

陶行知教师教育思想指导汉语国际教育 改革与发展实践研究

肖蕊¹ 陈胜²

1. 西南大学教育学部, 中国·重庆 400000; 2. 西南大学体育学院, 中国·重庆 400000

【摘要】陶行知教师教育思想为汉语国际教育改革与发展提供重要借鉴。文章深入分析陶行知教师教育思想的核心精髓, 深度剖析陶行知教师教育思想的当代价值。围绕生活教育理论, 从修订育人方案、改革课程内容、创新教学模式、强调语境在教学体系中的作用、强调认读在教学中的导向价值等方面探讨陶行知教师教育思想在汉语国际教育中的实践思路, 并基于满足汉语国际教育对高素质教师的需要、为构建新教育体系提供支持、转变教学理念三方面促使汉语国际教育改革与发展获得较好的实践效果。

【关键词】陶行知教师教育思想; 基础教育; 汉语国际教育; 改革

【基金项目】中国陶行知研究会2021年度科研课题, 陶行知教师教育思想指导汉语国际教育改革与发展实践研究(ZT2021103)。

1 引言

陶行知教师是中国的一位伟大教育学家, 一生都在致力于提升基础教育, 创建符合当代特征的教育理论。在教育部推行基础教育改革的过程中, 汉语国际教育改革逐渐全面推进, 依据教学目标和内容, 优化课程结构与专业设置^[1]。汉语国际教育是中国基础教育中的关键构成部分, 是其他教育以及终身教育的基础。陶行知教师曾编写并极力推广《老少千字课》、《平民千字课》, 帮助众多群众快速脱盲并推动语文普及率快速提升^[2]。这两本书可以统称为《千字课》, 不仅在中国范围内迅速推广, 还帮助国外友人快速学习汉语。陶行知教师的母亲在学习这套课本16天后, 已经能够顺利阅读百字左右的陶行知家书。国外友人在学习这两本书后已经能够看懂中国书信中的大部分内容, 对于大众学习汉语具有重大贡献。如今改革汉语国际教育该如何以陶行知教师教育思想为指导? 如何优化汉语国际教育的教学内容与课程体系? 院校在汉语国际教育改革与发展实践中, 需要在汉语国际教育资料、教学方式、实践模式等多方面融合陶行知教师教育思想, 使汉语国际教育全过程与陶行知教师教育思想紧密融合, 推动汉语国际教育获得良好效果。基于此, 深入剖析陶行知教师教育思想的内涵及现实价值, 深层次分析陶行知教师教育思想在汉语国际教育中的实践效果, 从而挖掘出陶行知教师教育思想指导汉语国际教育改革的实践路径。

2 陶行知教师教育思想意义

2.1 陶行知教师教育思想内涵

进入新时代后, 教育部提出基础教育改革的指导思想之一在于, 结合学生实际生活情景掌握有关知识点。陶行知教师教育思想的心理理念是生活教育理论, 与正在实施的以学生为本的基础教育思想能够兼容, 与联系学生身边实际生活学习知识点的教学意识相契合^[3]。生活教育理论的重要组成部分有社会即学校、生活即教育、教学做三合一, 是总结古今中外教育思想后凝练出的一种教育理论, 并成为陶行知教师教育思想的主要理论之一^[4]。生活教育理论最早从瑞士流传出来, 后结合美国教育学家提出的学校就是社会, 教育就是生活理论进行扩充。陶行知教师跟随美国教育学家学习生活理论后, 在基础教育中进行八年实践。通过实践教学与优化, 陶行知教师最终总结出教学做三合一教育思路。该教育思想的主旨是将学生从抽象、繁杂的理论知识中抽离, 转移到实践活动、实际生活世界中, 使教育更加贴近真实情况、更加符合学生需求^[5]。这种教育思想与基础教育改革的初衷相吻

