

高职会计专业在“课程思政”视角下的教学变革探讨

司小爱

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730207

【摘要】长期以来,高职会计专业教学都存在片面强调理论知识和实操技能,而忽视对学生职业道德素养的培养,这导致会计行业违法违规的乱象时有发生。只有在高职会计专业课融入“课程思政”理念,才能真正培养出德才兼备的会计人才,为国家经济发展做出贡献。文章明确了高职会计专业课进行课程思政教学变革的意义,同时进一步揭示出当前高职会计专业教学存在的不足,并有针对性地提出了加强教师课程思政认知能力、选择适宜的试点课程以及创新教学方法等措施。

【关键词】高职会计; 课程思政; 教学变革

1 高职会计专业进行课程思政教学变革的意义

1.1 有利于正确认识知识传授与价值引领之间的关系

思政教育难以与专业课程教学有效贴合,致使思政教育陷入“孤岛”困境是长久以来绝大多数高校大学生及专业授课教师所面临的主要问题。将社会主义核心价值观融入社会发展的方方面面是一贯倡导与遵循的准则和宗旨,充分利用好高校丰富的学科资源及学术资源,为授课教师教书育人提供资源助力,促使“知识传授”与“价值引领”有机结合,有助于构建起一套将专业知识、思政理论及综合素养融为一体的课程体系,使专业课程巧妙地涵盖并运用思政理论,思政理论借助专业课程内容更易于被学生所接受并消化,有助于高校教师们对“知识传授与价值引领”之间的关系形成正确认知,将思政教育融入到专业知识的传授过程之中,主动担起“课程思政”教学改革的担子,在不断实践中构建与完善全员、全课程的大思政课程教学体系。

1.2 有利于加强育德能力和育德意识的提升

网络技术的迅猛发展促使人们迈入了一个具有鲜明网络特征的新时代,处于时代变迁洪流中的学生群体也在不断地顺应潮流做出改变,群体特征不再浅显易于捕捉,课程思政视角下的教学改革推进也应当顺势而为。就目前来看,绝大多数高校大学生对思政理论的学习热情较低,他们的关注点与兴趣点更多地放置在精彩纷呈的网络世界以及身边的人或事上。对此,高校教师们应当重视自身育德意识的培养与提高,在不断实践中反思并提升自身的育德能力,将思政理论融入到专业知识传授的过程中去,充分考虑学生们的认知及接受方面的能力,采取适当的方式进行课程思政教学变革。

1.3 有利于树立三全育人的教育理念

就人才培养而言,遵循并贯彻了全员、全过程、全方位育人的理念。其中,全员育人即倡导高校所有教职人员承担起“育人”的担子;全过程育人即将育人贯穿到人才培养的整个过程之中;全方位育人即综合一切学科资源与学术资源并将其转化为育人资源。在高职会计专业进行“课程思政”教学变革有助于将社会主义核心价值观真正落实到教书育人的方方面面。

2 当前高职会计专业教学存在的不足

2.1 专业课教师对思政教育重要性认识不足

传授专业知识、为学生答疑解惑本是高职院校教师们在校任职的主要职责,教研及科研工作则是次要任务,但近些年愈发严苛的职称评比使得不少教师们将重心转移到了教研与科研分上,这就使得不少教师出现备课工作不认真、授课效率低下、授课效果不理想、专业知识掌握生疏、专业授课技能下滑等现象,本末倒置的做法完全违背了全员、全过程、全方位育人的理念,而这也显露出部分高职院校内功利主义的滋生。教师是教书育人的主体力量,只有教师们秉持爱岗敬业的理念精神,才能为学生树立好榜样,才能引导学生们形成健全的人格与正确的三观,才能

真正践行全过程育人的理念。除端正态度,专业授课教师们也应形成对“课程思政”理念的正确认知,摒弃陈旧的思政教育与专业课程互不相关的观念,将思政理论、思政观念与专业知识进行适当结合,在培养学生专业技能的同时,引导其培养并提升自身的综合素养。

