

高校思想政治理论课的实践教学探讨

马 晶

石河子大学党委学生工作部(处), 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】思政课作为高校课程中必不可少的一门重要课程, 对学生起到重大的积极影响, 发挥着不可替代的作用。然而, 在这一门课程的教学过程中, 大多数高校仍然采取的是传统的教学模式, 过于重视理论知识的输出, 忽略实践教学的意义。根据中共中央办公厅、国务院的新颁布, 全面贯彻党的教育方针, 无论是中小学还是高校都需要重视思想政治理论课的实践提升, 让学生从实践课中提升自己的思想、品德、精神等, 让学生在实践理论课中对这门课有更深刻的理解与感悟。

【关键词】高校; 思想政治理论; 实践教学

前言

目前, 在新时代的背景下, 传统的政治理论课教学模式已经无法激发学生的学习兴趣。思想政治理论课要改革、要创新, 理论课和实践课要相互结合, 实践课也是高校教育学生思想的重要一部分。所以, 只有对传统的政治理论课进行改革, 才能提升实践教学质量, 使高校学生对思政课程产生兴趣, 产生重视。唯有如此学生的学习主动性才能得到增强, 到课率才能得到提升。上课率的提升有助于教师更加积极的开展教学活动, 对思政教学更有信心, 如此才能起到更好的教学效果。

1 高校思想政治理论实践课的意义与必要性

高校思想政治理论实践课是培养新一代接班人重要教学途径, 通过思政实践教学可以让学生对该门课程更感兴趣, 同时加深对思政课程的了解, 对该课程的接受度也更高, 减少对西方文化和思想的盲目崇拜。西方一些思想与我们的思想教育互相冲突的, 导致许多当代大学生价值观产生了偏移。因此, 只有正确的引导学生, 对学生进行正确的思想教育, 才能让学生对自己本土的思政充满自信, 坚定自己的信念, 从思想上引导学生, 激发学生学习政治思想的兴趣与求知欲望。我国社会的建设和发展, 就离不开思政课的建设, 要想实现我们伟大的复兴梦想, 就要加强思政课程实践教学, 思政课的质量和水平不能落后, 必须大力提升, 全面开展。

1.1 培养有担当、有责任的新一代接班人

思想政治理论课是社会建设事业的重要保障, 新一代接班人通过思政理论实践教学能够有效加深其思想深度, 有利于全面贯彻思政课的理想教学。思政课能让“四个自信”更上一层楼, 让一代又一代新人担起自己肩上的担子, 为中国社会建设事业而奋斗。随着思政实践课的实施, 结合课堂学习的理论知识与课外实践对学生开展教育, 使学生形成一系列正确的观念, 并以此为导向, 确立自己的学习目标和人生追求, 使学生更加热爱自己的祖国, 无论在何种情况下都将国家的利益放在第一位, 才能以国家和社会的需求为目标实现不断的自我提升, 从而实现自身的价值。

1.2 增强高校思想政治理论实践课教学质量

传统的思政课教学因为了无趣味所以大多数学生对该课程兴趣缺缺。传统的思政教学中, 教师注重理论的输出, 学生注重书本知识学习, 学校注重规范化教学, 轻视教学创新。这导致教学形式很单一, 课堂氛围呆板, 长篇大论的进行理论知识的宣讲, 学生对这样的课程渐渐失去学习的兴趣。在思政理论课中安排实践课, 让

学生和老师互动起来, 推动学生学习的动力, 提高学生的学习兴趣, 学生可以结合自己的学习和体会, 在实践中增强自己解决自己解决社会问题和人生问题的能力。培养自己思维逻辑能力及分析能力, 培养自身严谨的学术精神和创新能力、团队协作精神和口头交流以及写作能力, 进一步提高大学生的综合素质。

1.3 推进高校思想政治理论课建设

思想政治理论课教学系统要包括实践教学系统和理论教学系统, 两者缺一不可, 只有实践课和理论课之间相互促进, 才能让教学体系更加完善, 才能使思政教学更具有针对性。无论是从社会实践问题出发, 还是从思政课程重点难点问题出发, 或是从教学方法改革创新研究的问题出发, 完整的教学体系能够更有针对性的完成以上教学工作, 并解决其中存在的问题, 从而更好的解决高校思政理论课建设。加强思政课程的师资力量建设, 有利于推动实践课的实施以及教育事业的发展。

2 高校思想政治理论实践教学中存在的主要问题

2.1 对思政实践教学重视程度不够

目前, 高校教学中存在领导层、教师及学生自身都对思政教学不重视的现象。首先, 思政实践课教学好与坏与学校领导重视程度有着直接的关系。如果高校领导对于思想政治理论实践课不够重视, 那么就会导致高校思政教学制度不严谨, 体系不完善, 思想政治理论课程难以充分发挥出应有的作用, 导致高校思政课程教育偏重于理论教学, 教师讲学内容仅仅局限于教材, 学生学到的知识及获得的进步也比较有限; 如果高校领导对思想政治理论课程的实践教学能够高度重视, 就能有效的推动教师和学生思想上的改变, 促使思政教学获得切实进步。

教师在思想政治理论课教学中扮演着指导者和组织者的角色, 如果教师能够重视该课程的教学, 能够在该课程教学中投入更多的精力, 那么实践课教学效果将显而易见, 反之, 则教学效果不佳。最后, 学生是思想政治理论课的主体, 该课程的主要教学目的也是为了提高学生的综合素质, 如果学生缺乏学习的积极性与主动性, 那么思想政治理论课的教学实效性也无法得到有效提高。

