

《高级英语》课程在立德树人理念下课程思政教学实践研究

崔冉¹ 姜帅²

1. 沧州师范学院 外国语学院, 中国·河北 沧州 061001; 2. 沧州师范学院 外国语学院, 中国·河北 沧州 061001

【摘要】《高级英语》课程的教学目标是全面加深学生对英语的认识与了解,把握并提高学生综合运用英语进行交际的能力、文本分析的能力、逻辑思考的能力等以提升其文化素养。在英语专业高级课程中,如何更好地挖掘思政教育的内涵,实现教书育人、立德树人的育人目标,培养合格的社会主义建设者和接班人是大学英语教师普遍面临的问题。

【关键词】高级英语; 立德树人; 思政教学; 实践研究

【课题】2020年度河北省社会科学发展研究课题“立德树人理念下高校外语专业课程思政建设的实践研究”(课题编号: 20200602071)。

《高级英语》对提高英语专业人才的素质,实现立德树人的根本任务具有重要意义。此课程通常在英语专业三年级开设,先修课程有《基础英语》、《英语语法》、《英语听力》《英语口语》等课程;并修课程有《语言学》、《英美文学史及选读》、《欧洲文化》、《英语翻译》等课程,成为大学英语专业课程体系的主干课程之一,以期培养学生综合语言能力、跨文化交际能力、思辨能力、内涵发展、提升其综合素质。

1 《高级英语》课程在立德树人理念下课程思政教学实践的基础

《高级英语》课程选用的教材是外语教学与研究出版社出版的张汉熙教授主编的《高级英语》,后经王立礼教授进行多次编排,是一套公认的经典教材。全套教材内容丰富,涉及语言学、文学、文化、社会、教育、地理、科普等;多元化体裁,包括说明文、记叙文、议论文、描写文等。文中涉及方方面面都可以以“盐溶汤”的方式植入思想政治元素。特别把当前全球新冠疫情等热点问题引入课堂教学,引导学生理性思考与批判性讨论。以新时代中国特色社会主义为参照,客观地看待和分析西方文化和核心价值观,增强文化自信,制度自信,润物无声般得同步开展思政教育。同时在测评环节课文结合时事,不仅考查学生的语言能力,更考查学习追踪思考社会热点问题的能力、其批判思维能力和反思能力。

2 《高级英语》课程在立德树人理念下课程思政教学现状

当前,尽管许多大学英语专业思政课不断加大发展力度,然而许多英文专业课程中的思想政治因素并未被充分挖掘,也不能反映大学培育人才的精神思想。另一方面,许多英语教师在课程思政教学中没有将教学视角置于课程特色与思政教育的互补点上,导致英语课程思想政治元素过于笼统、单一,许多课程的思想政治内容学习内容的整合性不足,制约了英语专业思想政治课教学的有效性。在《高级英语》课程思政教学中,寻找英语课程德育要素的定位依然陈旧,很多教师无法深入到英语的课堂中去,因此思政元素无法与课文内容深度融合,英语课无法进行深入的教学,起不到立德树人的效果。此外,尽管有些大学英语教室已经具备了多媒体设备,但很多英语教师仍然把课程的思政教学元素局限于利用网络优势浏览追踪热点问题、拓展德育资源,未充分挖掘其内涵,对学生不能真正触动,思政教学流于形式。

3 《高级英语》课程在立德树人理念下课程思政教学实践的实

3.1 对教学内容进行深入挖掘,寻找其中的思政元素

我们必须在英语专业教学过程中不断优化教学系统、采用多种模式、利用多种评价手段。在《高级英语》教学中引入思政元素,不仅能提高“高级英语”课堂的文化反差,而且能进一步丰富课堂内容。课堂教学中,教师要重视对学生主体地位的尊

重,调动学生的积极性和主动性。学生要提高学习的主动性,要学会思考、学会爱、学会学习,才能取得进步。逐步提高,促进学习效果和学习质量。《高级英语》课程内容广泛,中心内容较为丰富,涉及社会生活的各个方面,从校园生活、历史典故到科技创新、节庆习俗等,都可成为思想政治教育的切入点,教师可通过这些内容的延伸对学生进行有条理的讨论。教科书中隐藏着的西方价值观和意识形态,教师要经过深思熟虑,通过知识和理解的引导,帮助学生批判思考与接收。深入挖掘教学内容中的思政元素,一方面可以丰富英语课堂教学的内容,另一方面,有助于学生建立和培养良好的政治素养、道德素质,使德育在学生全面发展中发挥重要作用。

3.2 对教学方法进行改革和创新,提升教学的质量和水平

“高级英语”课程中思政元素的引入会提高学生的思辨能力。这一目标的实现,要求教师必须采取更加有效的教学改革措施。在信息化背景下,教师的教学工作应采用多种手段,特别是在当今多媒体时代背景下,利用音频、视频、动画等形式来促进教学活动的顺利开展,提高学生的学习兴趣,利用网络资源来拓展教学内容,以多种灵活的教学方式来推广教学效果。将“高级英语”与思政元素有机地结合起来,要改革创新教学方法,充分发挥英语课在提高学生思想政治教育重要性意识方面的作用,增强其灵活性和有效性,使其能够更好地适应新形势、新要求,更好地发挥其作用。教师要帮助学生进一步梳理自己的思想政治知识,提高对思想政治工作的认识。与此同时,教师要不断创新教学方法和手段,如举办一系列主题活动或辩论比赛、演讲比赛等,提高学生的语言输出能力,把思想政治内容融入活动中,丰富大学生的中英文组合形式。

4 总结

“课程思政”是各类职业教育与德育的结合,发掘专业课程教学内容中所蕴涵的思政元素,是培养新时代人才的必然要求,也是实践“教书育人、立德树人”育人目标的必然要求。进一步加强学生的基本道德和责任意识,培养他们的远大目标和志向,培养他们的自尊、自信、自豪感和深厚的爱国情感,通过思想政治教育的滋养,使他们能够在《高级英语》课程中不但学到英语专业知识,还能成为具有强烈民族自尊心、自豪感和深厚爱国情感的高层次人才。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.“中国系列”思政课选修课程:提升思政课教学质量的有效选择[J].中国高等教育,2017(11):9-10.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.

作者简介:

崔冉(1978-),女,山东宁津人,沧州师范学院外国语学院副教授;

姜帅(1978-),女,河北沧县人,沧州师范学院外国语学院副教授。