2.2 专业课教学内容与思政教育割裂

“重智轻德”是当前各大高校普遍存在的教育问题之一,要想快速实现“课程思政”教学变革仍需时日。就会计专业人才培养计划而言,思政课程与专业课程仍处于割裂状态,思政课程专注于思政教育,基础素养课、专业理论课以及实践课则专注于书本知识与实践技能的传授上。以课程为例,《基础会计》、《财务会计》教授学生关于遵循企业会计准则处理财务事宜的相关知识,《税收实务》教授学生了解现行税收制度及规定,从而掌握税费计算、申报等方面的技能;《成本会计》教授学生掌握核算企业开展生产所耗费的料、工、费等相关技能;《财务管理》教授了学生关于货币时间价值与风险等基础知识,以及如何科学规划企业的投融资行为以实现企业利益最大化。由此可知,思政教育与专业课程教育严重割裂,长此以往,将致使学生形成“重智轻德”的错误认知。

2.3 学生对思政教育内容缺乏学习兴趣

个性鲜明是当代高职院校大学生的突出群体特征之一,网络技术的发达不仅丰富了他们的思想与眼界,同时也激发了他们的表达欲望。为争取光明未来与灿烂人生,当代高校大学生普遍知晓学习知识的重要性,并将兴趣与精力大多集中在对专业课程的学习与掌握上,这就使得思政学习被频频冷落与漠视,因为思政成绩并不影响他们对专业技能及满意职位的获取。对于此类“并不重要”的学科,加之思政课程内容的乏味枯燥,学生们并不情愿将时间“浪费”在这上面,因此到课率等数据不容乐观。

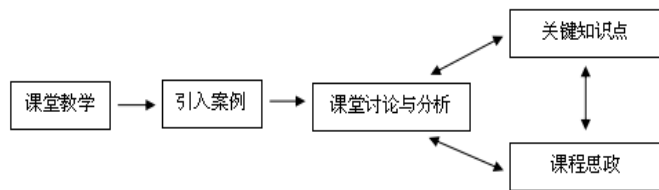
3 高职会计专业进行课程思政教学变革的措施

3.1 提高专业课教师的课程思政认知和能力

教师是教书育人的主体力量,因此国家与社会对教师群体的要求不仅局限于其职业技能水平,还包括职业素养与道德修养等。高职会计专业“课程思政”教学变革正顺利推进,教师作为其中必不可少的一环,应当形成对“课程思政”理念的正确认知,提高对“课程思政”的重视程度,积极将思政理论融入到教书育人工作之中,热烈贯彻全员育人、全过程育人的理念。但针对会计专业诸如基础会计、财务会计、财务管理等相关课程,如何将思政理论与之进行巧妙结合,践行课程思政的指导理念,需要高校教师们不断提升自身的道德修养与人文素养,从自身做起,以自身为示范榜样,才能打破思政教育与专业课程长久割裂的状态,才能使学生在潜移默化中形成健全人格与正确三观,从而实现全面发展。为此,教师们可充分利

(下转 57 页)

国爱党教育相结合, 将显性知识传授和隐形价值引领相结合。在实际案例的选取上侧重融入新发展格局的内涵要义。在案例教学中教师通过引入案例, 在案例讨论与分析中强化对知识点的理解, 深化各个环节中课程思政元素的融入。



重新修订人才培养方案和课程大纲, 将管理类课程中对于培养企业人职业道德规范内容纳入培养目标单独设置, 将“课程思政”理念在教学大纲中得以明确体现, 建设思政教学案例库, 将教改方案用于教学实践, 优化课程体系。

2.4 以价值引领为导向, 探索专业课教师“课程思政”教育教学能力的训练。

目前仍有部分专业课教师认为思想政治教育是辅导员和思政专业教师的责任, 而自己的职责只需要传授学生专业课知识和技能。专业课教师对于“课程思政”的认识不够, 对于学生思想、三观的研究不够, 教师严谨的学风、认真的态度, 这些隐形的德育因素都会对学生的良好思想品德的培养产生重要的影响。

对于已经提炼整理出来的思政元素, 如何要在教学全过程中“润物细无声”地通过有效的手段提示出来, 并让学生能够有效接受、领会并认可其与思想政治教育的“契合点”, 真正做到知识传授和价值引领的有机结合, 是专业课教师“课程思

政”教育教学能力的训练的重要环节。

3 结语

本文通过商科管理理论教学和高校人才培养目标角度连接高校思想政治教育和公司思想政治工作环境, 将人文素养与企业管理人才培养结合起来, 将管理类课程知识体系与时代大背景结合起来, 理论探讨思政素材的提炼和课程结合, 将理论研究成果引入今后的高科管理类相关理论课活动中去, 通过现代课堂教学实践不断反思加以改进, 将理论探讨和实践反思相结合。

