

在线精品课《学前儿童语言教育活动指导》的实践探讨与反思

哈丽媛

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017600

【摘要】我在线精品课《学前儿童语言教育活动指导》已上线运行了两年了,在线精品课的混合式教学方式改变了传统教学模式,丰富了教学资源,结合了项目式驱动学习,提高了学生学习的主动性和积极性,多元化的教学评价方式提升了学生的学习效果,同时为了更好地实施在线教学也需要提升教师学情分析能力和不断探究教学模式的能力。

【关键词】在线精品课;混合式教学;实践;探讨

引言

《学前儿童语言教育活动指导》是学前教育专业的核心技能课,通过学习本课程,学生能树立正确的学前儿童语言发展观和语言教育观,掌握学前儿童语言教育基本理论,会独立设计、有效组织实施与评价幼儿园语言教育活动。2018年,我校教师团队开发了在线精品开放课程《学前儿童语言教育活动指导》,课程建设有丰富的教学资源,提高教学资源素材的质量并增强教学的趣味性,激发学习者的积极性和自主性,在线精品开放课程融入教学的混合式教学模式的实践不仅实现了教学方法的改革而且提高学前教育专业学生的综合素质和职业技能。

1 在线课程《学前儿童语言教育活动指导》建设推广的基本情况

我校建设的这门课程是高职高专学生开设的高校学分认定课程,同时也向社会学习者开放。本课程于2019年3月正式在智慧树上线,已在平台运行4个学期,累计选课学校68所,累计选课人数达1.47万次,累计互动9.61万次,广受同学们的好评及各高校的信任。本课程2018年被评为校级精品课程,同年获得自治区级在线精品课程立项建设,2019年开放在线课程,疫情期间被全国多所院校使用,突破智慧树建课以来最短时间内互动频次最高记录,获得“2020秋冬学期智慧树网‘TOP100’”、“2021春夏学期智慧树网‘高职top专业课程’”荣誉称号。智慧树是全球大型的学分课程运营服务平台,在线教学协作平台功能齐全、资源整合覆盖了教学的全过程——从课前准备到学习任务部署,从在线实时授课到课后答疑反馈。学生只需下载“知到”app即可进行线上学习,方便快捷,满足个性化学习需求。

2019年我在线精品课《学前儿童语言教育活动指导》完成建设并开始智慧树平台上线,根据我校的培养目标和学生的学习特点和需求,本课程建设后,本校采用的教学模式是线上线下混合式教学。传统教学模式与在线平台结合,引导学生课前预习准备,课堂上重点讲解,课后引导学生巩固并实践,实现两种模式的融合与互补,逐渐转变为新的课堂教学模式。在本课程混合式教学模式实践过程中,我们也总结了混合式教学模式的优点和不足。

2 在线课程《学前儿童语言教育活动指导》实践过程中的优点

2.1 本课程建设重构教材框架和内容,丰富了教学资源

线上+线下混合式教学模式重要的目标是让学生可以利用碎片化时间进行云端个别化的学习,能在线上学习平台共享优质学习资源,弥补传统课堂学习的不足。因此,在线学习平台的建设需要考虑学生的个别化发展需求,平台建设要以《学前儿童语言教育活动指导》这门课程的教学大纲、教学计划、教学目标为指

导,参考基础通用教材,分解章节教学任务,形成具体教学知识点,分解过程中知识点之间要具有关联性还要具有一定的独立性。因此教材框架和知识点要进行重构。

本课程建设过程中,所有的教学内容都进行了重新的整合和充实,理论体系更系统,专业知识更充实,课程的教学计划、教学大纲、集体备课教案、多媒体课件、参考文献、案例集(音频、视频、文字)、习题集、答疑、网络教学资源、实践性教学条件与教学设计安排、试卷标准化设计与制作等都进行了精心的设计和不断的完善,以学生为中心,满足学生的学习需求,有丰富的教学资源可以利用,学生能全面提升实践教学能力。

