

大学生总体国家安全观教育内容及路径研究

张季芳¹ 吴楠²

1. 河北中医学院, 中国·河北 石家庄 050000; 2. 河北科技大学, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】大学生总体国家安全观教育是助力大学生提升国家安全主权意识、承担国家安全维护责任、强化国家安全保护能力的重要举措。在当前的高等教育中, 大学生总体国家安全观教育涵盖主体、客体、介体三大要素体系, 主要涉及到传统安全、文化、经济、社会以及信息领域的安全教育内容。立足大学生总体国家安全观教育内容, 学校可从课堂内容资源、朋辈效应、学科壁垒角度出发, 通过扭转大学生总体国家安全观认知、拓展实践、强化感知等措施, 加强大学生总体国家安全观教育。

【关键词】国家安全观教育; 主权意识; 朋辈效应; 学科壁垒

【基金课题】河北省教育厅 河北省高等学校人文社会科学研究项目, 《大学生总体国家安全观教育的内容及实现路径研究》项目编号: SD191061。

随着全球一体化进程的持续推进, 国家安全因关乎本国政治主权、领土完整等核心利益, 成为各国重点关注领域。自十八大会议召开以来, 党和政府通过成立国家安全委员会不断向民众推广宣传国家安全概念, 始终致力于强化民众的国家安全意识。党的十九大报告再次就国家安全进行深入研讨, 以统筹发展为原则, 确定了“加强总体国家安全观教育”的治国理政方针。作为国家未来的精神脊梁与核心支柱, 大学生的国家安全意识是强化自身居安思危思维、决定中国可持续发展水平、实现社会主义建设进程中不可或缺的重要组成部分。然而, 囿于复杂多变的国际环境以及信息技术飞速发展带来的文化冲击, 当代大学生面临国家安全意识淡薄、认知偏颇、责任缺失等问题。在此情况下, 加强大学生总体国家安全观教育成为学校教育工作中的重心, 对维护国家安全、实现安邦定国目标具有重要意义。

1 相关理论概述

1.1 大学生总体国家安全观教育

2014年, 国家领导人结合国内外安全环境提出总体国家安全观概念。而后于2015年4月, 在全国人大会议确定了这一含义。大学生总体国家安全观教育则是以国家总体安全观为前提, 由学校发起的有计划、有组织地安全教育。理论而言, 大学生总体国家安全观教育内容覆盖面极广, 主要涵盖国家安全体系、基本理论教育、安全实践教育等方面。执行这一教育的本质在于以高等教育为基础, 加深大学生对政治体制的认同感, 并自觉维护国家安全。同时, 高校还需要引导学生在日后学习、生活中抵制不良有货, 自觉维护国家安全。

1.2 大学生总体国家安全观教育构成要素

一般而言, 大学生总体国家安全观教育涉及要素主要包括主体、客体、介体三方面。具言之: 第一, 主体方面。一般而言, 大学生总体国家安全教育的主体主要涉及全体教职工。其中, 不仅有理论教室、班主任、辅导员, 也有其他专业学科的教师。作为教育实践的组织者, 教育主体的组织作用较大, 在展开教育实践活动前, 需要统筹各个活动的各类因素, 制定科学的目标和方案。就教职工而言, 这些人员需要具备引导及教育学生的能力。作为教育中的重要主体, 教职工对学生的成长有很重要的作用。

第二, 客体方面。对总体国家安全观教育而言, 大学生群体就是这一客体。从学生学习角度来看, 大学生对于专业学习的目的、意愿都比较高, 关键在于是为了更好地就业。从心理发展角度说, 成熟与单纯的两种状态都是大学生心理发展的具体表现。可以这样认为, 一方面大学生的思维活跃程度较高, 极容易接受各类新鲜事物, 另一方面也会受到各种环境影响而体现不成熟的心智。这种特点使得大学生在具有可塑性的同时, 也为总体国家

安全观教育的顺利施行造成困扰。

第三, 介体方面。对总体国家安全观教育来讲, 教育方法与内容是其主要介体之一。具言之, 这类介体主要指的是教育主体对客体开展教育所凭借的方式和方法及相关内容。其作为衔接主客体之间的重要载体, 一定程度上有益于改进教学效果。另外, 内容与方式的确定, 多数情况下是受教育目标和受教育人群的特殊性决定的。因此, 教育机构更应注重探讨教育方法和具体教授内容。这一过程中, 要始终坚持思想教育统一为原则, 并将总体国家安全观教育视为政治思想目标建设的重要途径。

