

大学英语课程思政教学研究

——以《新视野大学英语》为例

胡萍 王娜 关淑云

沧州师范学院, 中国·河北 沧州 061001

【摘要】人文性是高校英语课程的基本特征之一,在大学英语的教育教学活动中教师要注重挖掘英语课程中的人文教育价值,有效地挖掘教材的内涵,健全学生的人格发展,发展学生的英语综合文化素质,培育高质量的有外语文化素养的人才。在大学英语教学中结合思政教育,创建英语的课程思政体系,对于培养大学生正确的人生态度和良好的价值观具有关键的作用和意义。

【关键词】大学英语; 课程思政; 教学策略

【课题项目】将课程思政融入大学英语教学的方法探究,——以《新视野大学英语》为例(教育厅普通本科院校英语教学改革研究与实践项目)课题编号: 2020YYJG053。

引言

近年来,高校对于人才培养的要求在逐渐转变,《大学英语教学指南》2020版中就明确了大学英语的课程性质和课程定位,要求高校和教师在开展英语教育教学活动的时候要将大学英语纳入到高校的课程思政体系当中,以培养学生的优良道德品质作为教学的主要任务之一,构建一流的课程思政教学,创新大学英语的教学模式,使得英语教育教学活动能够充分实现立德树人的根本教育目标。

1 大学英语课程思政教学的背景

《大学英语教学指南》2020版在五个方面进行了重要的内容修订,第一点就明确提出了在课程的定位和性质方面,大学英语教学应该主动融入学校课程思政教学体系,使得课程思政能够在大学英语课程中发挥重要的立德树人的作用。构建大学英语课程思政体系,已经成为当前高校教育中的重要组成部分。

英语课堂的思想政治教育影响大学生的价值观。与其他课程相比,学生学习大学英语课程的时间更长,跨度更大,大学英语在高校基础课程体系中的地位尤为重要。当代大学生易受网络环境和西方思想的影响,个人立场和政治意识形态更容易出现偏差。而大学英语课程思政教学的目的就是立德树人,增强大学生的文化自信,针对上述情况,大学英语教师应认识到“思想政治课”的重要性,积极探索大学英语“思想政治课”育人之道,结合大学英语教学实际,将“思想政治”教育融入教学,引导青年学子以批判的眼光学习西方文化,取其所长,为我所用,培养青年学子对民族文化的自信,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观。在大学阶段开展课程思政教育活动,符合目前社会发展和转变过程中对人才需求的转变,能够有效地满足高校的人才培养需求,对于学生的个人发展、职业发展以及社会的良性运行都具有重要的作用和意义。

2 当前大学英语与课程思政结合的发展现状

2.1 教师缺乏相应的课程思政教育理念

目前,课程思政建设已经在各大高校展开,将课程思政这一教育理念融入到各个专业学科的教育教学活动中是高校面临的重要课题之一。当前,由于大学英语教师政治素养存在差异,尽管有些教师在大学英语的教学活动中实施了思想政治教育,但是没有在课程基础上深入挖掘思政教学的内容,而只是从教材中给学生单独列出了一些明确的政治因素,这样的思政教育内容只是停留在表层,是一种简单的说教方式的教育,对学生产生的影响不够深远,甚至很难引起学生的课堂关注,影响了大学英语课程思政的有效建设。

课程思政以构建全员育人、全程育人和全方位育人作为教育

教学目标,教师需要从“立德树人”的教育理念出发,优化大学英语课程思政建设。全员育人指的是调动教学资源 and 教学要素,建立学校、家庭、社会以及学生“四位一体”的育人机制,教师在大学英语课程思政建设中,应该打造良好的家校沟通的平台,连结各个教学要素,全员加强对德育发展的管理;全程育人指的是将思想政治教育贯穿到学生从入学到毕业的过程,即在学生受教育阶段全方位渗透思政教育和道德教育,在英语教育教学活动中,教师应该尽量结合文本中的思想情感,挖掘德育内容进行教学活动,助力学生个人道德品质和文化修养的提升;全方位育人指的是利用各种教学载体、辅助工具进行思政教育,比如将思想教育寓于高校的奖评机制中:高校可以对在思政教育中表现良好的学生进行奖励,教师可以定期评比班级的优秀学生,并实施一定的精神或者物质奖励。总之,在大学英语课程思政教学中,教师需要从全员育人、全程育人和全方位育人这三个层面改革当前的英语教育活动。