2.2 本课程的线上线下模式结合了项目式驱动学习

本课程实施的混合式教学模式主要形式是让学生线上进行相应章节理论部分的自主学习,线下课堂进行重点知识点的讲解、交流研讨、实践展示和评价,开展更深层次的学习。在实施过程中主要步骤是:课前通过设置问题进行问题导向,让学生通过在线学习完成预习内容并梳理重点要解决的问题,让学生带着问题进课堂;课堂上,教师帮助学生解决重难点问题,并通过案例分析、学生讨论、实践展示等方式引导学生参与问题探究和模拟实践;课后根据学生的在线测试和平台互动答疑的环节了解学生的具体学习情况,通过教师评价反馈提升学生的反思能力,并根据学生的学习反馈进行教学内容和资源的充实和持续性的跟进。根据线上数据反馈的学生的学习效果,了解学生的学习态度,继续完善设计答疑和互动内容,让学生真正实现理论知识和教学实践的结合,根据学科性质的要求,将实践教学形式进行动态化调整,使得教学内容具有系统性和整合性,将多样化的教学形式贯穿在课程实施的整体过程中,从而实现学生职业能力培养和综合素质提升的有效融合,也为学生的就业发展进行了方向的指导。

本课程基本结合了项目驱动的方式进行,基本实施的方式就是问题导向——任务驱动——探讨实践——归纳总结——能力培养。线上学习以个人为主,线下课堂学习以小组为单位,进行分组探究式学习。根据教师发布的问题,各小组进行组内探究学习,实践环节也是小组进行模拟实践,教师根据各个组内的学习情况,给予及时指导,小组任务结束后进行组内评价和反馈,并积极引导学生总结关键知识点。教师最后进行整体知识点的归纳和总结,通过这种学习形式,学生的团体合作意识增强,知识应用能力和职业素养都得到了提升。

在混合式教学实施的过程中教师不仅注重课程核心知识点的传授,在案例分析和实践模拟中同时渗透了科学的教育观和儿童观,并进行评价方式以及实践技能的示范,在整合的教学过程中,学生参与式、探究式、体验式的学习方式激发了学生的学习兴趣,达到较好的学习效果,也增加了学生的职业认同感。

2.3 课程实施发挥了学生学习的主动性

线上线下混合式教学实施以来,打破了传统教学中仅有的课堂时间学习的局限,学生可以根据在线学习平台进行分布式学习,学习时间弹性更强,课堂上听不懂的知识点可以课余时间在线平台重复听课,反复思考,强化学生对知识点的掌握;也可以通过平台答疑互动的环节解决知识点的重难点,而且直观化的教学模式和丰富的案例资源,能帮助学生更好地理解教学内容。时间模拟环节,学生可以根据提供的直观幼儿园入园语言活动案例进行模拟教学,过程中学生的不断练习和模拟,也提升了学生的综合实践能力和反思能力。学生根据学习不同层次的教学资源和活动任务、单元测试和章节测试等教学考核环节的设计,能积极自主地进行探究式的深入学习,通过测评反馈和答疑时间,学生主体会有成就感和获得感,也能激发学生学习的积极性和主动性。

2.4 本课程多元化的评价方式提升学习效果

据我们的教育理念,采用“全过程学业评价”方式,先测(选择题、判断题、弹题、线上作业等)、参与式学习(提问、讨论、实际操作、个案研究、情景模拟、小组报告等)、后测(态度量表、技能展示、问题解决作业等)。具体计分方法如下:平时成绩40分+章测试成绩10分+见面课成绩10分+期末考试成绩40分,其中平时成绩=学习进度10分+学习习惯20分+学习互动10分。线上课程每章都有10道客观题,3道讨论题,帮助学生回顾相关章节的学习内容。

我们针对不同的考核对象设置了不同的考核方式。对校外学生,期末考试以客观题为主。具体考核办法:主讲教师提供的227题中随机选取62题组卷并打乱顺序,需包含各类题型、所有难度的试题。对校内学生,除以上题目之外还有一次幼儿园教学模拟讲课,具体考核办法:以班级为单位,每四人一组,随机抽取活动类型及题目,小组合作完成活动设计与实施、课件、教具等。

整个考核围绕“学—练—考—用”4个环节,学生线上自测、线下考试,线上线下有机结合,环环相扣,极大的提高运用知识的能力,从而提升整个考核的挑战度,为学生的长远可持续发展奠定基础。线上线下混合式教学评价方式,将过程性考核与结果性考核有效结合,教师能通过平台学习了解学生的学习态度、自主学习情况、完成任务的情况,通过线下了解学生课堂参与情况、实践情况和综合能力。整体评价能很好地督促学生参与全过程学习,能有效调动学生学习积极性,从而提升学习效果。