2 大学生总体国家安全观教育的基本内容

2.1 政治、军事为传统的传统安全教育

政治安全关乎国家大事, 也直接影响社会主义事业建设。高校在开展安全教学过程中, 主要涉及大学生对政治、政权及意识形态安全的内容。这一过程中, 大学生只有明晰国家政治安全的必要性, 才能更好地执行各类保护行为, 防止自身的不利行为产生危害性。同时, 国家安全还涉及政治方面的内容, 军事方面的重要内容, 以及相关涉及国家秘密的内容。在开展传统安全教育过程中, 高校始终要以各种手段, 不断通过新式方案, 提高大学生对国家制度的认可, 增强国家安全意识。

2.2 文化安全教育

作为文化软实力的一部分, 文化安全教育对于全面建设成为小康社会有着重要作用。但实际上来看, 这部分教育最容易被高校教育所忽略。随着全球化进程加快, 部分发达国家通过文化渗透方式, 以此诋毁中国特色社会主义制度, 妄想利用其文化殖民主义来分化中国。这些现象都对我国大学生的意识形态安全产生了不利影响。面对这一不利形势, 各大高校需要明确文化安全教育的具体内容。也就是说, 这部分内容应该包括中华民族优秀传统文化, 传统最为核心的价值观, 并要大力弘扬我国文化, 坚定大学生的自信心。

2.3 经济安全教育

对于中国而言, 经济安全对国内社会发展有着极为关键性作用。尤其在我国加入世贸组织后, 伴随经济发展水平不断提升, 与国际社会交流日渐频繁和深入, 这也为我国的经济安全带来诸多不确定因素。高校在为大学生开展国家经济安全教育时, 主要对经济安全方面的内容进行梳理, 并及时传授给学生。这类内容主要包括经济发展形势, 经济业务模式、商业业态等诸多有关经济方面的内容。一般而言, 这类内容是衡量国家或地区经济安全的水平, 也即评判该国或地区经济体系是否独立运行, 可否抵御各种内外部风险。因此, 高校在开展这方面的教育时, 需要明确经济安全方面的具体内容, 将其引入教学活动, 不断加强学生的理

解和识别能力。

2.4 社会安全教育

作为国家安全的重要内容, 社会安全是国家创新发展的根基, 能够直观反映人民群众的幸福感和满意度。目前而言, 我国处于经济高速发展时期, 社会利益处于调整过程, 这容易诱发各类矛盾, 从而引起社会安全问题。在这种情况下, 部分不法分子可能利用这些矛盾, 煽动不明真相的群众对社会造成较大的安全威胁。再加上互联网技术的迅速发展, 这为不法之徒提供了一定的信息平台。就现实内容来看, 高校社会安全教育, 主要涉及网络舆论的正面和负面的识别, 社会负面现象的有效甄别, 互联网不合理的安全问题等方面。针对于这类现象, 高校需要特别明确社会安全教育的重要性, 也要明晰此类教育所涉及的内容, 并通过各类方案, 推进社会安全教育的有效开展, 从而提高大学生的识别和应对能力。

2.5 信息安全教育

随着信息科学技术的不断发展, 总体国家安全观已然涉及了互联网通信技术、系统安全等多方面内容。同时, 自2015年开始, 国内新增了“网络安全学科”等课程, 旨在通过培养维护网络安全的人才, 不断提高国内信息网络的安全性。在这种情况下, 高校需要充分了解信息安全教育的相关内容, 为大学生开展安全教育提供不同的内容, 让其了解国家信息安全的重要性。

3 开展大学生总体国家安全观教育的具体路径

3.1 丰富第一课堂内容资源, 扭转大学生总体国家安全观认知

首先, 将国家安全观教育融入《思想道德修养与法律基础》。《思想道德修养与法律基础》是大学生塑造自身综合素养的基础前提, 在高等教育课程内容资源中占据重要地位。学校应以此为基础, 于具体授课内容中穿插国家安全教育, 以案例讲解等方式从宏观战略高度审视国家安全重要性, 培育大学生理性爱国思想, 扭转总体国家安全观认知。其次, 将国家安全教育插入《中国近代史纲要》。受多元文化冲击, 大学生价值观念出现偏移, 致使历史虚无主义蔚然成风。针对于此, 学校需以《中国近代史纲要》为阵地, 从提出背景、基本诉求、变迁历程、未来趋向等角度对国家安全进行深入刻画, 并以此为基础提升大学生总体国家安全观认知。在《中国近代史纲要》内容潜移默化引导下, 大学生可了解中华民族艰苦奋斗历史, 培养自身居安思危意识, 承担中国伟大复兴使命。再次, 于《军事理论课》教材中引入国家安全观教育。对于大学生而言, 军事理论课是其了解法制建设、强化忧患意识、维护国家安全的强有力支撑。学校当积极扩大安全法律文件覆盖度, 以《军事理论课》为依托对大学生进行法制教育, 使其明晰国家安全意义, 进而实现知法、守法、维法。