2.2 对思想政治理论课实践教学的保障机制不够完善

从组织领导机制上来看, 高校思想政治理论课实践教学还没有具体的组织领导机制。^[1]目前, 大部分高校在思政理论教学中缺乏具体的组织计划, 对于思想政治理论实践课没有明确的目标, 大多是依靠教师自身的力量来实施思政理论课程教学。从保障机制来看, 部分高校在思政理论课程实践教学中存在经费不足的问题,

没有专项的经费来支撑实践课的开展。学生在社会调查、参观考察、社会实践等方面都缺乏必要的支持,以上等因素成为了高校实施思想政治理论实践课中的较大障碍;从考核的角度来看,部分高校的考核机制不完善,无论是对老师还是学生,许多高校都没有布置明确的考核任务。部分高校虽然布置了考核任务,但是考核标准过于单一化,考核结果无法全面反映出教师的教学成果,及学生的进步程度。部分高校在考核过程中只是单纯要求老师和学生在规定时间内完成任务,并根据任务结果进行简单打分,以分数论高低,没有做到全面化的考量,考核机制的不完善,大大的降低了思想政治理论实践课的教学效果。

2.3 思想政治理论课教学形式缺乏吸引力

传统教学模式都是室内教学,学生从小就在室内学习,对于室内教学已经习以为常,甚至产生了厌倦导致学习兴趣缺乏,对于室内活动的参与性不高。部分高校对于思想政治理论课的实践教学内容以及形式也不做过稿要求,因此教师也不注重教学质量,导致现有思政教学既不能满足学生的发展要求,也不能提升自身教学质量;有些高校虽然开展了思想政治理论实践课,但是在活动形式上存在较多问题,例如活动组织频率过低,活动形式单一乏味等,只是简单组织学生参加社会调查,社会调查完之后写心得体会,交实践报告等,对学生来说缺乏吸引力。甚至有部分学生直接在网络上搜索下载实践报告,无法真实体现出自己的社会实践感悟与心得。实践课的教学形式单一,导致学生对该课缺乏兴趣,大大降低了自己对思想政治理论实践课的期望,使得实践教学不能达到最佳的效果。

3 优化思想政治理论实践课的有效途径

3.1 完善思想政治理论实践课的课程教学体系

在高校思想政治理论实践课的课程教学体系建设与完善过程中,高校领导要有明确的目标,要有计划性的实施方案,重视对思想政治理论课的考察,注重培养优秀教师等。如此,才能为培养新一代接班人奠定基础,培养爱国爱民的新一代接班人是至关重要的,高校一定要大力加强对优秀人才的培养。大学正是肩负使命担当的阶段,所以老师要正确对学生进行思想上的引导,拥护自己的祖国,做一个能担当大任的有为青年。

3.2 加强师资队伍建设

在优秀教师的选择上,高校应该严格把关,优秀教师的选择会对学生产生较大影响,所以,对思政教师的选拔过程中,一定要严格把关老师的思想品质、爱国情怀、知识素养等多方面的能力。此外,高校还应当注重组织优秀教师在国内考察调研,加深教师对思想政治的理解。高校可以适当提高每年的思想政治理论课的专项费用,大力支持思政老师后备人才的培养,并加大思想政治理论课的宣传力度,吸引更多对这门学科感兴趣的学生。

3.3 改善教学方式

随着互联网的发达,知识和信息的传播速度越来越快,人们获得知识信息的渠道也越来越多,网络渠道成为了教师和学生获得知识信息的通用渠道。传统知识信息获取渠道基本上是通过查阅图书或资料,既耗费精力又耗费时间,而通过网络渠道获取知识信息方便快捷,且网络渠道知识信息更为丰富,具备较大优势。新一代的大学生接触网络的频率较高,网络论坛成为大学生也成为了大学生的活跃发言地,大学生可以通过网络论坛与其他人进行交流沟通,在此过程中取长补短,实现自身进步。部分学生会通过自有媒体,发表自己的见解,宣传中国精神,弘扬中国传统美德。学校可以也通过网络社交平台来实现思想政治理论课程的优质教学,积极向大家宣传思想政治理论,培养学生爱国精神,提升其道德品质与综合素质。

3.4 思想政治理论实践基地共建共享

实践基地的建设目的在于加强学生的思政理论课程实践体验,使自身理论知识与课外实践相结合,更加深入的理解该课程的教育意义。学生可以在户外拓展中体验到知行合一,养成良好的优秀品质。现在大学生存在一个普遍问题,就是动手操作能力差,导致自身能力难以满足社会的需求。学生之所以动手能力差,主要是在学习过程中较少参与实践环节,所以缺乏实践能力和解决问题的能力。探究思政实践教学基地共建共享,有效整合资源,对推进思政课实践教学改革,发挥地域文化育人功能,提升思政课教学效果,增强思政课实效性具有重要的现实价值^[2]。共建基地,共享资源,让学生在实践中成长,增强他们的爱国情怀,培养他们做一个有担当,有责任的新一代接班人。

4 结语

高校思想政治理论实践课是培养新一代接班人重要途径,趣味化实践课程可以让学生对该课程更加喜爱,从而愿意深入了解该课程。思想政治理论课的核心是“立德树人”,将正确的观点在实践中不断演练。思想政治理论课是一门提高学生理论水平及培养自己思想品德方面的重要学科,在大学生人文素养中有着不可撼动的地位。

参考文献:

- [1] 郭纯平. 高校思想政治理论课实践教学存在的问题分析[J]. 法制与社会, 2013 (02): 231-232.
- [2] 于春梅, 潘贺男, 王春梅. 高校思想政治理论课实践教学基地共建共享[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020 (11): 173-176.

作者简介:

马晶 (1980.07—), 女, 汉族, 新疆托克逊人, 助理研究员, 研究生 (产业经济学硕士), 主要从事高校学生思想政治工作研究。