

# 职业能力视角下的高职语文教学改革

王珊珊

江苏省南京工程高等职业学校, 中国·江苏 南京 211100

**【摘要】**语文学科是最为基础的学科, 语文素养都会影响到学生将来的生存与发展, 因此必须要提高对语文教学的重视。在高职教育中, 教师首先要分析高职语文的培养目标、学生就业所学要的职业能力, 并以此为前提进行教学改革, 确保学生在学校中也可以掌握先进的职业技能, 缩短将来参与工作的磨合期。

**【关键词】**职业能力; 高职; 语文

随着社会的发展, 我国的经济正处于重要的转型时期, 社会中对于人才的需求也在不断扩大, 作为向社会发展输送人才的高职院校, 以往的教育结构已经难以满足新时期社会的发展需求, 造成了高技能、复合型人才的缺乏。在以往教育结构中, 学校只关注学生专业技能的培养, 忽视了学生的职业能力, 而高职语文又是一门基础性的学科, 只有提高学生的语文素养, 培养学生的语言表达能力, 才能使形成较强的职业能力, 提高学生的生存技能。因此教师在高职语文教学中要改革教学, 重视培养学生的职业能力, 为社会发展培养吃苦耐劳的复合型人才, 使学生在参与工作之后, 可以将自己的观点和看法准确地表达出来, 在工作中进行有效的交流。

## 1 高职语文教学改革的必要性

### 1.1 全面适应职业要求

在高职语文教学中, 教师的教学理念和内容都会影响学生的职业发展规划, 因此在职业能力的背景下, 只有改革教学才能使学生会进行有效的交流, 了解职业交流与社会环境的特点, 提高自身的适应能力。

### 1.2 学生职业规划实现

由于高职院校的人才培养目标是技术型的人才, 因此很多高职的学生在毕业之后是要直接参与工作的, 需要积极地制定职业规划, 在毕业之后能够快速投入工作。当学生在参与工作之后不仅需要拥有较强的专业知识和技能, 还要可以利用自己的语言能力为自己争取更多的机会, 因此如果学生在学校中没有掌握良好的语文知识, 没有形成良好的文字书写和语言表达能力, 那么在将来的工作中很可能不会写一份正确、完整的报告<sup>[1]</sup>。

### 1.3 高职院校教学质量提升

无论是哪一门学科的教学, 教师都要树立以学生为本的教学思想, 确保通过课程教学可以实现学生的全面发展。由于高职语文是其他学科的基础, 不仅可以帮助学生更清晰地理解其他专业课程中的内容和知识, 同时还可以为学生提供坚实的教学保障, 因此在职业能力视角下, 高职院校要以实现学生全面发展为前提, 改革高职语文教学, 切实提高高职院校的教学质量。

## 2 高职语文教学策略

### 2.1 转变教学观念

在职业能力视角下, 高职院校要想切实提高自身的教学质量, 首先就需要纠正自身的办学理念, 将学生的专业能力和职业能力作为教学的重点。随着社会的发展, 各行各业不仅需要高技能的专业人才, 同时还要求人才的思想道德等综合素质较高, 因此高职院校要正视高职语文教学, 将其以往的辅助性教学地位进行转变。因此高职语文教师在教学中要将教材中的知识与学生的专业知识进行有机几何, 使学生在进行学习基础知识的同时形成良好的职业能力, 提高学生参与工作的社会竞争力, 使学生在将来参与工作中时可以将所学的语文知识灵活运用起来, 帮助自身更好地发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 优化高职语文考核方式

在以往高职语文教学中, 很多教师只是围绕教材中的内容进行讲解, 考核的内容也都是来自高职语文教材, 因此很多学生

为了获得较高的考试成绩, 会采取死记硬背的方式, 缺乏一定的创新和实践能力。学生在将来的学习、生活和工作中也难以将这些语文知识灵活运用, 不能与同事和领导等进行有效的交流, 无法自主完成领导布置的书面性工作<sup>[2]</sup>。因此为了切实解决这一问题, 高职院校要对语文教学的内容进行改革与创新, 在转变考核的方式, 以学生的职业能力为前提。例如在高职语文考核中, 教师要将理论与实践结合起来进行考核, 使学生可以将所学知识灵活运用, 与他人进行有效的交流; 或者还可以为学生创设虚拟的职业情境, 使学生认识到自己在语文学习中的缺陷, 从而提升学生的全面职业能力。

### 2.3 改形式主义为实用主义

高职学校的人才培养目标和方案往往都是根据社会的发展而制定的, 旨在提高学生的就业率, 因此高职语文教育也要从现实出发, 将以往的形式主义教学转变为实用主义教学, 突出高职语文的实用性, 提高学生的语文素养。例如在教授某一篇文章时, 教师不能要求学生严格按照自己的思路进行学习, 也要转变学生死记硬背的学习方式, 要引导学生对文章的段落和句子进行理解, 鼓励学生在课堂中发表不同的观点和看法, 这时学生的分析和总结能力可以得到较大的提升, 语言表达能力也可以得到一定的锻炼, 这样学生在将来参与工作时可以准确地表达自己的观点, 为他人留下深刻的印象。

### 2.4 引导学生做到学以致用

为了提高高职语文教学的质量, 发挥高职语文对学生将来就业的作用, 教师除了要与学生的生活联系之外, 还要使学生深刻认识到语文知识对自己生活和工作的重要, 只有这样才能使学生主动学习语文知识。例如教师可以在语文课堂中为学生模拟面试的场景, 教师作为面试官, 使学生切实体验到将来面试的情境, 使学生可以利用流畅的语言介绍自己, 教师也可以提问学生一些新颖的问题, 给予学生进行语言组织的时间, 然后进行表述。在这样真实的场景中, 学生会发现自己的不足, 认识到语文知识的重要性, 只有具备一定的语文素养和表达能力, 才能促进自己的就业与将来的发展<sup>[2]</sup>。

## 3 结束语

综上所述, 从职业的角度来看, 高职语文与学生将来的工作有着十分重要的联系, 因此高职院校要在科学发展观的指导下, 对高职语文教学进行改革创新, 培养学生的语文素养, 使学生在今后的工作和生活中可以正确、清晰地表达自己。此外在高职语文教学改革中, 教师要将以往的形式主义教学进行彻底转变, 突出语文知识的实用性, 使学生认识到语文知识的重要性, 提高学生的就业竞争力, 促进学生职业生涯的发展。

### 参考文献:

[1] 胡莎莎. 浅谈职业能力视角下的高职语文教学改革[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(005): 0051-0051.

[2] 丁蕾. 职业能力需求下的高职语文教学变革分析[J]. 中国文艺家, 2019, 000(005): P. 242-242.

**作者简介:** 王珊珊 (1991.4-), 女, 汉, 江苏省盐城市, 助教, 本科, 研究方向: 五年高职语文。