

高等学校美育素质教育改革的实效研究

赵赫文

周口师范学院, 中国·河南 周口 466000

【摘要】在近些年的素质教育改革进程中, 高校美育在培养学生综合素质方面的作用越发凸显。高校美育教学课程众多、活动形式丰富, 这些特点都为美育在高校学生中发挥积极的综合素质提升作用提供了十分有效的条件。高校美育教师应当主动运用自己的课程提升学生的综合素质, 激励学生在校中投身进入各美育活动。本文参照高校学生现有综合素质情况, 分析了高校美育课程的概念和分类, 讨论了高校美育在综合工作方面中的作用, 说明了积极开展高校美育能够明显提升大学生综合能力, 学校也应在这方面加大投入。

【关键词】高校; 美育; 素质教育

引言

大学教育中重视学生的综合素质有助于培养学生对社会、对生活各种有助力的优秀品质。大学生即将进入社会, 为社会大众服务, 出色的综合素质能够为大学生在未来的社会生活争取更多的竞争优势。经过高校美育课程的美学训练, 学生们可以获得美育关于大学生究竟怎样面对现今的移动互联网信息爆炸时代, 有效指导着大学生正确面对大量的网络信息和丰富的网上内容与思潮影响。

1 高校美育课程的概念和分类

1.1 高校美育课程概念与使命

一般而言, 高校美育就是指面对全体学生与审美有关的普通通识教育。高校美育的教育质量关系到大学生思想道德品质的层次。而高校青年学生审美素养关乎我国未来社会群体相关的社会价值观念和文化艺术审美层次。所以, 当前大学美育使命与美育的概念是一体两位的构成, 这也赋予了美育与社会人文素质教育相联系。为了让美育走进大学生, 其与其他学科一样需要教学投入并受此影响, 并且由于其涉及培养学生的健全人格与社会发展的综合能力水平, 需要各大高校特别是教育类学校足做够多的重视。最终使得高校公共美育中的教育质量与高校培养全方位优秀人才挂钩, 将人的全面素质培养视为高校美育最重要的教育目标和最主要教学内容部分, 通过摸索合理课程设置确立当代高校美育建设和实践的有效体系。

1.2 高校美育的分类

目前, 高校美育课程内容丰富, 为学提供了丰富的可参与的选择。以目前所在学校的美育课程为例, 一般可以包括: 美学与环境创设、美术基础、音乐赏析、美学概论、现代艺术讲解等等公共美育课程。这些美育课程都按照大学生广泛的在美育方面的爱好而设置。同时, 在课程设置过程中还充分考虑到美育与各类人文素养之间的联系, 让学生在“美”的引导下获得全方位的成长^[1]。

2 高校美育在塑造学生综合人文素养工作方面中的作用

2.1 美育自身辅助综合性素质塑造工作

高校学生由于面对就业, 发展压力增大, 人文素养方面更值得关心, 学校需要利用美育课程, 将综合素质课程与美育课程相结合, 将有助于学生关于综合人文素养方面的提升。同时, 更多高校生对于人文素养教育存有一些偏见, 他们很反感简单刻板的综合素质教育形式。因此, 高校教师运用美育教育的趣味性, 将人文素养知识与高校美育教育相融合, 增强美育的实用性与趣味性。

例如, 一些高校利用现代美育形式, 将美育与当代文化和教育专业配合, 一方面学生缓解了长期处于紧张阶段的精神压力, 另一方面也为很多学生在校中找到了自己文化方面的爱好, 并且通过爱好结识了许多志同道合的朋友。此外, 高校教师灵活应

用美育教材中适合增加人文素养方面的内容, 强化了“真善美”的美育理念与人文素养教育相呼应, 让学生通过美育有能力自己治愈自己在日常生活中的焦躁情绪, 用艺术形式表达自己内心感受, 并且通过艺术朋友圈相互鼓励相互支持。

2.2 美育与生活结合辅助人文素养工作

美育教师在开展高校美育时往往会鼓励学习走进生活、走进社会, 用生活中的美育、用艺术来感染学生, 触动学生调整个人学习生活习惯和生活规律。推动美育与生活结合, 一方面有利于学生在生活发现美好的事物支持学生在综合素质方面的压力, 让学生感受到生命的美好。另一方面也有利于高校美育和人文素养的有效整合。在大学中广泛开展各式各样的美育业余活动, 让社会实践活动与美育相连接, 让更多的大学生在校生活中接触戏剧、接触美术、接触音乐, 能够让大学生的生活变得丰富多彩, 在各种实践活动中体会到美育的快乐, 体验艺术给生活带来乐趣, 帮助大学生通过艺术美育活动学习掌握到以不同的眼光看待世界、看待社会。

例如, 在高校校园内鼓励学生将美育课程中学到的技能组织各种艺术社团, 油画社团、戏剧社团、民乐社团等等社团以小组或者团队的形式, 让学生有充分的机会在校生活中接触美育, 感受美育, 让实践改变学生行为, 发挥出与人文素养对人的成长作用。此外, 学生社团还可以尝试进行美育实践沙龙, 开展一些社区服务活动, 让学生能够体验一些角色和岗位锻炼, 履行相应的角色义务, 完成自我的修善和能力的提升。

2.3 提升美育教师能力辅助塑造学生综合素养工作

高校学生综合素养教育主要是为了能让通过继续学习, 使其用良好的心态去面对生活学习上的困难和压力。在实施人文素养教育活动的同时融合美育教育, 有利于提升学生自我认知水平, 规范行为举止, 能够更好的适应社会, 不会轻言放弃。鼓励美育教师自觉地将自己的专业教育与人文素养知识传播联系, 扩大美育在教育中的作用。在社会发展的新形式下, 为了帮助学生更好的适应以后的生活, 将美育与综合素质相融合, 使学生形成“真善美”的积极生活观念, 保持人文素养, 培养综合性人才^[2]。

3 结束语

从综合素质塑造角度出发, 充分发挥高校美育在综合素质塑造方面的作用, 充分发挥美育方式多种多样的特性, 避免原先传统的对学生进行言语性开导, 行为上的纠正, 让美育由心入到脑的特点, 对学生进行美育教育, 进一步提升高校生的思想道德与人文素养教育相结合, 树立学生品格, 完善学生人格。

参考资料:

[1] 赵胜男, 霍楷, 籍亚玲. 高等学校美育素质教育改革的实效研究[J]. 戏剧之家, 2020(14): 190.

[2] 郭瑾莉. 新时代高等学校美育的改革理路与行动策略[J]. 中国高等教育, 2020(12): 54-56.