

加强独立学院一二课堂衔接融合的有效性策略研究

冯杭州 彭俊

东南大学成贤学院, 中国·江苏 南京 210088

【摘要】独立院系教育目标以人才培养为主,但从当前院校一二课堂分割状态看,显然此发展背景不适用于培养新型社会需求人才,因此各独立院校需将一二课堂加以融合,充分发挥各课堂优势及功能,形成完善的人才培育体系,而该体系的建立对培养学生综合素质及院校发展有关键影响。基于此本文主要对一二课堂衔接重要性进行分析,并以此为基础提出针对性融合策略,仅供参考。

【关键词】独立学院; 一二课堂; 融合; 策略

学生素质教育是当前各独立院校的重点关注目标,而素质教育的核心则体现在学生全面发展,因此各院校应打破传统教育局限性,将课内、课外教学特点及优势加以分析、整合,确保学生知识水平有所提升的同时,个体智慧及综合能力也有显著提升。而为全面实现这一教学目标,各院校需要确保第一二课堂深入融合、共同发展,由此才能满足不同学生的成长及发展需求,并培养出能够主动适应社会发展需求的技术能力过硬、职业素养高尚的社会人才。

1 第一、二课堂衔接融合必要性

第一二课堂教育形态差异较大,两者之间教育功能及优势明显不同,但两者融合确是高校教育整体,彼此之间缺一不可、相互补充。首先,一二课堂融合与衔接是时代发展需求,自改革开放后,中国科学技术逐步发展,物质条件与财富也在稳定上升,群众思想也逐渐向多元化发展。而大学生群体思想较为活跃,极易受外界环境与因素所影响,其当前各院校学生基本活动范围早已突破传统第一课堂教学,已经逐步拓展到校园多处地区和社会各角落,因此对大学生进行第二课堂教育必须加强重视程度,将一二课堂充分融合,发挥其优势,充分填补各独立课堂教育缺失,大力改善创新型人才培养的不足之处^[1]。其次,一二课堂的融合也是高等教育改革的必然发展需求,在深化改革影响下,独立院校更加注重素质教育,着力于培养大学生创新意识及精神,提升教育质量。一二课堂的融合恰好符合院校开展素质教育的根本需求,且能够通过该模式教育推动教育观念及思想创新。最后,一二课堂相互融合也是院校学生发展的成长需求,新时代下,大学生需要确保自身专业知识过硬的同时要具备良好的道德思想、身心素质及文化精神,在拥有较强业务技能下能够对民族精神及文化自觉传承与弘扬,而第一二课堂的有机融合则是从更深层次挖掘学生全面发展需求,更是新形势下贯彻党教育方针的关键性举措。

2 独立学院一二课堂衔接融合有效策略

2.1 创新学院人才培养机制,促进一二课堂协同育人

为强化一二课堂融合效果,各独立院校应逐步推进学校与各行业领域、科研机构、事业单位的协同育人机制,将各项先进技术、最终科研成果、市场人才需求等信息资源及时转变为高校教学内容,从根本上提高学生社会服务责任感,积极培养学生群体探索和创新精神。首先院校应对第二课堂加以重视,并将第一课堂作为基础,将两者之间共性及特点充分考虑,对学生的个性发展及共性培养及时处理,立足于第一课堂教材内容,将学生实际状况与之结合,对第二课堂基本内容进行设计和丰富,帮助学生将理论与实际相结合,推进一二课堂的相互促进及互补,从全方位实现两项课堂有机融合。此外,应充分确保院校领导、教师、科研机构、企业及单位思想统一,树立良好合作意识,构建完善工作格局,实施各部门联动工作机制,积极贯彻三全育人,完成教育目标及任务。

2.2 全面优化课堂教学模式,散发课堂活力

为符合当前社会人才需求,各独立院校需要对传统教育模式进行创新,将培养学生批判思维作为主要教学目的,并以此为基础转变教学观念,同时打破传统以教师为主导的“填鸭灌输式”教学,逐步向智能型及学习自主型教学模式进行转变,将学生主体地位充分凸显,同时将人才培养侧重点由单一专业型人才向创新应用型人才转变。各院校教师可在一二课堂融合过程中对互联网技术等加以利用,通过先进的教学手段激发学生兴趣,增加课堂活力,课程教学中应注重强调思维方法及学习方法,而非单一进行知识灌输。此外,衔接过程应根据第一课堂教学内容、专业特点及教学条件选择合适的教学方式,如,情景式、讨论式、探究式、案例式等,促使学生对各种职业、岗位都有所了解,并不断拓展自身专业能力,积极适应社会发展及生产条件创新^[2]。

2.3 大力发展校园文化,构建综合素质提升平台

将专业课程与校园文化加以融合,在课程设计中将校园文化及科学技术相结合,不仅能够提升校园文化氛围也可充分提高学生自主学习动力。大力发展志愿服务、创新创业及社会实践活动是促进一二课堂融合效率及质量的关键内容。例如各高校可利用学生暑假时间,将学生特长及兴趣作为出发点,并与学生技术优势及专业知识内容相结合开展相应实践活动。此外,应强化校园文化影响力,可在第二课堂中充分利用第一课堂知识内容,以学生专业内容为背景,在校园内开展竞赛,并积极挖掘不同专业文化元素通过板报、手抄报等形式宣传高校特有校园文化。与此同时,各独立院校应充分利用校园网,构建一二课堂融合版面,将其影响力及影响范围进一步扩大,使其全方位影响高校学生日常学习及生活。

结论:综上所述,第一二课堂优势及功能大为不同,但为实现高校全面育人,满足学生群体个性发展,应对一二课堂进行科学规划、合理设计,使其两者发挥各自优势。各院校应对人才培养机制不断创新,促进一二课堂协同育人,全面优化教学模式,积极散发课堂活力,大力开展校园文化,构建学生素质提升平台,扩大一二课堂衔接融合影响力,积极促进各独立院校与学生共同发展。

参考文献:

- [1]陈维操.新时代背景下高校第一课堂和第二课堂融合机制研究[J].教育现代化,2019,6(82):129-130.
- [2]朱宝琴,王仰玲.素质教育背景下一二课堂相互衔接和融合机制探究[J].新西部(理论版),2016(19):130+132.

作者简介:

冯杭州(1988.02—)男,汉族,籍贯:江苏徐州(户口:江苏南京),职称:助理研究员,在职研究生学历,学士学位(本科毕业后又读了一个江苏省委党校在职研究生,已毕业,只有学历,无学位),研究方向:思想政治教育。

第二作者:彭俊(1990—),男,汉族,职称:助理研究员。