

情感教育在小学语文教学中的应用与实施策略分析

孙佳宇

安徽省阜阳市南山路第三小学, 中国·安徽 阜阳 236000

【摘要】作为素质教育的关键时期,小学是养成良好品质和优秀习惯的启蒙阶段。2018年以后,教育部把核心素养放在小学教学的工作重心,小学语文课程作为我国的母语课程,具有其他学科所不能比拟的天然优势。如果把情感教育融入其中,从核心素养方面提高学生的素质,能够激发学生的学习乐趣,有效提高教师的课堂教学质量。

【关键词】核心素养;小学语文;情感教育;课堂教学

核心素养体系是目前我国素质教育中最根本的教学体系,也是各级教师教学的最终目标。在我国,处于小学阶段的儿童,年龄一般6-12岁之间。在这一阶段,他们开始凭借具体事物的表象来获得对事物的认知,并萌芽出新的思维方式——抽象思维。到了小学三年级以后,思维能力会获得进一步成熟,情感也发育得更加完善,此时在知识传授中,更需要融入教材里的人文内涵,从情感发展的角度出发,启发学生们,如何通过学习来塑造善良通透的心灵,渗透性地培养学生的人生观和价值观。本课题就是从情感出发,以情感教育为引导,改进课堂教学方法,提高学生在学习小学语文课程的兴趣,并提高教师的教学素养,培养学生的核心素养,达到教学相长的目的。

1 情感教育的涵义

所谓情感教育,就是把教学分为受教育者(A)和教育者(B)类,B把情感融入教学,使A在学习过程中学会用情感来感知事物,并对社会和学习产生积极乐观的情绪,从而把A塑造为全面发展的多方位人才。事实证明,情感教育深入小学语文教学中,是促进小学生全面发展进步的有效途径之一。

在小学语文教学过程中,教师需要认真指导小学生们掌握课本中的语文课本知识,更要关注文章中的潜在的人文情怀,教会小学生们如何把外在的情感内化吸收起来,从而有效的培养小学生们体验情感、感悟生活的能力。情感教育的应用,使小学语文的教学更有意义,也能更好地把教师教书育人的作用发挥出来。

2 情感教育在教学中的应用

2.1 实施策略1——游戏教学法

以小学语文“人教版”教材——嫦娥奔月这一课为例,传统的教学方式往往是通过阅读的形式来让学生掌握课程的内容。由于课程内容一个神话故事的片段,情节极具趣味性,孩子们都非常喜欢,所以这一课一直深受学生们的喜爱。而从情感角度出发,把课程中的人物们融入情感教学之中,让学生成为情景的主体,来学习这篇课文,最为合适不过。

在这课的教学过程中,教师分析完人物形象后,进行情感渗透,让同学们进一步了解人物的内心思想,安排学生们进行角色扮演,学生A扮演嫦娥,B扮演逢蒙。

然后让学生根据相关人物的特点,即兴表演。嫦娥同学A和逢蒙同学B的对戏,让大家印象深刻,课堂气氛一度活跃到需要控制的临界点状态。同学们在台下发表看法、讨论剧情,嫦娥同学A和逢蒙同学B再次对戏,同学们积极讨论,并开始各种加戏。在这个欢乐的气氛中,同学们在游戏表演中评论了课程人物的内心情感转换过程,对课本中的人物关系理解极为透彻。

2.2 实施策略2——大声朗读法

文字的奥妙往往需要通过“读”这个方式来领悟,在感悟环节更是一定要“精”读,让学生用最传统“诵读”的方式去激发兴趣,大声的勇敢地朗读,可以促进学生们内化情感并积累文化知识。在一些爱国诗歌的学习过程中,开展“诵读”

活动,以比赛的形式,激发小学生的斗志,从而提高他们的学习兴趣,教学效果非常明显。教学中,也可以辅助多媒体教学设备,通过图片的形式,让学生们直观视图、画图,用双眼接受情感教育的熏陶,享受学习、积累情感,从多个方面提高语文素养和核心素养。

3 情感教育应用于教学策略的调查分析

组织本学校在校4、5年级学生进行问卷调查,采用海选的方法,随机发出100份问卷给学生们,其中:5年级50份,4年级50份。所抽样的数据为随机数据,问卷完成后全数收回,进行数据汇总与分析。

首先对问卷进行汇总。问卷一共包含两大项内容,每项包含15个问题,为了方便信息统计,仅列举有代表性的几项问题进行汇总分析。其中,第一项问答问题为:学生对语文老师 and 语文课程内容感受度调查。4年级的满意度调查结果如表1所示:

表1 学生对语文老师和语文课程内容感受度调查

问题1: 你喜欢语文课程的原因?					
A. 对有关内容感兴趣		B. 对考试重要		C. 成绩好,受老师表扬	
43人	86%	2人	4%	5人	10%
2: 你认为学习语文课程对自己的成长和健康是否重要?					
A. 重要		B. 一般		C. 无所谓	
47人	94%	2人	4%	1人	2%
3: 在课堂中,你觉得教师的哪种上课风格让你更喜欢?					
A. 严格要求,注重对考点的详细讲解		B. 注重发挥学科的情感教育功能		C. 以学生喜欢的活动方式	
10人	20%	6人	12%	34人	68%

从数据中不难看出,由于小学生们所具有的活泼可爱的童真天性,使得他们希望老师以“他们喜欢的”方式来组织教学活动,也就是需要老师按照他们的内心需要,来组织语文课程的教学。

4 结论

总之,以核心素养教学体系为基础的小学语文情感教育,是一个开放的、多方位的、极具情感的教学方式,是教师的教与小学生们的学相结合的新方式,也是教师在教学中自我学习的循环进步方式。作为专业教师,把语文知识带入生活、带入自然,让学生们用最纯真的情感去感知生活、健全人格,才是语文教学的最重要目的。当然,在教学过程中还有一些现实问题,有待进一步改进,这也是本课题的未来探究方向。

参考文献:

- [1] 吕立尊. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 华夏教师, 2015(11).
- [2] 张子民. 小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(30).