

构建高校思想政治理论课实践教学新模式

王忠燕

石河子大学马克思主义学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】思想政治理论课是高校教育的重要组成部分,在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着重要的作用。为了进一步提升和强化这种作用,使学生在日常学习和工作中遵循法律和道德要求,有必要和具体的实践活动相结合。因此,思想政治理论课程的实践教学具备重大的意义。本文对高校思想政治理论课程实践教学的重要性及实践教学新模式的建立进行了分析和阐述。

【关键词】高校思想政治理论课; 实践教学; 模式

前言

高校政治思想理论课(以下简称思政理论课)肩负着帮助大学生树立及巩固正确的世界观、人生观和价值观的重任,是高校教育中非常重要的课程。单纯的课堂理论教学已经无法满足学生的学习需求,要想达到教学目的,教师就要采用理论与实践相结合的方式开展思政理论课教学。只有这样才能使学生在实践学习中更加体会到正确世界观、人生观和价值观建设的重要性,才能在其指引下更加努力地学习理论知识,更加积极的参与实践活动,以提升自身能力,满足社会人才需求。

1 在高校思政理论课程中开展实践教学的必要性

构建高校思想政治理论课实践教学新模式意义重大。^[1]实践教学在教学中起到的作用是不可替代的,通过理论知识的教学学生可以明白事情的道理和原则,但仅仅拥有理论知识是远远不够的,教师还需要加强实践教学才能提高学生的实践能力。在过去的教育之中,我国培养出了大批的人才,但同时也存在一定的问题。例如有较多的毕业生存在理论知识充足,实践能力差,思维能力差等问题,导致其在参加工作之后无法第一时间胜任工作,需要在用人单位进行进一步的学习,需要较长的适应期和学习其才能胜任岗位工作;且在实际工作中表现出思维逻辑能力不足、分析问题、解决问题的能力不足,以及缺乏创新意识和创新能力等问题,导致他们只能完成一些基本的工作,无法在工作岗位上创造出更多的价值。为改变这一现象,我国高校现阶段开始对实践教学产生了重视,对各学科的实践教学工作都更为看重。

1.1 使思政政治教学更符合时代发展

如今我国越来越趋向于国际化,中外合作和交流越来越多,在此背景下,我国的文化、经济、思维方式、价值观念和意识形态等都受到了西方思潮的影响,这既有积极的一面又有消极的一面。从消极的角度来讲,西方的一些垃圾文化传到了我国,使我国的青少年受到了深刻的影响,产生了较大的消极作用,对此我们要通过教育的手段来更正青少年的错误思想和价值观。目前,国际局势发生了重大的变化,我国社会结构也正在逐渐转型,在这一时期,我国高校思政理论教学面临着新的挑战。在我国当前的思政理论教学中存在理论与实践脱节的现象,部分高校思政教师在教学过程中过于注重理论知识的教学,而忽视了了社会实践教学,导致教学跟不上时代变化及社会发展的需求。因此改变这一问题成为了教育部门和教育者的重要工作,加强思政理论实践教学有助于学生加强理论与实践之间的联系,把思政内容真正内

化为自身的思想意识及知识体系,并应用相关的知识和能力解决实际问题,使学生的创新意识与能力得到加强,更符合社会发展的需求。所以说,开展思政理论实践教学,能够时高校教学更加符合时代发展形式。

1.2 思政理论实践教学更符合社会发展的需要

近年以来,我国社会经济发展发生了新的变化,由之前的高速发展阶段逐步转向了稳步、高质量、全面发展阶段。在此背景下,对人才的需求也有了新的变化。一般来讲,学校开展教育事业是为了给社会的建设提供可靠而优秀的人才,因此教育工作的开展需要以社会对人才的需求为导向。当前我国正处在一个改革开放、开拓创新的新阶段,教师的教学理念要跟的上社会发展的需求,学生也要对社会建设、发展现状及其未来趋势有所了解,只有这样学生才能明确社会建设需要的是哪些类型的人才,才能明确自身的学习和努力方向。对于大学生来说,如果高校单纯的开展思政理论知识教学那么就无法达到上述教学目的,只有将理论与实践相结合,适当带领学生参与社会实践活动,才能使学生对社会有更加深刻的了解,才能使学生的见识和思想跟上社会发展的步伐,才能为社会建设培养出更加优秀的人才。因此,开展高校思政理论实践教学能够使高校教育更加符合社会发展需要。

1.3 促进高校教学改革和创新

应试教育在我国已有多年的历史,应试教育之下我们也培养出了许多优秀的人才,但是没能将教育单位的教育功能发挥到最大。应试教育之下培养出来的人才存在有实践能力不足的弊端,对此我们进行了分析和研究,并迅速给出了对策,我国的整个教育行业都迈向了改革创新的新阶段。在以往的教学过程中,由于硬件设施有限,教学工具不足,教师理念相对陈旧等原因,我国高校的思政理论教学仅仅停留在理论方面。传统高校思政理论教学大多采取板书的形式,教师负责讲解,学生负责听讲,大多数学生对这样的教学方式兴趣不高,甚至感到厌烦,进而产生了厌学情绪,造成了消极的影响。我们只有在教学方面进行改革和创新才能改变这一消极局面。新时代下教学条件得到大幅提高,教学资源也更加丰富,我们不但可以利用现代化教学技术丰富思政理论教学的内容和形式,还能利用新时代下的教学资源加强对学生的思政理论实践教学,带领学生走出校门走进社会,在社会中进行与思政有关的实践活动,在此过程中学生从全新的教学模式和方法中体验到了不同的感受,提升了教学实效性,促进了高校教学改革和创新的前进步伐。

