

关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考

张振军

石河子大学师范学院, 中国·新疆 石河子 832001

【摘要】高校开展教学工作应当以满足社会人才需求为目的,只有从实际需求出发才能培养出实干型的建设人才。在高校教育当中,思政教育是非常重要的一部分,该课程能够将正确的思想价值观念渗透给学生,帮助学生建立和巩固正确的价值观念。单纯的思政理论教学无法满足学生的学习需求,高校教师应当在思政教育过程中注重理论实践结合型教学,唯有如此,才能提高学生综合水平。本文阐述了中职思政理论实践教学模式的概念及内容,并阐述了该教学模式的目的、特征及原则。

【关键词】高校; 思想政治理论课; 实践教学

前言

实践教学如今在我国教育当中受到了前所未有的重视,在各个教育阶段以及各学科的教学过程中,都开始强调实践教学的重要性。在高校思政理论课程教学中加强实践教学,是高校教育改革与创新的重要部分。要想更好地实现高校思政理论课的实践教学,就要首先建立起实践教学保障机制,增强实践教学的实效性。还要首先了解思政理论课程实践教学模式的目标、特征与原则。

1 高校思政理论实践教学概念及其内容

1.1 高校思政理论实践教学模式概念

概括来说,高校思政理论课程实践教学模式指的是高校思政理论课程整体教学模式的组成部分,它与思政理论教学相辅相成,相互促进,只有理论联系实际才能起到更好的教学效果。思政理论实践教学模式的核心因素为“实践”,主要体现在带领学生在不同的思政环境中进行实践活动体验,提升学生实践能力与专业应用能力等方面的素养。该教学模式的出现并非偶然的,而是由于社会的实际需求而产生的。总体来讲,思政理论课实践教学模式指的是学生在教师的带领和组织之下,以实践操作为主要学习内容,通过社会调查、研究讨论、公益活动、志愿服务、专业实习等方式扩充自身知识、增强自身实践能力及素质的一种新型教学模式。

高校思想政治理论课实践教学存在的问题有:实践活动缺乏有效指导,经费投入不足,保障机制亟待健全等。^[1]

1.2 高校思政理论实践教学模式内容

高校思政理论实践教学模式有狭义和广义之分,广义的实践教学模式指的是除了思政理论教学之外所有其他形式的思政理论课程教学形式的总称,在课堂教学之中外都有体现,其中在课堂之外体现得更为明显;狭义的实践教学模式指的是对社会上的教学资源 and 空间进行合理利用,在其中开展思政理论实践教学,主要体现在课堂之外。

思政理论课实践教学模式的主要内容指的是在教学过程中将思政理论知识与实践活动结合起来进行教学,通过加强实践教学环节的方式加强学生对思政理论的理解和体会,从而保证大学生的理念和立场都更加正确和坚定,使大学生的品德修养得到显著提高。新时代背景之下,高校教育作出了相应的改革,现阶段,高校思政理论教学除了包括思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要等课程外,还增加了形势与政治这一课程,此外,还将世

界经济与政治课程设置为选修课。思政理论课实践教学主要包含三个层次的内容,第一个层次的内容为向学生详细阐述马克思主义基本原理,并以此为中心,帮助大学生树立起以丰富物质财富及提升人民精神境界等为目标坚定信念及崇高理想;第二个层次的内容为马克思主义与我国实际国情相结合过程中总结出的三大理论成果;第三个层次的内容为站在马克思主义的立场之上采用正确的观念及方法解决实际发展和建设中存在的问题。

教学活动是师生双方进行深度互动的一种文化传播交流活动,因此思政理论实践教学模式既包含教师教学的部分,也包含学生学习的部分。现代教学中,更为注重学生在教学中的主体地位,因此学生的学习需求在思政理论可实践教学模式中受到了格外的重视。因此思政理论实践教学活动要以大学生的实际需求为出发点,在此基础上进行教学方案的设计、教学内容的传播及教学活动的实施。

2 思政理论课实践教学模式的目标、特征及原则

2.1 思政实践教学模式的目标

加强社会实践教学环节,是落实高校思想政治理论课“05方案”,增强思想政治理论课教学实效性必不可少的重要方面。[2]思政实践教学模式是以教学目标为中心点而搭建的,存在较大的可预测性和可控性。我们搭建高校思政理论课程实践教学模式的目的是为了给大学生提供一个学习参与机制,通过带领大学生参加实践活动、参与实践教学来促使大学生做到知行合一,实现学以致用。在这一模式下,教师组织和带领学生通过参加思政实践活动增强其对社会的体验和了解,引导大学生主动观察和发现生活中存在的问题,并试图用自身已经掌握的思政知识来解决实际问题,在这一过程中,增强自身逻辑思维能力,并对自身已掌握的理论知识进行验证。使学生在实际情景氛围教学中,更加坚持正确的信念和理想,增强自身明辨是非的能力,实现自我的不断进步。总的来说,思政理论课实践教学模式的目标包括帮助学生实现情感目标、知识目标、教育目标、能力目标、成才目标等。

2.2 思政理论课实践教学模式的特征

2.2.1 具有较强的参与性

与理论教学相比,实践教学更加注重学生的参与感,具有较为强烈的参与性。理论教学更注重说教、理解与记忆,在完成理论教学的基础上,我们需要适当的开展实践教学,一方面可以对学生学习过的理论知识进行验证,另一方面可以通过实践活动教学加强学生的现场活动参与积极性,促使大学生做到知行

