

# 商科管理类课程思政教育教学改革探索

吴 强

池州学院 商学院, 中国·安徽 池州 247000

**【摘要】**立德树人是中国高等教育的根本任务, 高校所有课程都应具有育人功能、肩负育人职责。“课程思政”是对思想政治教育创新逻辑以及内容、功能、方法、主体的反思和审视, 是以立德树人为导向, 在学科、课程体系建设中体现德育元素。本文以商科管理类课程为例, 提炼课程中的德育元素并找到思想政治教育与其对应的内在逻辑联系, 在此基础上探索专业课程思政化的实现路径, 为新商科“课程思政”育人格局的构建提供一定参考。

**【关键词】**管理学; 课程思政; 教育教学改革

**【基金项目】**池州学院校级质量工程教研项目《“三全”视域下课程思政化路径研究——以〈公司战略与风险管理〉课程为例》(2020XJYXM 18)。

## 引言

面对当前存在的知识获取渠道越来越广泛, 各种思想价值观念并存的新形势, 教育部强调要做好整体设计, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。大力推进“课程思政”已成为高校专业课程教育教学改革的重点。

“课程思政”是对思想政治教育创新逻辑以及内容、功能、方法、主体的反思和审视, 是以“立德树人”为导向, 在学科、课程体系建设中体现德育元素。“课程思政”从覆盖范围上看有广义和狭义之分。广义“课程思政”包括高校科研实践、资助在内的各类育人方式和渠道, 狭义“课程思政”是指在教师的课堂教学中嵌入思想政治教育理念, 做好德育教育。本文聚焦狭义“课程思政”, 将研究重点放在课堂教学方面。

## 1 商科管理类课程思政化的现实意义

### 1.1 探索高校经管类专业课程“思政化”路径和方法

以商科管理类课程为研究对象, 在新商科人才培养模式基础上, 为适应新时代背景下经济社会发展的需要, 培养同时具备商科知识体系和人文精神的复合型人才, 深入推动“课程思政”教育教学改革, 落实高校人才培养目标。

1.2 探索总结把高校思想政治教育融入管理学课程的成功经验

通过将思想政治教育延伸到管理学领域, 拓宽高校思想政治教育的教学思路。以新时代中国特色社会主义思想为落脚点, 结合商科管理类课程进一步完善高等商科教育理论体系, 有效推进高校德育改革, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 商科管理类课程思政化路径研究

“课程思政”作为“三全育人”的主阵地, 以商科管理类课程为对象, 搭建知识传授和价值引领的逻辑关系研究路径, 促进人才培养目标和全方位课程体系改革。

2.1 将“学科德育”理念贯穿教学全过程, 探索商科管理类课程和思想政治教育的逻辑联系

管理类课程作为商科主干课程, 旨在培养大学生制定管理决策保证有效实施, 以及能够有效开展公司风险管理行为的思维和能力, 是新商科人才培养模式下培养能力导向性人才的重要组成部分。管理类课程课堂教学中可以融入“德育”理念的素材较多, 在理论研究方法的运用上, 可以将管理分析思维和方法与大学生创业、职业生涯规划结合起来, 和“大众创业、万众创新”的时代背景结合起来。在公司风险管理理论中, 可以融入风险意识。员工职业道德、企业人精神结合“中国梦”的实现等素材都能融入课堂教学中, 将企业文化融合思政元素进一步扩展。

商科大部分学生未来的就业方向在企业, 企业的思想政治工

作环境和高校、政府部门以及事业单位的思想政治工作环境相比更加宽松, 也更加复杂。教师在课堂教学中, 尝试以管理和风险控制思维分析公司思想政治工作环境, 将管理分析模型和工具的运用扩展到思想政治领域, 努力搭建高校思想政治教育和公司思想政治教育的桥梁, 使得管理类课程理论在公司思想政治教育领域得以实践和运用。

新时代背景下, 教师要从内在价值角度寻找商科管理类课程和思想政治教育在认知教育和人才培养目标的“契合点”, 尝试将课程内容结合国家“一带一路”倡议, 智慧城市, 乡村振兴等国内外新形势、新要求。在风险管理和内部控制部分中, 教师可以引入总体国家安全观, 在提升大学生新时代风险管理意识的同时加深对专业知识理解。同时, 教师可以尝试将风险管理体系和坚持防范重大风险的底线思维相契合, 实现新时代中国特色社会主义思想和课程的有机结合。育人作为高校思想政治教育的重要环节, 全面提升学生的思想政治素质, 巩固理想信念, 增强学生对党和国家的认同感和归属感, 坚持新时代中国特色社会主义思想, 为国家富强和民族复兴提供有效的人才支撑。

