

任务型教学法在高中英语阅读课堂中的应用

朱姿潼

西北师范大学 外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】随着外语教学不断改革发展, 任务型教学法在英语教学中逐渐受到了越来越多的关注。而在高中英语课堂中, 英语阅读教学一直充当着一个必不可少的一部分。本文首先对高中英语阅读课堂现状进行了分析, 再分别阐述了如何在英语阅读教学的阅读前、阅读中、阅读后各个阶段如何将任务型教学法有效的应用于高中英语阅读课堂, 旨在为高中英语阅读教学提供一些新的思路。

【关键词】任务型教学法; 高中英语; 阅读教学

1 引言

在英语教学中, 英语阅读一直受到了广大学者、语言学家及教师的关注。因为英语阅读教学不仅可以培养学生的阅读能力, 还可以拓展学生对于英语文化了解的知识面, 对于英语有进一步的学习和了解。在阅读教学中, 教师还可以结合听、说、读、写等技能, 提高学生的综合英语能力。同时, 阅读理解也在英语考试中占有较大的比重, 它所考察的分数占比大, 需要阅读的文章多。在高中英语阅读教学中, 如何提高学生的阅读兴趣, 熟练运用阅读技巧来阅读文章, 一直是人们关注的热点。任务型教学法要求教师能够紧密结合高中学生的需求, 加强对学生的指导, 促进高中英语阅读教学的不断发展。

2 高中英语阅读课堂现状

虽然阅读课一直受到老师的重视, 但教学效果并不理想。学生阅读速度仍然很慢, 考试分数低。学生在阅读课程中表现不佳的原因有很多。首先, 学生没有掌握正确的阅读策略。传统的阅读教学方法从本质上并不能真正培养学生的阅读理解能力, 因为学生总是阅读材料, 虽然教师在阅读课文时安排了“扫读、跳读或其他一些训练阅读策略”等活动, 但学生在阅读过程中始终处于被动接受状态, 许多教师会忽视对学生系统阅读策略的指导。

其次, 教师在课堂中主要注重语法的解释, 而忽视语篇及语境教学, 不注重激发学生的阅读学习兴趣, 培养学生的阅读能力。一些教师还逐句分析课文, 可能会让课堂缺乏活力。有些学生对阅读课不感兴趣, 甚至认为学习课文就是学习语言点和应付考试。

第三, 学生词汇的存储是有限的。单词是文章的最小单位, 单词构成句子, 句子构成章节。由于词汇量不足, 学生阅读效率往往较低, 词汇的积累也不容易。当面对陌生词语时, 有些学生不知道如何根据语境推测单词的含义, 使他们觉得很难理解这整段话。传统的阅读课上, 老师总是遵循经典的步骤。在第一节课上教学生单词和短语。第二节课就首先要求学生听课文录音或自读, 老师询问有关课文的问题, 然后老师分析课文, 解释语言点, 让学生做笔记, 最后要求学生复习课文并做一些练习, 第三节课老师继续解释语法点及做一些相关练习。

3 任务型教学法在高中阅读课堂中的应用

随着教学改革, 任务型教学法逐渐受到语言学家的关注。任务型教学法可以结合阅读教学中的读前、读中和读后阶段在以下几个方面进行应用。

3.1 阅读前阶段

阅读前阶段是准备阶段, 也是实施任务教学的基本阶段, 为阅读任务的开展奠定基础。读前阶段, 教师应以不同的方式安排学生阅读任务。例如, 用歌曲、故事等来解释阅读任务的目的或主题, 这能使学生对即将学习的阅读材料有一个基本大意的了解, 从而激发学生的阅读兴趣。在教学中, 英语教学材料也越来越注重其真实性。教师应向学生提供贴近其日常生活的阅读材料, 提高学生任务指令和阅读技能的理解, 并做好心理、知识和技能方面的准备。

3.2 阅读中阶段

阅读中阶段是学生学习主要内容的阶段, 也是任务型教学法应用的重要阶段。在这个阶段, 主要取决于教师的准备程度。在阅读前让学生专注于任务, 并确保任务具有高度层次性、逻辑性、可行性和目的性。教师应将学生分成不同的小组, 安排每个小组在有限的时间内完成阅读任务, 最后要求学生呈现任务结果。这样可以帮助学生更好地理解阅读材料, 也促进学生的合作能力的培养。在这个过程中, 教师应专门设计任务, 并测试每个小组的表现结果。

3.3 阅读后阶段

阅读后阶段则是一个延伸阶段, 它的主要目的是提高学生综合语言能力。这要求教师引导学生来进行表达, 这可以培养他们整合信息的能力。通过指导和帮助学生运用所学知识来完成任务, 并通过探索性、开放式任务鼓励学生学习。新课程标准明确规定, 要提高考核意识, 积极运用多元化的考核方法, 帮助学生树立学习自信, 有利于学生未来的发展。因此, 在阅读教学过程中, 教师应积极评价学生在阅读活动中的表现, 引导学生评价自己和其他学生, 构建多元化的评价体系。因此, 在阅读教学过程中, 教师应注意评价学生在阅读活动中的表现, 引导学生自我评价和其他学生, 构建多元化的评价体系。在学生自主学习和合作学习的过程中, 教师可以仔细观察学生的表现, 教师可以指导学生在教学评价过程中相互评价和评价, 帮助学生更好地了解自己的长处和短处。然后, 教师们对他们的表现进行基于过程的评价和基于结果的评价, 指出了他们在学习中的闪光点, 并委婉地指出他们的缺点。

4 结语

综上所述, 任务型教学法应用在高中英语阅读课堂, 教师可以提高阅读课堂教学的效率, 构建有趣的课堂。对于学生来说, 整个阅读课堂更加充满趣味性。任务型教学法总体而言对英语教师的要求较高, 所以对于高中英语教师来说, 要注重自身职业素养和职业能力的提升。在备课阶段准备恰当的任务, 在课堂上以学生为中心, 起到配合和引导作用, 在课后要进行课堂反思。对于高中英语阅读教学, 教师需要想办法提高学生的阅读兴趣, 然后运用各种教学形式使课堂变得生动起来, 不断提高学生的阅读能力, 提高阅读课的教学效率, 再进一步提高学生的英语阅读能力。

参考文献:

- [1] 刘艳华. 高中英语阅读教学的实践与思考[J]. 中学生英语, 2016(06).
- [2] 殷满萍. 浅析高中英语阅读教学中存在的问题及策略分析[J]. 新课程, 2016(07).
- [3] 陈艳. 高中英语阅读教学的问题设计及提问技巧[J]. 考试周刊, 2013(77).
- [4] 张丽萍. 浅析高中英语阅读教学方式的优化[J]. 英语广场, 2018(07).
- [5] 董玲. 任务型教学法在高中英语教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2016(30).