

游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨

郑雪英

沈阳市苏家屯区白清街道中心幼儿园, 中国·辽宁 沈阳 110114

【摘要】游戏教学, 是采用游戏的娱乐性以及益智游戏的方式, 将教学的智慧有机的与游戏结合在一起, 以幼儿更愿意接受的一种方式开展教学。幼儿尚且处于爱玩、好动, 沉迷游戏氛围的年龄段, 采取游戏教学是顺应幼儿的需求来开展教学, 在现代化教学理念发展的背景下, 教师需要重视多样化的教学模式, 在调动幼儿参与积极性的基础上, 使教学内容可以得到更好渗透。本文从游戏化教学的角度上对幼儿园的教育其进行多方面研究, 旨在通过相关研究成果提升当前教学工作开展的质量。

【关键词】幼儿园; 学前教育; 应用探讨

随着教育形式的发展, 在当下的幼儿教育教学中, 对幼儿采用有效的教学策略, 开展游戏化的教学, 是重要的教学内容, 同时也是目前幼儿教育的初级教育目标。通过在日常的教学过程中应用游戏化教学, 能够有效提高幼儿的学习兴趣, 促进幼儿的身心健康发展, 为幼儿未来的学习与发展奠定良好的兴趣基础。

1 游戏教学的在幼儿教育中的应用价值

1.1 激发学习兴趣

对幼儿来说, 很难集中精力进行管理, 因此, 教师需要采取善于抓住幼儿兴趣的方法, 吸引幼儿的目光与注意力开展教学。在幼儿教育工作开展过程中, 幼儿教师不能够重视教学要求, 导致在教学中应用自己独特的教育理念开展教学。对幼儿进行教育工作的展开, 使幼儿长期处于被动的状态, 严重影响了幼儿兴趣的培养与课堂参与积极性的提升。在当下发展新趋势下, 幼儿的兴趣激发, 是关乎幼儿园三年的学习与发展的关键前提工作^[1]。因此, 在进行幼儿教育教学工作开展的过程中, 幼儿教师为幼儿的教学工作进行教学方式的创新, 从而促进幼儿身心健康成长。

1.2 培养协作意识

在常规化的幼儿教育教学中, 幼儿教师不能够对幼儿进行意识的充分培养, 而是在课堂教学的过程中, 采取强制性的“征服”方式的教学方法, 不来教授幼儿生活学习的能力, 经过长期的教育教学工作后, 幼儿依旧不能够培养良好的意识行为, 这对于幼儿的成长产生了严重阻碍。在当下的幼儿教育教学中, 对幼儿教育工作的开展进行游戏教学法的应用, 使幼儿在课堂学习的过程中能够充分培养协作意识, 对幼儿的与人交往、合作都具有重要的基础作用。而游戏化的最大价值, 就是使得幼儿的合作能力不断提升。

1.3 培养坚持与屈从感

当前, 大多数幼儿都是独生子女, 因此, 在教育的过程中, 幼儿都会存在特立独行的性格, 很难对幼儿进行强制化的教导。在日常的教学工作中, 能够明显感受到幼儿对于事物的参与, 缺乏强度的耐性, 导致幼儿对事物不够具有持久专注的能力, 严重影响了幼儿的成长与发育。因此, 幼儿教师应该将幼儿耐力强化融入到教育教学中, 满足幼儿全面培养提升要求。在幼儿教育工作开展的过程中, 教师对幼儿进行游戏化教学的应用, 使幼儿在课堂学习的过程中能够有效培养耐性, 从而能够对事物的专注力得到有效提升。

2 游戏化教学在幼儿园的具体实践策略

2.1 以游戏为话题进行设定

在幼儿教育教学工作开展的过程中, 对幼儿进行游戏教学法的教学方式进行课堂教学, 能够在课堂教学的过程中, 合理应用正确的游戏进行教学, 才能够保证游戏教学法在应用后能够产生积极性作用。在进行幼儿课堂教学的问题型教学中, 教师需要明确这一教学对于幼儿的影响, 并且能够明确问题教学的两种基本方式。在进行幼儿课堂教学的过程中, 应用问题型游戏的教学应

用, 教师需要明确问题在课堂中的作用^[2]。通过对幼儿进行深入的了解, 对幼儿的心理状态进行分析, 从而对游戏的开展时间、游戏的开展难度等进行充分的合理分析设计。

教学案例一: 比如, 在针对幼儿园开展情景剧教学的过程中, 在进行课堂教学的过程中, 教师应用多媒体设备对设备进行与预选的几个进行视频播放, 为了让幼儿能够轻松的学会其中的对话, 能够充满学习兴趣。进而教师对幼儿进行问题的提出, 通过对幼儿人物形象、动作、语言等进行提问, 并且要求幼儿进行抢答。幼儿在这一过程中能够以高度的兴趣参与到游戏中, 从而有效培养幼儿的学习兴趣, 同时对于幼儿思维的培养, 具有积极性意义。这样就能最大限度的提高幼儿的兴趣。

2.2 通过游戏, 训练幼儿数学课堂的专注力

幼儿有自身的优势, 也有不足, 幼儿的弱项在于知识存量较少。幼儿教师要通过手、口、耳三方面计算能力的协调一致性, 来帮助幼儿培养逻辑思维能力, 增强幼儿对知识的运用能力, 幼儿具有好动、爱思考等方面的问题, 为了规避幼儿在课堂教学中, 思想开小差等问题, 教师可以重点对幼儿的专注能力进行培养, 培育幼儿的专注力, 丢掉传统固化的思维模式, 拆掉思维的旧墙, 为幼儿重新搭建知识构架化的学习思路, 形成严谨的逻辑思维能力。

教学案例二, 训练幼儿的口算、心算、以及手算的能力, 以及专注力, 教师可以采取拍手、数数的形式, 进行游戏化教学, 比如, 你拍1, 我拍1, 你拍2, 我拍我, 通过相应的知识化教学, 从而加深对幼儿能力的培养。

2.3 以家校合作的方式进行游戏活动

当前的家庭教育出现了爱与能力培养的失衡, 因此, 在教育中要进一步增强对于幼儿家长观念的改变, 幼儿园教师在进行游戏设计的时候, 也可以考虑将家长代入其中。就比如说幼儿园教师可以设计一些以家庭为单位的游戏, 邀请家长来到学校当中和幼儿参与亲子活动。

教学案例三: 幼儿园教师可以以家庭为单位, 为每一个家庭设置跑步比赛游戏、爬爬乐等活动, 让家长在参与游戏活动中, 更好的为学生的健康教育增长见识, 以此促进幼儿活动的有效开展。

3 结论

通过对幼儿游戏化教育工作的优化创新, 能够最大程度提高幼儿的参与积极性, 促使幼儿能够以高度的兴趣参与到教育活动中, 最终则能够满足这一教学要求, 促进教育工作高效开展。同时, 对幼儿进行游戏化教学开展, 能够满足幼儿智力培养与思维能力开发要求, 促进幼儿身心健康成长与发展。

参考文献:

[1] 顾晓菁. 浅谈游戏化课程在幼儿园数学教学中的体现[J]. 科学大众(科学教育), 2016, No. 848(04): 87.

[2] 张艳芹. 游戏化教学在幼儿园小班数学活动中运用解析[J]. 好家长, 2018, 000(101): 157-157.

作者简介: 郑雪英(1971.4—), 性别: 女, 单位: 沈阳市苏家屯区白清街道中心幼儿园。