

# 高校体育教学模式要素及整体优化

高金宝 李玮 韩旭

河北工业职业技术大学, 中国·河北 石家庄 050000

**【摘要】**在现有的高校学科教育组成结构当中,体育教学工作是非常重要的部分,良好的高校体育教学模式,能够促进当代大学生的身心实现协同发展,进而促进大学生的综合素质的提升,并且能够应对当前和未来的学习和工作环境,这也是当代高校教育强调素质教育的主要原因之一,从中也可以看出高校体育教学模式的重要性。因此,在后续的高校教育事业发展过程中,需要重视高校体育教学水平的提升,并且依据高校体育教学模式的要素进行优化和完善,从而使得当代高校教育的素质教育目标得以实现。故此,在本文中就将针对高校体育教学模式要素及整体优化进行系统的研究和分析。

**【关键词】**高校教育; 教学模式; 教学要素; 整体优化; 优化策略

## 前言

今年以来,在社会经济发展状态良好产生的强大推动力之下,国内全阶段教育事业得到了快速的发展,但与此同时,包含学生在内的多方主体对象对于高校体育教学工作提出了崭新且更高的要求,在这种情况下,就需要重视高校体育教学模式要素为基础的优化工作,使得高校体育教学工作达到各个环节的不断巩固加强、环环相扣,使得高校体育教学模式得到全面的优化,使其更加符合现代教育主题。所以,在接下来的文章中就将针对高校体育教学模式要素及整体优化进行详尽阐述,希望对国内后续的高校体育教学发展起到一定的借鉴效果。

## 1 高校体育教学模式的三大要素分析

### 1.1 教学指导思想

任何工作都是理念先行的,对于高校体育教学模式应用来说也是一样的。新时期的高校体育教学模式需要以学生为主体展开一系列的教学工作,并且贯彻落实素质教育和终身教育。

而且教学指导思想对于教学模式的有效性的影响是相当明显的,而且会间接对高校学生产生影响。譬如,在教学指导思想不是十分积极的情况下,会导致教师开展的高校体育教学模式的有效性降低,而且会导致高校学生进行体育学习的积极性也会降低,导致高校体育教学难度提升<sup>[1]</sup>。因此,在高校体育教学发展过程中,需要重视教学模式的“框架”重要地位,并且树立积极的徐知道思想,这是保障高校体育教学模式效果的先决要素。

### 1.2 教学过程结构

高校体育教育不同于其他的学科教育,在实际的教学过程中,高校体育会受到多种因素的影响,包含天气因素、场地因素等等,在这种情况下就需要重视高校体育教学模式的教学过程结构这一要素,提升学生在课堂学习过程中的参与程度,这样才能使得学生适应教学节奏和模式。同时在教学过程结构贯彻落实健康第一的重要理念,逐渐形成多元化和高效化的高校体育教学课程结构,这也是这一要素的核心任务之一,这样也才能满足当代高校学生的实际体育学习<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学方法体系

在高校体育教学模式的三大要素当中,指导思想是筋骨,过程结构是骨肉,而教学方法体系是最重要的灵魂,对于高校体育教学效果会产生直接的影响。因此,在后续的高校体育教学工作发展过程中,其教学模式需要重视教学方法体系的创新改革,引入行之有效的教学方式。必要情况下,为了提升高校体育教学模式要素之一:教学方法体系的针对性,后续可以对班级内的大学生进行调研工作,提升教学的针对性。

## 2 现代高校体育教学模式的整体优化策略

### 2.1 教学指导思想的再造

在新时期的高校体育教学模式的整体优化过程中,最重要的一点就是从根源进行教学模式的优化,而这一根源就是教学指导思想。因此,需要实现高校体育教学模式的教学指导思想的再造,在这一过程中需要充分考虑到现代人才需求定位,同时还需要重视学生的个性化学习需求,将其进行融合、杂糅,最终形成全新的教学指导思想。同时在教学指导思想再造过程中还需要重视教师的综合素养<sup>[3]</sup>,尤其是思想素养方面,避免负能量的扩散,影响到高校学生体育学习的积极性和主动性。简单来说,现代高校体育教学模式指导思想的优化不能具有很大的局限性,实现自身创新优化的同时,还需要促进高校体育教师、学生得到良好的塑新。

### 2.2 促进教学结构的合理化

由于高校体育教育长期未能得到相对应的重视,这一点导致其长期处于一个劣势地位,由此衍生出来了比较多的问题,包含设备老化、教学场地受限等等。在这种情况下,高校体育教学模式整体优化过程中需要促进教学结构的合理化,并且尊重学生作为学习个体的差异性,进行个性化教学和引导。例如可以开设多门的个性化课程选项,使得学生可以选择最优的方案。

### 2.3 促进教学方式的优化

工欲善其事必先利其器,在高校体育教学过程中也是一样的,而教学工作的“工具”就是教学方式。因此在高校体育教学模式整体优化过程中还需要实现教学方式的优化。笔者建议选择多元互动情境教学法<sup>[4]</sup>,提升教师与学生之间的沟通和交流,同时满足学生体育学习个性化方面的需求,从而促使高校体育教学效果得到提升。

## 3 结论

综上所述,就是笔者针对高校体育教学模式要素及整体优化的相关研究和分析了,从文中阐述内容中可以发现,高校体育教学模式的三大要素具有互相补充和效果和作用。因此在进行高校体育教学模式整体优化的过程中,需要以三大要素为基础进行整体优化,促进当代高校体育教学工作的发展。

## 参考文献:

- [1] 安莹. 论高校体育教学模式要素及整体优化[J]. 运动, 2017(14): 78-79.
- [2] 柏贞梅, 崔晓妮, 王茹. 普通高校体育教学模式的整体优化研究[J]. 明日风尚, 2016(14): 245.
- [3] 辛锋. 高校体育教学模式的现状及优化研究[J]. 湖北体育科技, 2010, 29(05): 594-595.
- [4] 王林. 高校体育教学模式要素及整体优化浅见[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2001(03): 54-57.