

小学数学知识走向生活化,让生活走进数学课堂

张翠轩

河北省定州市西岗小学, 中国·河北 定州 073007

【摘要】数学知识和人类社会生活、生产活动之间存在密切联系,所谓来源于生活、服务于生活,强调数学教学要贴近生活。本研究尝试探究小学数学生活化教学策略,希望能够全面提升课程指导水平,发展学生的数学核心素养。

【关键词】小学数学; 生活化; 教学策略

数学学科具备实践性和实用性的特征,生活化教育理念与数学学科特点有着较强的契合性,让生活走进数学课堂是我们提高数学知识教学效率的有效方式,利用生活化教学资源激发学生兴趣、补充教学内容、改进教学模式,为小学数学课堂注入生机与活力。作为小学数学教学工作者,我们要具备开展生活化教学活动的能力,能够基于新课程理念要求构建有效的数学课堂,让学生感知数学知识的应用价值,提高学生的知识应用能力。现阶段的小学数学生活化教学模式依然有待完善,需要学科教师能够具体分析教学目标和学生的学习需求,制定更加科学的生活化教学方案。

1 课堂导入生活化

课堂导入环以激发学生兴趣、吸引学生注意力、引入新知为基本目的。基于数学学科知识与我们实际生活之间的密切联系,生活化导入模式符合小学数学课程指导要求,数学教师挖掘和教学内容密切相关的生活素材,在导入过程中能够带给学生熟悉感,进而激发学生主动探究学习的积极性,为建立学生为本的课堂奠定了基础^[1]。但由于小学生的生活经验缺乏,教师在生活化导入素材的过程中一定要参考学生的生活经验,避免选择一些学生不熟悉的生活场景,不利于推进教学进程。以“认识时间”一课为例,教学导入环节可以具体结合学生的生活体验创设问题,如:“你们每天早上都是几点起床呢?我们的上课的时间是几点?”等。通过提问学生熟悉的问题,顺利导入新课,学生的参与度也得到提升。

2 创设生活情境

由于数学学科知识比较抽象,因此对于形象思维主导的小学生来说可能在知识学习过程中存在一定难度,借助生活情境可以营造利于学生理解的教学环境,转换数学知识的呈现方式,给学生提供想象和联想的空间,提高学生理解数学知识的能力,训练学生应用数学知识的意识。以“位置与方向”一课为例,课时教学目标围绕“培养学生了解方位的能力、提高学生判断方位的能力”为主要教学目标,但是知识教学中需要学生具备一定的空间思维能力和想象力,这对于小学生来说显然是具备较大难度的,这时候创设生活情境是我们突破教学重点和难点的重要方式。我们可以考虑在班级内创设情境,让学生通过移动桌椅来初步认识方向,然后使用桌子四角分别代表四个方位,桌子上摆放一些物品,分别代表教学楼、食堂、图书馆等地点,依据这些情境进行提问,如:“教学楼在食堂的什么方向?图书馆在教学楼的什么方向?”,以类似的问题让学生感受认识方向的必要性。在学生对于基本的方向知识有了初步了解后,我们可以鼓励学生完成指路人物,让学生进一步深入情境中来,不仅能够提高学生应用知识的能力,同时还能够使学生获得趣味性的学习体验。

3 准备充足的生活材料

生活材料的选择和准备工作使我们开展生活化教学活动的基础,对应数学知识可以在生活中找到相应的实例,作为学科教师要具备挖掘生活素材的能力,这些素材不仅要具备教学应用价

值,同时也要是学生感兴趣的素材内容,结合搜集的素材制作课件,带给学生身临其境之感,激发学生的学习动机,提高学生的知识应用能力^[2]。例如,学习“平方千米和公顷”时,较大的面积单位对于学生来说无法建立起概念,语言表述在这种时候无法有效提高学生的理解能力,我们可以选择应用多媒体设备播放视频和图片素材,直观展示平方千米和公顷的单位面积概念,然后结合单位换算教学,深化学生的认知。再如,学习“可能性”这部分知识的时候,学生需要理解概率的含义,同时能够以此为基础判断“可能性”,本课时就可以引入学生熟悉的“抽奖活动”情境,提前准备好“抽奖箱”,当着全班学生的面放入黄色球,让学生摸球,可以发现学生拿出来的球都是黄色,这时候增加红色球,我们会发现有的学生摸出黄色球,有的学生摸出红色球,那么具体摸出不同颜色的球的可能性是多少呢?以此作为契机引导学生认识“可能性”问题。

4 在应用中巩固所学知识

知识巩固环节能够减轻学生对已学知识的遗忘程度,且数学知识需要实践应用才能够体现其价值,也是学生内化知识的重要步骤。课后作业是学生参与数学实践的机会,小学数学教师在指导生活化教学活动的过程中,作业设计也要体现生活化教育理念,贴近小学生的生活经验设计作业内容,给学生提供实践应用的契机,让学生在应用数学知识的过程中获得深刻体验和成就感,激发学生的数学应用意识,提高学生解决实际问题的能力,促进学生的数学核心素养发展。如:“放学回家后尝试独立购物,去超市买一种水果,询问水果的单价是多少?一斤水果大概是几个?需要买几斤才够家庭成员吃?计划每人吃几个?一共需要花多少钱?”,在解决上述问题的过程中,“认识人民币”的知识和购物问题联系起来,给学生提供了实践应用的契机,同时可以让学生了解物价,渗透正确的消费观,生活化作业的应用可谓一举多得。

5 结语

生活化教育理念被引入教学活动中,确实给广大教学工作者提供了全新的教学思路,通过调查实践教学工作,可以发现生活化教学模式的教学应用价值突出,得到广大师生的一致认可。目前的小学数学教学工作中依然存在一些问题,学生的知识应用能力不足是其中之一,让生活走进数学课堂后,这些问题迎刃而解,激发小学生的数学应用意识、发展了学生的数学思维、提高了学生的理解能力,整体上对小学生的数学核心素养发展起到了促进作用,因此生活化教育理念适用于小学数学课堂。

参考文献:

- [1] 白旭道. 小学数学教育中生活化教学方法应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 263-265.
- [2] 齐加武. 当议生活化教学策略在小学数学教学中的应用价值及策略[J]. 课程教育研究, 2020(11): 121-123.

作者简介:

张翠轩(1979.12-)女,汉族,河北定州人,大学专科学历,小学高级教师,研究方向:小学数学和小学语文教学研究。