2.2 西方文化价值观的冲击

在《新视野大学英语》的教材中涉及的西方文化内容比较多,虽然文本题材比较多样,但是叙述的视角基本上是从西方的视角出发,内容也以西方或者欧美国家的文化为主,体现出对于西方思想文化价值观的倾向,教材中涉及的中华文化比较少。作为本土文化,中华文化在教科书所占的篇幅和内容较少,这就容易导致学生的思想价值观念出现一定的倾斜,不利于当代大学生对中国特色社会主义核心价值观的认识。

总体来看,《新视野大学英语》的教材的编排做到了与时俱进,很多素材都比较贴近时事生活,但是由于英语教育普遍以英美文化为背景,所以其在教材中所占篇幅较多,这就需要教师合理地优化教材的内容,比如,在教材基础上进行中外文化对比分析,既能讲解文本的内容,又可以拓展一些跟中国文化相关的内容,使得教材的内容更加有深度、有内涵。举例来说,课后的翻译练习题中,英译汉的文本是将“美国梦”,汉译英的文本则是“中国梦”,教师可以对教学内容进一步挖掘,引导学生深入思考“中国梦”这一主题,在理解英语表达方法之后再以英文的输出方式讲述中国的文化内容,达到思政教育的目的。教材的设计是合理的,但是教师可以依据教材进行必要的拓展,优化课堂的教学效果。

2.3 教学模式单调,忽视思政教育

大学的英语教学活动中教师教学的课时比较有限,课程的内容比较多,完成基本的教学内容和任务已经占用了较多的时间,加上教师的教学任务繁重和教学压力大等问题,教师在课堂中一般采用比较固定的、传统的教学模式,比如讲授式教学。很多高

校教师坦言, 实施思政教育的时间非常有限, 大学英语教师即便开展英语课程基础上的思政教育, 也普遍以口头转述、口头作业布置为主, 这种教学模式对于学生的思想政治教育的渗透程度不深, 更加难以用正确的价值观引导学生规范自身的行为。部分学生认为大学英语的教学缺乏一定的创新, 课堂氛围比较单一、死板, 课后作业布置普遍都是形式化的作业, 实践活动较少, 教师的隐性思政教育在大学英语课堂中并没有起到理想的效果和作用。改革大学英语的课程思政, 必须在原有的教学基础上实施创新, 改变学生对于英语课堂、思政教育的态度, 有效地激活高校学生的英语学习动机, 改变教学模式, 将学生的主体地位凸显出来, 有效地培养学生的自主学习、独立思考的良好意识, 塑造学生良好的学习品质。

3 大学英语与课程思政相结合的教学策略

3.1 结合思政理念, 构建完善的课程思政体系

英语教育具有重要的育人价值, 高校要将思政教学的育人价值与大学英语的育人价值有机结合起来, 在课程思政体系下发挥英语教育教学的重要功能, 在大学英语的课程活动中将思政教学贯穿到教学的各个环节当中, 增强英语教育教学的渗透力。首先, 当下的大学生普遍为00后, 思维比较活跃, 有比较强烈的自我意识, 教师开展大学英语与思政相结合的教学活动时, 需要关注学生群体的兴趣爱好、个性特点, 在充分地了解学生的情况, 进行深入的学情分析之后, 构建完善的、体现学生学习需求的课程体系。简单举个例子, 现在的学生受到网络文化的影响较大, 容易受到某些不良信息的影响, 教师可以将网络安全教育纳入英语课程思政的教学内容体系当中, 这样能够充分调动学生的主观能动性, 有利于对学生的德育渗透, 从而更好实现课程思政的教育目的。

在英语课程建设当中纳入思政教育的元素, 还需要教师针对学生的专业特点构建特色化的课程, 英语教学对于不同专业学科的人才培养方案、课程思政实施方案都应该有所不同。学校和教师需要立足于学生的发展现状, 了解学生的基本需求, 有效地设计符合专业发展特色的英语课程, 增强学生的英语技能, 培养具有应用型技能的高质量人才, 为思政教育教学提供重要的实现途径。教师可以根据如今的人才发展需求的变化, 融入能够提升学生的职业技能的课程内容, 培养学生良好的职业素养。比如, 教师可以在市场营销专业的课堂中渗透商务英语的相关知识, 帮助学生掌握良好的沟通技能和服务意识, 提升学生的职业技能和职业道德水平。