合, 可助推教育进一步发展。

生活教育理论的核心内容在于生活是一种教学, 直接反映出实际生活与教育培养之间的关系。生活就是教育的一种延伸空间, 即社会就是学校, 符合生活教育理论的核心思想。教学做三合一, 是生活教育理论的重要方法论, 是基于传统教育思想做中学而演变出的适合中国基础教育国情的方法论, 具有可执行性。针对校园内教师仅侧重于教导, 学生仅侧重于学习这种现象, 陶行知教师先后尝试将教授法转变教学合一、学做合一等方法进行实践, 最终形成教学做三合一教学方法。这种教学方式最主要的特点是具有实践性, 要围绕实践展开教育, 根据意见事情展开有意义的教学。陶行知教师教育思想中表明, 需要先深入剖析和理解教学做三合一的前提, 才能明白教学做三合一实施的真正含义。陶行知教师教育思想认为做不仅是行为上劳作, 还有思想情感上的劳作, 具体包含行为、思想、形成新价值三种特点^[6]。做是教学做三合一教育实施的判断标准, 没有做就没有教学, 无法指导学生实践的的教学是假教育。教学做三合一是陶行知教师教育思想的核心指导思想, 核心内容是行动得到知识的第一步, 知识从行动中总结。这一指导思想重点强调行动的重要性, 表明实践与理论之间的互相依赖性, 体现行动产生理论、优化理论并被理论指导的因果循环关系。陶行知教师教育思想遵循辩证唯物主义原则, 形成现代化教学方法论, 形成、认识、再形成、再认识路线, 与新课改教学相长思路相一致。

2.2 陶行知教师教育思想的现实价值

当代基础教育改革与发展均要多维度体现出学生的生活经验, 反映现实特征, 彻底消除学生实际生活和学习之间的隔阂。教育融入学生生活是基础教育改革的主要方向之一, 同时将学生生活走进科学, 确定课程改革后教学内容与学生生活之间的关系^[7]。一直以来, 汉语国际教育课程涉及的认知领域较为局限, 没有充分考虑学生的生活需求, 致使教育丧失实际生活意义。在这种教学影响下, 学生学习汉语国际知识仅在课本资料内, 缺少实际生活中的实践体验与真实感, 导致学生学习汉语国际教育较为困难。基础教育汉语国际课程标准明确指出, 汉语科学与同学们日常生活、经济活动、人际交往等领域均有紧密关联, 要侧重于让学生从生活中掌握汉语国际知识, 引导学生在处理生活问题时深刻明白汉语学的核心要义^[8]。教师需要为学生讲清楚并确保学生掌握汉语国际知识的学习方法、未来学习方向, 并知道未来可就业的岗位及发展方向, 为学生合理运用汉语及适应社会做好准备。汉

语国际教育改革倡导教学内容联系实际生活,保障课堂与生活之间具有连续性,进而将汉语教育扎根在生活中。基础教育内容不应当与生活分离,也不能仅是一种抽象教学,应属于真实生活的有机组成。重视教育和生活之间联系的教育改革思想与陶行知教师教育思想不谋而合。

基础教育课程改革对教师的教學能力提出新要求,需要教师树立现代化教學理念并掌握现代化教學方式。教师的教學方式需要尽快实现六个转化:侧重点从教师教变为学生学,侧重点从传授知识变为培养实践能力,侧重点从传承变为创新,侧重点从教科学规律变为教学习方法,侧重点从提升认知变为思想情感教育,侧重点从教育结果变为教学过程^[9]。完成这种转变意味着教师的身份地位将发生变化,教师不再是主导者,而是陪伴学生学习的参与者、合作者。在陶行知教师教育思想影响下,师生间要有健康的沟通交流,推动学生积极主动探索新汉语知识。教师需要根据基础教育目标,借助现代化新科技开展适宜的教學形式,科学使用教育资源。教师不仅要自己组织课程,还要不断提升自身教學能力,进而与其他教师展开合作教學,共同开发并利用教育资源,增加课程的综合性及均衡性。另外,高校有必要优化师范在校生的学习方式及生活方式,进而改善未来的教學方式。陶行知教师教育思想中具有明确的实践行为特点,强调将学生作为教育主体并全面培养学生的各项能力。在陶行知教师教育思想指导下,基础教育改革将改变育人模式、课程内容以及师生的创新实践能力,有利于塑造符合当代教育要求的师生,对现代化教育改革具有重要现实意义。

