境之中,并进行利用或者想象,加深学生对以学知识的理解和运用。浓厚的语境氛围、师生之间的积极交流,能够使抽象的英语知识与概念,以具象化的方式呈现出来,加深学生理解程度;其次,语境还具备模拟功能。英语的实用性最终将会体现在英语交流中,可见我们对英语的实际应用是发生在具体的语境之中的。所以在高校英语教学阶段,进行语境教学,能够帮助学生适应英语语言环境,在该环境中形成正确的英语语言思维。唯有如此,学生在日后的实际英语交流中才能更加适应英语环境,能够第一时间做出正确的反应,提升其英语学习实效性;第三,语境还具备制约作用。由于我们在日常生活中较少使用英语交流,所以会在英语的运用过程中出现英语知识运用过界的现象,并会对英语交流造成不利影响。英语语境能够为学生提供一个可感觉的、具体的英语使用环境。学生在该环境中会对自己的表达语气、表达方式及表达内容甚至交流表情等进行深刻的分析和反思,以在交流中有更好的表现,获得更好的交流效果。而这一过程虽然制约了学生的英语表达,但实际上却是一个学生英语知识深化和选择的一个过程,是英语进步的表现。高校英语教师在教学中共通过英语环境的打造和运用,提升了学生对英语的理解和认识,帮助学生树立了信心,加强了其英语运用能力。

2.2 高校英语语境教学中存在的问题

目前语境教学在我国高校英语教学中应用的较为普遍,我们获得了一些成就,也遇到了一些问题。

2.2.1 语境打造与教学内容不符

语境教学虽然有着诸多好处,但是语境并不容易打造,教师需要对课堂环境进行有规律的布置,使其能够体现出良好、浓厚的语言文化氛围,同时还要将教学内容与教学语境相结合,整个过程都是比较复杂的。教师由于时间、精力及经验都比较有限,所以有时会出现语境氛围与教学内容不符的现象。

英语交流也有多种形式,每种形式都有其独特的特色,部分教师在英语语境教学中出现语境与教学内容不符的情况。例如教师布置了特征很明显的旅游观光课堂语境,但是其所教授的内容却是与某些机械有关的专业英语,语言环境与教学内容严重不符,在这种情况下,学生不但无法从语境中提升对英语语言的敏锐度,还会对语境产生严重的不适应,反而产生了不好的效果。

2.2.2 语境打造缺乏真实性

在语境教学中语境的真实性对教学效果的影响是比较关键的,只有具备了足够的真实性,才能给学生带来更加深刻和直观的体验。但是,英语语境的打造毕竟是一个复杂且较有难度的过程,所以教师在打造语境的过程中可能会出现不到位的情况,影响到语境的真实性,也影响到语境的教學功能。

英语语境如果真实性不足,那么就起不到理想的教学效果。例如教师在教授与航空交流有关的英语内容时,在环境的布置上却缺乏与航空有关的因素,这会导致学生无法产生身临其境的感觉,从而无法全身心的沉浸在语境范围中进行英语学习和练习,学习效果也会大打折扣。

2.2.3 语境的风格不够丰富

英语语境教学能够使学生深切的感受到英语交流氛围,同过在语境中进行学习和演练,能够使用正确的语言、正确的表达方式与表情等进行英语交流,如果语境的风格不够丰富,就会影响到学生英语的全面进步。但是,由于语境教学在我国高校英语教学中的应用时间并不长,所以教师经验不足,因此造成语境风格不够丰富的现状。

3 提升英语语境教学实效性的有效策略

3.1 将英语教材知识充分融入语言环境

新课改大背景下,加强对高校英语语境教学的研究有着重要的现实意义。^[3]在高校英语教材中包含较多专业性强的英语知识,这些知识对于学生来说是很重要的,学生在将来需要利用专业的英语知识来解决实际的工作问题,或生活问题。但是对于我国大学生来说,英语学习本来就难度较大,在专业英语学习方面更是力不从心。针对此问题,教师可以将教材中的专业英语知识充分的融入到语境教学之中,使教材中的知识内容在语境中得以具体、鲜活的呈现,使学生对其能够产生更加深刻的理解和记忆,从而加强对该知识内容的运用能力。此外,英语教师在打造语境的过程中,要注重使之与英语教学内容相契合。