3.2 结合教材, 挖掘思政教育价值

教师在开展大学英语的教育教学活动时, 需要对《新视野大学英语》教材进行深入研究, 充分开发教材中的思政教育价值。教师是课程开发以及教育活动的重要引领者, 教师需要结合教学大纲的基础内容, 对于教材目录当中的每一篇文章进一步挖掘, 搜索网络数据资料, 将思政内容融入到课堂的教学活动中, 从而保证大学英语的良好思政教育价值。

教师可以结合教材内容, 充分地挖掘与思政教育相关的资料, 拓展教学的深度。以《新视野大学英语》第三版中的读写教程第一册Unit4 Heroes of our time为例, A课文讲述了四个普通人在生活中的英雄瞬间, 故事聚焦了四个人物身上特殊的优秀品质, 这些内容是课程思政教学的重要组成部分。英雄有很多种类型, 他们之所以成为英雄, 是缘于他们对于社会或者人类作出的奉献, 彰显了他们的价值。教师可以在此融入一些跟时事相关的内容, 比如设计2020年的防疫抗疫英雄人物专

题, 这些人物并不局限于医护人员, 教师应引导学生去挖掘素材, 设计一个分享活动, 让学生讲述新冠疫情下那些平凡而伟大的英雄人物, 除了表达敬意, 还可以让学生分析这些人身上具有怎样的特质, 以英文口语交流活动的形式探讨这一主题, 在良好的德育渗透环境下, 引导学生提高英语水平, 树立优秀的人格品质。

3.3 结合学生兴趣, 开发第二课堂资源

大学英语的教育教学不仅仅局限于第一课堂的知识学习, 教师也要注重运用第二课堂, 在课外实践活动中有效地开发学生的语言潜能, 有效地落实课程思政的教育理念, 帮助学生在课外实践活动中发展学生的良好学习能力和道德品质, 全方位促进高校学生的综合素质和能力的发展。

第二课堂的设计主要是运用课外的实践活动构建良好的学习情境, 为学生提供知识应用的场景。同时, 教师能够借助英语课外实践活动有效地发挥思想政治教育的功能。比如, 《新视野大学英语(第三版)》第一册第三单元“Digital Campus”的课文提到了当今信息化时代的一些重要发明对人类生活的改变, 人们的生活随信息化时代的发展逐渐变得智能化、智慧化。该内容与数字化时代和学生的生活密切相关这一社会现实密切相关, 教师可以设计实践活动, 让每个小组的学生寻找一种国内的新型网络信息产品或者一种先进的技术, 搜集资料后对这项产品或技术用英语进行介绍和科普, 让学生运用网络等资源及途径去了解新时代的创新, 从而增长知识、开拓视野。教师应该有效地组织学生展开实践活动, 一方面加深学生对于课本知识的理解, 另一方面将课本知识与社会生活相结合, 拓展学生的实践经验, 助力学生全面发展。

3.4 加强课后反思与评价, 实施互动交流

有效教学应该包括以下三个环节, 即课前的预习、课中的活动创设和课后的巩固, 此外, 完善的评价体系对于学生的学习也有着重要的促进作用。教师开展大学英语的课程思政教育教学活动时, 对课后任务需要进行一定的优化, 包括作业的设计与布置, 教师的作业设计中要充分融入课程思政的教育理念, 给予学生充足的思考空间, 培养学生良好的独立思考的意识, 比如让学生通过写作活动表达对于教材选取文章的情感态度的看法, 有效地培养大学生的表达能力和思维水平, 结合表达性强的作业, 观察学生的思想动态并且对学生进行实时的教育教学辅导。

4 总结

大学英语这一课程对于培养高校学生良好的语言技能, 为学生的职业发展奠定良好的基础具有举足轻重的作用和意义, 结合当下课程思政的教育发展趋势来看, 在大学英语教学中构建思政教育体系符合学生的发展需求和时代的变化需求, 教师需要结合当前大学英语教学、课程思政发展的现状进行必要的教学改革和创新, 在课堂中运用必要的思想与道德渗透, 塑造学生健全的人格。

参考文献:

- [1] 孙光宇. “课程思政”理念融入大学英语教学改革的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 168-169.
- [2] 宋维多. 课程思政环境下大学英语混合式教学模式研究与探索[J]. 华东纸业, 2021, 51(03): 20-24.

作者简介:

胡萍(1972.09-)女, 汉, 河北廊坊, 硕士, 教师, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育, 单位: 沧州师范学院。