3 陶行知教育教师思想在汉语国际教育中的实践

陶行知教师教育课程面对的是具有一定语言基础的学生,而汉语国际教育专业的学生大多没有任何语言基础,二者具有显著的不同。但是在陶行知的教师教育理念中,独特的教學模式在汉语国际教育专业教学中具有很重要的参考与借鉴意义。

3.1 修订育人方案

人才培养方案是汉语国际教育专业培养质量与培养方式的重要参考依据,为进一步推进汉语国际教育改革,提升专业人才培养质量,需要在具体修订人才培养方案。具体来说,可以将汉语国际教育专业的人才培养方案作为教学改革的重要内容。在改进人才培养方案过程中,学校与教育部门应该积极调整专业课程结构,强化实践教育在汉语国际教育专业中的重要性,构建与基础教育相适应课程体系。在汉语言国际教育专业的人才培养方案中体现陶行知“教学做一”教育思想。同时,在新出台的人才培养方案中,需要突出社会实践、实习、教师专业技能训练环节,增加课程实践教学课时,以提升学生的实践能力。在此过程中,新的人才培养方案需要设置理论教学与实践教学两大体系,实现实习、专业实践等环节在学习期间持续不断的发展目标。如可以在人才培养方案中改革专业教育类课程体系与教学方式,大力压缩原有教学中的理论课程学时,增加实践课程,让学生有更多机会接受实践教育。

3.2 改革课程内容

教学课程贴近学校真实生活是陶行知教师教育思想重要内容之一,也是当前时代发展主旋律。目前,高校设置相关专业与课程主旨是培养合格社会人才。课程与专业所承载的知识和技能在一定程度上能够决定毕业生从业方向。具体来说在汉语国际教育专业中,主要教学课程包括学科教学论、教育学等课程和教

育实习机会。如此一来,教师教育课程体系不论是从课时占比还是课程内在结构来看,都强调教育学科知识完整性和系统性,在一定程度上忽视了实践教育的重要性。可以说,在汉语国际教育中,学生对教育类课程的接受度不高,进而导致教育类课程不能满足汉语国际教育中人才培养要求。因此,在建立汉语国际教育专业学生培养教学体系时,需要考虑学生专业发展与工作实践需求,而不能以汉语国际教育本身的系统性作为导向。与此同时,考虑到汉语国际教育专业中课程在教师专业结构中的作用,构建以学科教学论为核心的课程群,帮助学生实现理论教学与实践教学顺利对接是重要内容之一。在具体构建中,需要从汉语国际教育专业实际情况出发,使学科教学理论课程内容即包括学生技能训练和系统教育理论体系,同时还能够凸显出技能与理论知行合一的特点。

3.3 创新教學模式

在汉语国际教育中,创设将传统教學方法和现代教學手段相结合的教學模式,并针对学科教學课开展案例教學,成为了当前汉语国际教育改革的主要内容之一。这就要求,汉语国际教育专业创新教學模式,满足实际教學需求。在实际创新过程中,可以通过经典课堂教學录像播放、教学内容分析等方式,增强学生对教學基本方法、基本原则的理解与掌握情况,提升学生应用教學原理解决生活中实际问题的能力,进而实现陶行知教师教育思想中的行以悟知的教學理念。同时,在汉语国际教育实践教学过程中,引入“微格教學技能训练”和“说课”训练,利用说课中教什么、怎么教、为什么如此教三个实践教学环节,体现汉语国际教育中学科教學论课堂教學的实践性,同时教學理论与教學实践课程相结合的问题,实现理论教學与实践教學并行的局面,进而实现“以知导行”的教學目标,实现学生将理论知识内化为具体教學行为。陶行知曾经说过,教师教育是教学生变为先生的过程。也就是说利用教师教育思想指导汉语国际教育改革的主旨是帮助学生成为合格的职业人士。陶行知所说的变就是在汉语国际教育中,教师教育中重要角色转变的过程,也是学好专业课程的有效教學方法。正是在不断变化过程中,满足社会需求的人才逐渐增多。在汉语国际教育专业中,要求学生树立多元角色认知,做好角色转变工作,积极改变单一角色。