2.2 以立德树人为根本任务, 深入挖掘商科管理类课程思政政治素材, 优化课程设计

立德树人对教师队伍建设提出了更高要求, 要求教师不仅要传授专业知识, 更要对学生的思想、三观塑造起到引领的作用。商科的大部分学生在企业就业, 而企业中领导的个人意识对企业思想政治建设和实施的关联性更强。作为管理类专业课教师, 在学生就业之前发挥价值引领作用显得更为重要。

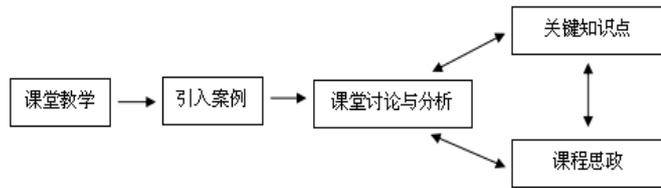
商科管理类课程在管理分析模型的运用上, 不仅仅局限于企业内外部商业环境的把握, 更要着眼于对企业思想政治工作环境的研究, 将外部环境分析纳入企业思想政治工作环境分析中, 运用管理学工具和思维, 深化“四个意识”。同样教师可以将我国《企业内部控制基本规范》的要义和保证经济政策的正确性, 守住不发生系统性金融风险的底线问题等内容相结合, 从人文精神、文化自信、企业家精神、社会责任以及“中国梦”的实现等角度提炼政治素材。

2.3 以构建“三全育人”格局为核心, 重塑商科管理类课程案例设计、知识架构和课程体系

构建“三全育人”格局要在把握教师自身思想政治素质的基础上, 重新梳理商科管理类课程体系架构, 找到“课程思政”教学理念的切入角度, 把企业管理思维和价值观念, 人文情怀结合起来, 将提炼出来的思想政治素材融入日常教学活动中, 及时更新管理教学案例库, 摒弃过分陈旧, 与时代大背景相脱节的教学案例。

教师在课堂教学中要积极融入案例教学的思政化, 商科管理类课程案例较多, 教师要在案例设计上下功夫, 将课程案例与爱

国爱党教育相结合, 将显性知识传授和隐形价值引领相结合。在实际案例的选取上侧重融入新发展格局的内涵要义。在案例教学中教师通过引入案例, 在案例讨论与分析中强化对知识点的理解, 深化各个环节中课程思政元素的融入。



重新修订人才培养方案和课程大纲, 将管理类课程中对于培养企业人职业道德规范内容纳入培养目标单独设置, 将“课程思政”理念在教学大纲中得以明确体现, 建设思政教学案例库, 将教改方案用于教学实践, 优化课程体系。

2.4 以价值引领为导向, 探索专业课教师“课程思政”教育教学能力的训练。

目前仍有部分专业课教师认为思想政治教育是辅导员和思政专业教师的责任, 而自己的职责只需要传授学生专业课知识和技能。专业课教师对于“课程思政”的认识不够, 对于学生思想、三观的研究不够, 教师严谨的学风、认真的态度, 这些隐形的德育因素都会对学生的良好思想品德的培养产生重要的影响。

对于已经提炼整理出来的思政元素, 如何要在教学全过程中“润物细无声”地通过有效的手段提示出来, 并让学生能够有效接受、领会并认可其与思想政治教育的“契合点”, 真正做到知识传授和价值引领的有机结合, 是专业课教师“课程思

政”教育教学能力的训练的重要环节。

### 3 结语

本文通过商科管理理论教学和高校人才培养目标角度连接高校思想政治教育和公司思想政治工作环境, 将人文素养与企业管理人才培养结合起来, 将管理类课程知识体系与时代大背景结合起来, 理论探讨思政素材的提炼和课程结合, 将理论研究成果引入今后的高科管理类相关理论课活动中去, 通过现代课堂教学实践不断反思加以改进, 将理论探讨和实践反思相结合。

“课程思政”不是生搬硬套思想政治教育内容, 更不是将思想政治教育内容强加到专业课程教育中, 商科管理类课程的知识架构虽然不与德育内容直接挂钩, 但是蕴含在学科教学内容、科学观念之中。“课程思政”是以新时代中国特色社会主义思想为指导, 以落实立德树人根本任务的重要举措, 是构建高校德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效实现路径, 也是完善“三全育人”的重要举措。

### 参考文献:

- [1] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(06): 84-87.
- [2] 朱强, 谢丽萍, 朱阳生. 财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (06): 67-70.
- [3] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(01): 112-120.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [5] 于非非. 课程思政融入高职院校商科专业课程体系改革初探[J]. 法制与社会, 2019, 000(029): 184-185.