3 在线课程《学前儿童语言教育活动指导》实施过程中的反思探讨

3.1 混合式教学需要教师具备学情分析能力

为了了解学生的学习情况和任务完成情况,教师需要在平台上根据学情数据来分析具体情况,线上学习数据主要有学生线上互动学习项目的提交内容、资源的浏览程度、线上答疑、线上指导、学生测试题的完成情况、视频的浏览程度等,这些需要教师有针对性的做定性分析和定量分析,分析找出学生学习中的不足和疑惑。根据这些分析结果,教师需要有针对性的设计课堂活动内容,全面实现教学目标。教师要具备很强的分析能力和总结能力,并要有很强的项目计划的能力,根据反馈情况进行重点答疑,真正促进学生主动学习调动学习积极性。

3.2 在线学习需要不断提升学生的主动性和自控力

课程实施过程中,线上学习会给学生发布很多学习任务,需要学生在课堂教学活动之前完成部分教学任务,所以学生需要很多的时间来完成学习任务。在线下教学中,我们会发现学生

在自主学习、记笔记和任务完成方面都存在问题,主要的原因是缺乏管时间的能力和自控力,学习方法的掌握不太好,不会归纳总结把握重点,没有记笔记的习惯,这些问题都影响了学生学习的效果。教师需要提高学生自主学习能力,主要是通过各种方法培养学生的自主学习意识和自我控制意识。也要考虑学生的接受能力和可分配的时间,进行有针对性的培训练习,指导学生如何能够科学合理地利用线上资源学习,并制定合理的学习规划,不断提升学生自主学习的能力。教师在教学过程中,要强化管理,将成绩评价进行合理设置,满足不同层次学生的学习需求,也提升不同层次学生的学习成绩。

3.3 在线教学需要不断挖掘优质典型教学案例,丰富教学资源库

线上线下混合式教学实施过程中,为了提升学生的实践能力和活动设计能力,现有的经典教学案例不能满足学生的学习需求,《学前儿童语言教育活动指导》这门课程要求学生能够设计和组织幼儿园的语言活动,课程内容的设计要和幼儿园不同阶段的课程相符合,因此为了让学生能尽快适应幼儿园教学,应不断更新和加入新的幼儿园经典教学案例,丰富资源库,让学生能有更多的教学资源可以利用和共享,也能不断提高课程资源应用效果和使用效率。

3.4 在线教学需要不断进行教学模式的研究

我校在线精品课实施的过程中,主要是“在线预习+课堂讲授+线上测试和答疑+课下模拟实践”的模式,与其他平台的学习教学模式相比,大部分学生对这种线上线下混合式的学习方式比较认可,但也存在一些不足和困惑。学生习惯了传统模式的教学,线上线下混合式教学让学生的学习时间自由了,但是因为是任务式学习,学生的学习任务较多,需要自主完成的内容比较多,可能会加重学习任务。因此,在下一阶段的教学要加强教学模式的研究,能引导学生自主学习重要的是对学生进行学习方法的指导,不断探索合适的教学模式,才能实现更好的教学效果,满足学生更多的学习需求。

在线教学和线下教学相结合的教学将课前建课和学生预习、课中课堂教学、课后巩固考核和教学反馈等教学过程连接起来,达到较好的教学效果。本课程通过混合式的教学方式灵活地将“线下学习”与“线上交流”融合在一起,充分发挥传统教学的自身优势,引导学生灵活地进行相关实践练习,更好地提升了学生的实践能力,符合学科性质的要求,满足了学生的学习需求。为了更好地确保混合式教学的实践效果,需要不断更新资源,让更多的学习资源有效整合,让学生有更多的资源可以利用和共享。

参考文献:

- [1]黄媛.基于“互联网+”时代背景下的大学英语教学改革与发展[J].英语广场,2016(08).
- [2]杨芳,魏兴,张文霞.大学英语混合式教学模式探析[J].电化教育研究,2017(01).
- [3]黎文,教文娟.“互联网+”背景下高校创新型人才培养的思考[J].西昌学院学报(社会科学版),2017,29(3):112-116.
- [4]刘颜颜.“互联网+”背景下线上线下混合式教学平台设计及应用[J].智库时代,2018(51):277-278.
- [5]张永良,许婕,李博.混合式教学:理念、内涵与实施策略[J].辽宁高职学报,2018(9):39-41.

作者简介:

哈丽媛(1985.4-),女,内蒙古人,讲师,研究生,教师,研究方向:学前教育。