“课程思政”不是生搬硬套思想政治教育内容, 更不是将思想政治教育内容强加到专业课程教育中, 商科管理类课程的知识架构虽然不与德育内容直接挂钩, 但是蕴含在学科教学内容、科学观念之中。“课程思政”是以新时代中国特色社会主义思想为指导, 以落实立德树人根本任务的重要举措, 是构建高校德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效实现路径, 也是完善“三全育人”的重要举措。

参考文献:

- [1] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(06): 84-87.
- [2] 朱强, 谢丽萍, 朱阳生. 财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (06): 67-70.
- [3] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(01): 112-120.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [5] 于非非. 课程思政融入高职院校商科专业课程体系改革初探[J]. 法制与社会, 2019, 000(029): 184-185.

(上接 55 页)

用课后时间通过大量阅读进一步提高自身的人文修养, 积极响应并学习党提出的社会主义核心价值观, 为建设中国特色社会主义贡献自己的力量。院校领导则应定期组织有关提升教师课程思政能力方面的培训, 也可将教师育人能力纳入激励机制的范畴之内, 并以此作为绩效考核、评优评先以及职称评聘的参考指标, 借此迫使教师们提高对课程思政能力的重视, 并主动培养与提升自身的课程思政能力。

3.2 选择适宜的课程思政试点课程

在管理类学科中, 会计专业的理工科特征更为显著, 其主要课程授课目标都是要求学生掌握核算、分析、处理财务数据的能力, 而不是在既有规定基础上描述已发生的事实, 相比之下更为客观、中立。所以要正确理解会计专业课程思政教学改革含义, 是要以会计专业课程内容为基础, 深入发掘其中的思政元素, 并将其进行扩展与丰富, 使之成为“课程思政”的有效教材。例如许多高职院校将《会计导论》安排在新生入学第一学期的所学课程中, 该教材包含了国内会计发展历程、知名会计从业人员、当代会计工作内容、就业方向与前景等丰富内容。这一课程有机结合了思政教育与专业知识, 授课教师们不仅可以教授一些较为基础的会计专业知识作为往后学习内容的过渡, 还能通过扩展学科历史及人物事迹来对学生进行有效引导, 培养其形成正确的职业操守与素养, 例如在授课过程中穿插现实案例, 引导学生在往后的从业生涯中做到敬业、诚信、客观、真实; 也可具体解说古代四脚账的相关知识, 培养学生的民族自豪感与自信心; 还可引入AI、区块链等新兴事物, 丰富学生的知识与眼界, 培养其及时掌握行业动态的意识。通过“课程思政”教育, 能促使学生在学习专业知识的同时提升自身的综合素养, 从而实现全面发展。

3.3 创新课程思政的教学方法

“课程思政”教学改革不应脱离实际, 脱离专业课堂, 而是在专业课程基础之上, 挖掘课程内容中的思政元素, 借助现实案例等形式将思政教育与专业知识进行有机统一, 以学生更易于理解、接受并掌握的方式达到思政教育的目的, 使“智”与“德”不偏不倚。相比于一味地进行思政教育的灌输, 选取现实案例进行辅助教学更易达到教学目的。将实际案例融入到生硬的专业知识之中, 通过对案例的分析, 一方面实现了专业授课的目的, 另一方面也无形中学生进行了道德行为上的正向引导。这种方式对学生而言能提高学习兴趣, 降低理解难度, 对教师而言则可提高教学效率, 提升教学效果。比如在教授《商业法律与道德》时可通过引用绿大地造假案使学生明白财务造假的严重性, 引导其树立诚信、客观、敬业的职业原则与底线; 在教授《税收实务》时可利用某明星偷税漏税案使学生提高对纳税的重视并形成正确的纳税意识, 面对不当利益引诱坚定信念, 坚守底线。

4 结语

随着高职院校“课程思政”教学改革进程的不断推进, 思政教育与专业课程教育长久以来的割裂状态正逐渐转变, 越来越多的高校及高校教师们意识到了“课程思政”教育的重要性, 并积极将这一理念贯彻践行到实际教学过程之中。相信长此以往, 构建起全员、全课程的大思政课程教学体系这一目标将顺利实现, 高职院校才能源源不断地向社会输送德才兼备的会计人才。

参考文献:

- [1] 石磊. 高职院校会计专业课程思政重要性的思考[J]. 当代会计, 2021(02): 164-166.
- [2] 雷中浩. “大思政”视角下高职会计专业课程思政实践研究[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 15-19.