3.4 强调语境在教學体系中的作用

在长时间发展过程中,汉语国际教育语法教學始终主张“形成功能珠联璧合”的教學实践。也就是说,在汉语国际教育专业中学生在學習语法时,需要學習一个语法结构“是什么”和“怎么用?”的问题。然而,让语法基础较为薄弱的学生了解句子功能和结构之后,其也很难掌握具体的使用方法。换言之,学生还是不了解在怎样语境中使用相关句子,所以就出现了教师花很长的时间讲解“把”字句,而学生始终不了解“把”字句的结构和真正的语义。可以说,学生主动使用把字句的概率几乎为零。因此,在汉语国际教育中,需要突破传统的教學语法,需要将语言形式和功能之外“语境”引入到实际教學过程,实现语言形式表现出其固有的功能,同时让功能有其发挥价值的场所。当然,陶行知教师教育思想中的语境不能简单的等同于二语教學对语境的要求,但却需要体现出“语境”在教學活动中的价值。基于此,很多学者基于陶行知教师教育的理念,提出了新型汉语国际教育语法体系,即使用句子

形式结构、结构功能、功能单行的语境构建新型的教学语法体系。在新型教学体系中,小到一个汉字的讲解,大到一个特殊句式的讲解,均需要使用句子形式结构、结构功能、功能定性教学体系进行。

3.5 强调认读在教学中的导向价值

对于汉语国际教育专业的学生来说,汉字教学是需要迫切解决的问题。其中,汉字教学主要包括汉字特点、教师教学模式多重影响因素。近几年,由于非汉字文化圈中学习汉语的人数剧增,汉语国际教育专业学生大量增加。如何提升汉字教学效果,降低汉字学习难度成为了学术界研究的重点领域。对于可控的教师教学模式与教学方法,目前汉字教材主要采用认写同步模式,即在每堂课都上,学生学多少个生字,就要求学生认、会读、会写,强调每个汉字的的教学均需要实现读写同步。但这种教学方法使得不少初学汉语学生会由于汉字难记难写而中途放弃学习。另外,汉字读音问题也增加了学习难度,影响汉语国际教育专业的教学进度。而陶行知的教师教育中,非常重要的一条是教学生认字,并且在最短的时间内实现会写、会读、会认,进而进行阅读方面的学习。因此,在汉语国际教育中,陶行知提倡的注音识字教学模式是在汉语国际教育专业中具有重要的使用价值。这主要是因为这一教学模式具有以下几点特性,意识符合学习者的认知规律。二是学习难点后移,易于学生取得进步,增强学生的学习信心。三是符合先易后难的学习原则。

4 陶行知教师教育思想在汉语国际教育改革实践中的意义

4.1 提升学生实践能力

传统的汉语国际教育专业教学中,存在实践环节薄弱的情况,学生需要从知识与技能等方面进行自我完善,且需要不断创新学习能力,以期更好的适应当今基础教育发展。随着汉语国际教育专业学生数量不断增加,传统教学模式已经无法适应当今教育发展的需求。即仅凭借学科教材教法、教育学等课程已经难以满足汉语国际教育专业学生的教学需求。所以大量学校的汉语国际教育专业开始进行改革,并且还有部分学校将陶行知的教师教育思想应用在实际改革当中。在具体使用过程中,很多学校遵循了现代教育思想,在教学过程中加强学生的实践学习机会,强化技能渗透式教学,使学生拥有广阔的专业技能。