3.2 在英语语境教学中善用多媒体技术

多媒体技术是现代教学中常用的教学手段,在教学过程中起到了非常积极的作用,能够使教学方式更丰富,使教学效率更高,在高校英语教学中,既可以利用新媒体技术丰富教学手段,提升教学效果,也可以利用多媒体技术打造英语语境。例如,教师可以通过多媒体设备在英语语境教学中播放相关视频、动画或图片,加强英语语境的真实性,使学生可以在真实性较为充足的语境中进行学习和练习,促进学生取得更大的进步。

此外多媒体技术是依托于网络技术与信息技术搭建而成的,学生对信息网络有着浓厚的兴趣,利用多媒体教学可以有效将学生兴趣转移到英语学习上来,学生兴趣的提高,对于其英语水平的进步有着非同寻常的意义,能够帮助学生在短时间内获得进步。

例如教师在进行商务教学时,可以利用投影技术将办公室环境景象投射在教室的墙壁上,打造真实的商务办公环境。教师可以选择使用过去发生过的某件真实的商务事件来作为主题,使学生扮演该事件中的不同角色,站在角色当时的立场来对问题进行分析,并表达意见,经过角色之间的沟通和交流,最后总结出事情的解决方案。教师要对解决方案,及学生的英语沟通表现作出中肯的评价,并给与指正,引导学生进步。

3.3 丰富语境创造的风格

英语语境能够为大学生带来全新的英语学习体验,帮助大学生在语境之中对英语有更加深刻的理解。英语是一门丰富多彩的语言,具有多种不同风格的表达功能,所以英语语境也应该富有多种风格。目前,我国高校存在语境创设风格单一的情况,导致学生难以获得全面的进步。对此,英语教师要不断加强自身专业素养,掌握语境创设的技巧,积累语境创设的经验,利用多种不同的硬件环境因素与语言氛围因素,来打造丰富多彩的语境,让学生在风格不同的语境之中,获得不同的收获与进步。例如在教授商务英语内容时,教师可以借助相关因素打造商务英语交谈语境,可以利用办公桌、电脑等来增强语境的商务氛围;而在教授宴会英语内容时,教师则可以借助灯光、甜点等因素来打造宴会语境。

3.4 对第一人称资料善加利用

我们在日常阅读过程中可以发现,第一人称能够使人产生代入感及真实感,在英语语境教学中,代入感和真实感对教学效果的影响都比较关键。我们可以在英语语境教学中,组织一个与教学内容相关的角色扮演游戏,引导学生以第一人称进行英语表达。这样能够使其产生更加真实的感受,仿佛自己真的置身于某个事件之中,并在模拟情境中产生真实的思维,做出更加真实的思考和反应,并从事件处理结果中对自身的英语语言表达,方式表达及风格表达等进行自我评判和分析,从而改正不足,发扬优势,取得更好的进步。

4 结语

英语语境教学是高校英语教学中的核心部分,其主要环节为语境打造环节。教师在打造语境的过程中要注重保证语境的丰富性、真实性及教学内容与语境之间的契合性,并采用多媒体技术、第一人称方式等开展教学,以期提升英语教学的实效性。

参考文献:

- [1] 陈绍敏. 试论高校英语语境教学现状及对策[J]. 课程教育研究, 2016(5): 102-103.
- [2] 李欣. 关于高校英语语境教学现状及对策的若干思考[J]. 教育教学论坛, 2014(7): 103-104.
- [3] 常仕璇. 浅谈高校英语语境教学现状及对策分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2012(12): 274+296.

作者简介:

杨永艳(1979.06—),女,汉族,籍贯省市:海南省海口市,职称:副教授,学历:学士,研究方向:旅游英语,旅游规划。