2 高校思政理论课程实践教学新模式的构建

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道,主阵地。实践教学是其重点和难点。^[2]在高校思政理论教学过程中,教师要遵循现代教学规律,坚持将学生放在教学主体的位置,坚持以人为本的教学原则,在教学过程中充分发挥出自身引导者和组织者的作用,促进学生在理论学习和实践学习过程中获得切实的进步,促进高校教学改革的发展。在此背景下,高校思政理论实践教学新模式的建立显得尤为重要,只有搭建起全新的教学模式才能促进教学目的的实现。

2.1 明确高校思政理论实践教学的目的

高校思政课程是对大学生进行思想政治教育的主要途径,而实践教学及其实践教学模式的构建是提高思想政治理论课实效性的有效途径。^[3]高校开展思政理论实践教学的目的主要是为通过实践教学提升学生的社会实践能力,并在此过程中加深对社会的了解,对自己已经掌握的思政理论知识进行验证,将理论知识与实践能力相结合,内化为自己的知识体系。

近年以来,我国社会发展迅速,在经济发展方面和社会结构方面都发生了较大的变化,身为高校学生将会在不久的将来成为社会建设的主力军,所以大学生应当对当下的社会形势有正确且全面的认识,也要对自身的综合能力有客观和正确的认识,审视自身能力与社会人才需求之间的差距,并通过理论学习和实践学习来缩小差距,使自己能够成为满足社会需求的人才。我们构建高校思政理论实践教学新模式的目的是为了促进学生主动关注、了解社会发展及建设需求,并通过思政理论实践教学形成正确的价值观和思维方式;同时,思政理论实践教学新模式能够促进教学观念的更新。新时代下老套的教学方式已经无法满足教学需求,新的教学理念与教学方式开始出现,各大高校都展开了教学改革与教学创新。现代教育希望学生能够成为教学的主体,这与传统的教学观念有着本质的区别,在实践教学中能够比较充分的体现出这一理念。因为增加实践教学正是从学生的角度出发,通过高校思政理论实践教学的开展,学生能够更加明确自己在教学活动中的定位,对自己教学主体的角色更有信心,自主学习意识得到增强。对于教师来说,通过实践教学模式的构建和完善,能够进一步体会到自身作为引导者和组织者在教育中发挥的作用。总之通过高效思政理论实践教学,能够推进高校思政教育的前进步伐,能够使教师教学水平和学生学习水平同时得到进步。

2.2 丰富高校思政理论实践教学模式的内容及形式

高校思政理论实践教学的教学计划及教学大纲应该围绕着该课程的主要教学目的进行设定。该课程的教学目的应当与国家的发展与社会的需求相一致,应该与社会所倡导的精神相一致,应该从社会建设的实际情况出发,唯有如此才能使高校思政教学与社会建设紧密关联,使人才能够满足社会建设需求。在建设过程中,我们始终要坚持正确的方针,采用正确的方法,保持正确的思想和价值观念,所以在思政理论教学方面,教师要注重培养学生的相关素养;其次,社会的发展是非常迅

速的,社会结构会随着时代的变化而变化,作为高校思政教师,我们要培养学生关心社会发展、关注社会需求的良好习惯,要使学生保持创新意识,培养学生的社会责任感,使之明确自身所肩负的责任,明确接受教育的目的,从而从社会需求的角度出发,规范和鞭策自己不断前进,不断进步。

实践教学是高校思政理论教学中非常重要的一部分,实践活动不仅能够对学生过去所收获的知识进行验证,还能帮助学生培养利用理论知识解决实际问题的能力,提升学生的思维能力及解决问题能力。教学形式是否具备吸引力,是否能吸引学生兴趣,直接决定了教学质量的好坏,因此,教师要注意采用新颖的、有趣的、多元化的实践教学方式开展教学。实践教学的核心在于学生亲身参与活动,亲自动脑动手解决问题,强调的是“实践”二字,在实践活动选题方面,教师要注重多听取学生的意见,并使实践活动形式更加生活化,帮助学生将思政理论知识与日常生活紧密联系起来。其次,教师应当注重实践教学过程中的创新因素,不能总是采取老套的教学方式进行教学,例如可以开展集体公益、互动学习、多媒体主教学等方式提升实践教学的创新性与趣味性。

2.3 进一步完善教学考核体系

受传统考核方式的影响,我国高校至今为止仍旧采取以学生学习成绩来判断学生学习水平及教师教学水平,由于现代教学目的和内容都发生了较大的变化,所以这样的评估方式已经无法全面反映出学生的进步与教师的水平。现代教学背景下,高校应当完善评估体系,一方面在评估内容中增加思政实践考核内容,一方面应当增加阶段性的过程考核,教师可以在完成某次实践教学后,对学生思政实践能力的进步情况进行及时的考核,并根据考核结果及时调整教学方法,给与学生有针对性的教学指导,促进学生进步。

3 结语

思政理论教育实践模式的改进与创新,对于大学生来说是非常重要的。他们是社会建设的中坚力量,只有形成正确的世界观、人生观和价值观,并全面的了解社会的现状、发展及建设需求,才能在这些因素的支持下,不断地取得的进步,为国家、社会的发展贡献自己的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 郑洁,代金平.构建高校思想政治理论课实践教学新模式[J].学校党建与思想教育,2009,000(002):45-47.
- [2] 郭艳春.依托基地构建高校思想政治理论课实践教学新模式[J].科技信息,2010,002(017):454-455.
- [3] 杨金艳.新时期高校思想政治理论课实践教学模式创新探究[D].宁夏大学,2014.

作者简介:

王忠燕(1972.08—),男,蒙古族,籍贯到省市:河南省南阳市镇平,职称:讲师,学历:本科,研究方向:马克思主义哲学与思想政治教育。