3.2 发挥第二课堂朋辈效应, 拓展大学生总体国家安全观实践

第一, 发挥社团活动的朋辈效应。学校可借助大学生社团群体的朋辈效应, 开展国家安全观教育实践活动。具体而言, 学校及党组织可推进大学生国防社团、平安社团、文化输出社团等团体建设, 通过举办知识竞赛、公益讲堂、纪念日等措施, 引导大学生参与总体国家安全观教育实践。第二, 发挥志愿活动的朋辈效应。为应对复杂多变的国际社会环境以及满足人与生俱来的群体需求, 学校应与社会力量有机结合, 以国家现实发展情况为基础对大学生进行实战式国家安全教育。进一步来讲, 学校应联合家庭、企事业单位、行业、政府等诸多社会力量, 多维度、多角度为大学生进行国家安全教育实践提供

素材, 助力大学生加深国际形势认知, 承担国家安全维护责任。第四, 发挥网络平台的朋辈效应。随着信息技术的日益完善, 虚拟网络平台成为国民重要聚集地。学校和政府可凭借网络技术发展契机, 顺应时代潮流发展趋势, 以朋辈效应为核心在网络平台进行国家安全教育宣传推广。详细来看, 学校和政府可在网络平台中开展直播答疑、心理健康预测、互动问答游戏等活动, 以红色正能量为宗旨掌握网络舆论话语权, 推广与践行国家安全观教育。

3.3 突破教育学科壁垒, 强化大学生总体国家安全观感知

在国家安全教育的大力推行下, 教育部于2020年印发《大中小学国家安全教育指导纲要》, 为提升大学生总体安全意识指明方向。为响应教育号召, 教育部于2021年1月将国家安全学设定为新交叉学科下的子学科, 这成为突破教育学科壁垒的里程碑。一方面, 以跨学科培养模式攻克学科壁垒。受传统专业学科限制, 国家安全观教育过度分散, 且仅以选修或辅助学科进行研究, 凸显出边缘化、碎片化问题。为此, 学校可从国家安全形式变化角度出发, 采用跨学科培养模式, 为国家输送具有顶层战略视野、全局发展观念、专业安全思维的复合型国家安全人才。进一步而言, 学校可通过结合多个学科、学院的方式, 将社会科学、自然科学、保密学等国家安全专业知识学科贯穿于大学生教育生涯, 攻克学科壁垒。另一方面, 以本硕博贯通培养模式攻克学科壁垒。学校应从国家安全专业学生的就业现实问题出发, 以培养高端优质专业国家安全人才为主旨, 以本硕博贯通培养模式开展继续教育。具体而言, 学校可依据实际人才需求与学生学习吸收水平, 于本科阶段培养大学生专业安全、文化安全知识, 于硕博阶段培养大学生精神安全、国家安全知识, 以阶梯递进式培养理念攻克学科壁垒。

4 结语

全球一体化时代, 总体国家安全观教育关乎民族伟大复兴, 对中国经济建设与创新发展具有不可磨灭的作用, 因此需要学校将其落地。根据思政教育理论, 将总体国家安全教育划分为主体、客体、介体三方面进行详细论述, 并通过具体内容进行解释, 以找出具体应对之策。在研究过程中发现, 大学生总体国家安全观教育虽已实现一定程度的推广与落实, 但仍需进一步提升。在此背景下, 出台对应之策助力总体国家安全观教育成为当前学校亟需解决的问题之一。因此, 作为总体国家安全观教育的核心客体, 大学生要不断增强对国家安全形势的预判能力, 提升自我使命感、责任感, 为维护国家安全献计献策。

参考文献:

- [1] 马乔恩, 吴玉军. 总体国家安全观视域下的青少年国家安全教育[J]. 高等学校文科学术文摘, 2020(1): 197-197.
- [2] 刘跃进. 总体国家安全观指导下的总体国家安全教育[J]. 河南公安高等专科学校学报, 2019(1): 10-15.
- [3] 王曙光. 价值, 困境及路径: 总体国家安全观视域下的大学生国家安全教育[J]. 新经济, 2020(4): 98-102.

作者简介:

张季芳(1982.03.06—), 女, 汉族, 籍贯: 河北赞皇人, 学历: 硕士研究生, 学校: 河北中医学院, 职称: 副研究员, 研究方向: 思想政治教育;

吴楠(1980.06—), 男, 汉族, 籍贯: 河北雄县人, 学历: 硕士研究生, 学校: 河北科技大学, 职称: 讲师, 研究方向: 高校思想政治教育。