合一、学以致用。通过实践活动教学,学生能够对已经学习过的思政理论知识有更加直观地了解。在思政理论实践教学过程中,具备较大的互通性,师生之间及学生之间可以进行自由的探讨和交流,有助于相互之间取长补短,促进学生的整体进步。

2.2.2 具有较强的自主性

思政理论课堂教学中主要以理论宣讲为主,且整个课堂教学以教师为主导具备较强的强制性,学生需要跟随教师的教学习惯及教学思维进行学习,自身学习需求难以被满足。思政理论课实践教学过程中,我们更加注重学生的参与感,并在其中加强了互动环节。一般来讲教师会鼓励学生、引导学生自行组织和安排实践活动,充分尊重学生的意愿,在活动过程中学生可以根据自身特点,选择自己需求的项目。同时教师也会和学生一起来完成项目任务,在整个过程中,学生需要进行自主思考、自主策划和自主安排,所有环节都需要学生之间与师生之间进行沟通和交流,充满了互动性和自主性。

2.2.3 具有较强的广泛性

传统的高校思政理论课堂教学具有较强的时间和空间局限性,而实践教学模式则打破了这种局限性,具备较强的广泛性。随着我国的社会经济日渐趋向国际化,市场经济体制的构成也发生了新的变化,高校思政理论教学与社会发展之间的不和谐因素逐渐凸显出来,局限性的思政理论教学并不能满足人才培养的需求,教学实效性难以得到提高。在此背景下,思政理论课实践教学模式被正式提出,并投入应用。它具备较强的广泛性,不但可以在课堂当中开展教学,也可以在课堂之外开展教学,既可以在校园范围之内开展,也可以扩展到校园之外,在网络平台之上也能自由开展教学,扩大了学生的学习渠道。

3 关于改善高校思政理论实践教学模式的几点思考

3.1 建立起常规的协调组织及管理制度

思想政治理论课社会实践教学环节是思想政治理论课教学过程体系的重要部分,加强社会实践教学既是思想政治理论课教学素质化趋势,^[3]与传统思政理论课堂教学相比,实践教学具备较多的特殊性,要想开展实践教学需要多个教学单位和部门的支持、配合与协调。现阶段下,我国高校思政理论课程主要包括思想道德修养与法律基础、政治与形势、国际政治与经济关系、马克思主义基本原理概论等课程。以上课程的教学对象包括高校一、二年级的所有学生,一般来讲高校都具备专门的两课教学单位来承担以上教学任务,而教学对象则是由不同的院校进行各自管理。由此,我们可以看出,高校思政理论实践教学涉及到多个不同的教学单位和部门,要想开展实践教学就需要多个单位相互协调配合,教学存在较大难度。我们要想实现高校思政理论课程实践教学的有序开展及顺利进行,就要建立起常规的协调组织,专门负责各部门和单位之间的组织协调工作。同时,还要建立起常规的管理制度,使协调组织活动有制度可依靠,有标准可遵循,为思政理论实践教学带来较大便利。

3.2 保障高校思政理论实践教学的活动经费

虽然高校思政理论实践教学已经深得民心,但是部分高校仍旧没有把改教学模式纳入到常规教学体系中去,高校每年都会开展与思政理论实践教学相关的大型活动,虽然活动办得有声有色,但是大多数学生都难以参与到活动中去,参与活动的仅有学生骨干。且此类大型实践活动一般都是在寒暑假期间临时组织,其中有较多的问题学生难以依靠自身力量去解决,需要在活动中实时请教教师,导致实践活动缺乏深度和广度。导致实践活动的指导思想无法贯彻和实施,同时也难以实现理想的教学目标,不利于教学效果的提升。导致该现象出现的主要原因之一在于高校没有足够的经费支持实践活动的开展,由于活动经费不足,所以教师难以按照理想的方式来策划实践教学,导致教学效果大打折扣,无法实现理想的教学目标;没有足够的经费支持,就难以引起各院校对思政理论实践教学活动的重视,在时间和人员支持方面表现不足;经费不足,就无法给予学生一定的奖励,学生参与实践活动的积极性也就难以提高,因此保障高校活动经费,对于思政理论实践教学的开展具有较为重大的意义。

3.3 设立实践教学基地

俗话说巧妇难为无米之炊,如果没有实践教学基地,那么就算教育者有再好的思政理论实践教学规划都难以落地施行,因此建立起实践教学基地是非常重要的一件事情。高校思政理论课程包含的都是与我国社会实际建设息息相关的方面,教师要做好对这些问题的教学把握,从某一个较小的范围作为切入点,展开实践活动教学,划定一个区域范围,例如一个具体的单位或社区,或某个具体的社会公益活动。实践教学基地的设立能够保障思政实践教学的教学效果,因此高校应当与社会各界保持良好的互动和联系,并设立一定的专项资金用于支持实践活动的开展,设立一些稳定性较高的实践基地,作为学生轮流参与实践活动的场所。

4 结语

高校思政理论实践教学是一项综合性较强,难度较高,较为复杂的一种教学活动,高校只有转变教学理念,重视思政实践教学,并给出一系列有效的支持策略,才能实现优质思政教学。

参考文献:

- [1]班荣鼎.关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].思想理论教育导刊,2009(06):80-82.
- [2]黄蓉生,白显良.关于加强高校思想政治理论课社会实践教学环节的几点思考[J].学校党建与思想教育:下,2009(1):11-13.
- [3]张国镛,江茂森.关于高校思想政治理论课社会实践教学环节的几点思考[J].思想政治教育研究,2007(02):12-14.

作者简介:

张振军(1980.12—),男,汉族,籍贯到省市:安徽省六安市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:大学生思想政治教育。