4.2 为构建新教育体系提供支持

笔者总结了国际教育局发布的190多条公告,将教师教育的内容总结为以下几点,一是参观,主要是指学生利用感觉器官吸收直接的学习经验。二是见习,是指获得更多精致感性经验。三是实习,是指学生需要进入真实场景进行学习。五是培训,是指在实际教学工作中需要不断对学生进行培训。上述五点中均在强调做的重要性,这与陶行知先生的“做学教合一”的教师教育培养具有一致性。可以说,陶行知教师教育思想与国际教师教育新架构高度统一。有鉴于此,利用陶行知的教师教育思想指导汉语国际教育专业的改革与发展,能够使教师更加关注学生基础教育,紧密结合学生的实际情况开展教学,为构建新型教育体系提供基础支持。

4.3 转变教学理念

陶行知的“教学做合一”教师教育思想在汉语国际教育专业改革中具有重要的指导性,是教师在教学过程必须要借鉴的方

法之一。在汉语国际教育专业中去除硬件外,教师队伍是十分重要的软实力。教师掌握科学有效的教育方式是提高教育质量的关键之举。而陶行知的“教学做合一”理论为汉语国际教育专业发展提供全新方向,为提升教学质量提供了全新途径。由此,将陶行知教师教育思想应用在汉语国际教育专业中,能够极大提升教师教学水平,提升教学质量。

5 结语

陶行知教师是中国近现代史中一位影响力极大教育家,为中国汉语教育做出非常巨大的贡献。陶行知教师曾经被郭沫若夸赞,中国历史中有一位孔仲尼,近现代有一位陶行知。陶行知教师教育思想不仅深受中国赞赏,也获得了国际教育学家的认可,成为世界教育界中的一面鲜艳旗帜。陶行知教师教育思想经过历史发展的打磨,至今依然具有十分高的教育指导价值,对现行的汉语国际教育改革及发展有很强的指导意义。陶行知教师丰富的教育思想为汉语国际教育改革提供了充足的发展思路,为汉语国际教育指明应为、难为与作为方向。高校教师深入学习陶行知教师教育思想的实用性、灵活性以及可执行性,共同优化汉语国际教育,形成独具特色的示范型汉语国际专业。教师率先领悟并发挥陶行知教师教育思想,形成良好的师德,再用同样的标准培育学生,提升学生的汉语水平。在这种教学模式下,汉语国际教育将会培养出一代又一代杰出人才,向社会输送优秀的建设者,加快“中国梦”实现速度。

参考文献:

- [1] 印罗观. 陶行知生活教育思想对高职大学生创业教育的启示[J]. 黑龙江畜牧兽医: 下半月, 2016(7): 238-240.
- [2] 李俐均, 代俊华. 面向2035: 推进“学”“育”方式再变革——来自“现代学校改进新思维暨陶行知教育思想新实践研讨会”的思考[J]. 中小学管理, 2019(12): 32-35.
- [3] 李琛. 汉语国际教育发展现状及教学策略思考——评《国际汉语教师经典案例详解》[J]. 中国教育学刊, 2020(7): 1-1.
- [4] 李宇明, 李秉震, 宋晖, 等. “新冠疫情下的汉语国际教育: 挑战与对策”大家谈(上)[J]. 语言教学与研究, 2020(4): 1-11.
- [5] 张金梅. 生活·艺术·教育: 陶行知艺术教育思想的文本挖掘[J]. 教育研究与实验, 2018(3): 85-88.
- [6] 林娟. 对外汉语教育课程设计与文化因素研究——评《对外汉语教学理论研究》[J]. 人民长江, 2020(6): 231-231.
- [7] 李燕. 基于科学知识图谱分析的汉语国际教育发展趋势研究[J]. 教育理论与实践, 2019(18): 6-9.
- [8] 贾益民. 关于构建汉语国际教育知识体系的思考[J]. 世界汉语教学, 2019(2): 158-159.
- [9] 魏娟. 基于陶行知生活教育理论的中学语文教育研究[J]. 教育理论与实践, 2016(35): 55-56.

作者简介:

肖蕊(1993.02.09—),女,汉族,四川成都人,博士,西南大学博士后流动站研究人员,讲师,研究方向:对外汉语教学;

陈胜(1988.12.01—),男,土家族,重庆黔江人,博士,西南大学博士后流动站研究人员,副教授,研究方向:体育科学、民族传统体育学。