(上接 55 页)

用课后时间通过大量阅读进一步提高自身的人文修养, 积极响应并学习党提出的社会主义核心价值观, 为建设中国特色社会主义贡献自己的力量。院校领导则应定期组织有关提升教师课程思政能力方面的培训, 也可将教师育人能力纳入激励机制的范畴之内, 并以此作为绩效考核、评优评先以及职称评聘的参考指标, 借此迫使教师们提高对课程思政能力的重视, 并主动培养与提升自身的课程思政能力。

### 3.2 选择适宜的课程思政试点课程

在管理类学科中, 会计专业的理工科特征更为显著, 其主要课程授课目标都是要求学生掌握核算、分析、处理财务数据的能力, 而不是在既有规定基础上描述已发生的事实, 相比之下更为客观、中立。所以要正确理解会计专业课程思政教学改革的含义, 是要以会计专业课程内容为基础, 深入发掘其中的思政元素, 并将其进行扩展与丰富, 使之成为“课程思政”的有效教材。例如许多高职院校将《会计导论》安排在新生入学第一学期的所学课程中, 该教材包含了国内会计发展历程、知名会计从业人员、当代会计工作内容、就业方向与前景等丰富内容。这一课程有机结合了思政教育与专业知识, 授课教师们不仅可以教授一些较为基础的会计专业知识作为往后学习内容的过渡, 还能通过扩展学科历史及人物事迹来对学生进行有效引导, 培养其形成正确的职业操守与素养, 例如在授课过程中穿插现实案例, 引导学生在往后的从业生涯中做到敬业、诚信、客观、真实; 也可具体解说古代四脚账的相关知识, 培养学生的民族自豪感与自信心; 还可引入 AI、区块链等新兴事物, 丰富学生的知识与眼界, 培养其及时掌握行业动向的意识。通过“课程思政”教育, 能促使学生在学习专业知识的同时提升自身的综合素养, 从而实现全面发展。

### 3.3 创新课程思政的教学方法

“课程思政”教学改革不应脱离实际, 脱离专业课堂, 而是在专业课程基础之上, 挖掘课程内容中的思政元素, 借助现实案例等形式将思政教育与专业知识进行有机统一, 以学生更易于理解、接受并掌握的方式达到思政教育的目的, 使“智”与“德”不偏不倚。相比于一味地进行思政教育的灌输, 选取现实案例进行辅助教学更易达到教学目的。将实际案例融入到生硬的专业知识之中, 通过对案例的分析, 一方面实现了专业授课的目的, 另一方面也无形中学生进行了道德行为上的正向引导。这种方式对学生而言能提高学习兴趣, 降低理解难度, 对教师而言则可提高教学效率, 提升教学效果。比如在教授《商业法律与道德》时可通过引用绿大地造假案使学生明白财务造假的严重性, 引导其树立诚信、客观、敬业的职业原则与底线; 在教授《税收实务》时可利用某明星偷税漏税案使学生提高对纳税的重视并形成正确的纳税意识, 面对不当利益引诱坚定信念, 坚守底线。

### 4 结语

随着高职院校“课程思政”教学改革进程的不断推进, 思政教育与专业课程教育长久以来的割裂状态正逐渐转变, 越来越多的高校及高校教师们意识到了“课程思政”教育的重要性, 并积极将这一理念贯彻践行到实际教学过程之中。相信长此以往, 构建起全员、全课程的大思政课程教学体系这一目标将顺利实现, 高职院校才能源源不断地向社会输送德才兼备的会计人才。

### 参考文献:

- [1] 石磊. 高职院校会计专业课程思政重要性的思考[J]. 当代会计, 2021(02): 164-166.
- [2] 雷中浩. “大思政”视角下高职会计专业课程思政实践研究[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 15-19.