

中学思想政治教学策略分析

王建平

内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学, 中国·巴彦淖尔 临河 015000

【摘要】思想政治教学目标是培养学生良好的思想品德, 树立正确的人生观, 价值观和道德观。在思想政治课教学过程中, 如何激发学生的学习兴趣, 让学生成为课堂教学的主人。这就要求教师指导学生掌握正确的学习方法, 培养学生积极主动的思维。这是实施新课程改革理念下, 提高思想政治教育教学切实可行的方法。

【关键词】中学思想政治; 思想政治教学; 策略分析

中学思想政治课教学注重学科知识与生活主题的结合, 关注学生的情感、态度和行为表现, 更注重学生的思想道德、智力和身体发展。传统中学思想政治课堂教学是以教师的讲授为主, 片面追求好成绩, 造成教学中重知识轻生活, 重认知轻情感, 忽视学生的自由和有意识的活动, 也忽视了学生作为生活个体的情感需求。因此, 只有更好的教学策略才能提高学生的整体素质。

1 更新教师教育教学理念

在新课标中, 教育教学的生活化是一个重点。生活化主要体现在教学活动中, 在设置教学活动时, 应该使学生能够切身体会到自己所学的知识所具有的实践意义和应用价值, 让他们感受到自己所学的知识和生活的相关性, 从而提高他们的学习兴趣, 使学生能够投身到学习中。在初中阶段的思想教育中, 教师在设置课堂活动的时候就需要尽量多的把一些比较好的生活素材与教学活动相联系, 同时还需要把学生的学习经验以及生活经历等考虑在内, 让学生能够更加方便、容易的接受知识, 从而提高他们的综合素质。因此, 在初中阶段的思想政治中, 教师就需要从传统的教育理念中跳出来, 不断更新教育理念, 学习一些新的教学理念, 通过知识的刷新使自己的思维能够适应社会发展的要求, 同时, 也能够给学生传达出新鲜的知识, 让每位学生认识到生活和学习密切的关联性, 从而使学生更好地享受生活, 热爱生活, 提高学生的独立自主能力和适应生活的能力, 让每位学生都能够在现实生活中学到知识。当他们走上社会时, 能够成为对社会有用的人才, 同时, 思想政治教师还应该把学生放在教学的主体位置, 把学生的学习和生活实际相联系, 把思想政治教学和现实生活中所发生的事件相结合, 从日常生活中筛选出各种和课堂知识关联性比较高的案例事件等, 让学生能够感受到思想政治教育在生活中所扮演的角色以及发挥的作用, 从而形成一种较为活跃的课堂氛围。通过这种方法就可以很好地提高学生的课堂参与度。

2 激发学生的求知欲望

思想政治教学的主要目标就是对学生人格的培养, 但是学生对思政课的积极性会影响着学生的思维形成, 没有一个对思想政治的正确思维方式, 自然也就很难培养出健康的人格。针对这一问题, 教师首先要帮助学生建立一个正确的价值观, 让学生意识到思想政治的重要性, 其次要对教学方式做进一步创新, 为学生提供生动形象的学习情境, 激发学生对思政课的求知欲, 改变学生的思维状态, 帮助学生培养健康人格。

例如: 在人教版七年级《道德与法治》下册第四单元第九课《法律在我们身边》的教学过程中, 教师可以让学生在课余时间寻找身边的法律知识, 根据学生自己身边发生的真实事情, 对课本知识进行讲解, 在课堂学习中, 教师可以将这些实际案例带入到教学情景中, 让学生切身体会, 感受生活中存在的法律知识, 可以先让学生以自己的思维方式来解决这些法律问题, 然后可以让学生分小组讨论, 这种情景式的教学, 可以让学生更加深刻的理解教学知识, 还会进一步激发学生对思想政治课的求知欲, 增加对思政课的学习兴趣, 进而培养出健康向上的人格。思想政治

与生活息息相关, 教师做好对学生思想政治课的教育, 在中学教育阶段教师不能仅看重学生对语数英的学习, 还要加强对学生思政课学习的重视, 只有教师先重视起思想政治教育, 学生才会更加深入的认识思政课的重要地位。

3 加强学生的思想道德培养

初中的思想政治教材处处体现着我们的生活, 从我到我与他人, 社会, 再到我与国家, 与世界, 这无疑不是从一个小小我发展到社会集体中的大我, 再到国家里的小我, 放眼世界的大我。思想政治课不但教会我们去认识自己, 认识他人, 认识社会, 更让我们有家国情怀, 让我们去放眼世界。思想政治这门课是教会我们如何做好自己世界里的我, 如何做好社会中的我, 国家中的我, 世界中的我。思想政治这门课源于我们的生活, 却又高于生活, 是对我们人生心境理想的一种培养。

例如在七年级的的课本中学到“做情绪情感的主人”, 正确认识自我, 理解情绪的多样性、复杂性, 学会调节和控制情绪, 保持乐观积极的心态, 培养健全人格, 从而健康生活。而这些知识都源于我们的生活, 紧密联系我们的生活, 世人谁人没有情绪, 思想政治的学习运用渗透在我们的生活, 生活处处有思想政治, 生活时有思想政治, 思想政治课受益终身, 在书中所学受用一生。在教学中要培养学生健全人格, 促使学生健康成长, 健康生活, 使所学知识受用一生。

4 创建和谐的课堂教学氛围

教学方式也是一种艺术形式, 具有很强的抽象性和逻辑性, 教师在教学中要注重体现其艺术形式。教师在讲授理论知识时, 切记不可以平铺直叙地进行满堂灌, 而应该通过教师生动形象的解释说明, 可以通过小组讨论、课外知识延伸、娱乐等各种方式活跃课堂氛围, 让学生处于一种放松的环境中学习。在讲授论点时, 可以先通过学生熟知的名言警句入手, 既可以吸引学生的注意力, 也可以方便学生理解。例如, 物以稀为贵这一谚语中, 就体现了价格、价值、供求三者之间的关系。供过于求, 价格下降, 价值小; 供不应求, 价格上涨, 价值大。也许只通过死板的理论知识, 学生易于理解, 但如果课堂中, 教师通过小组的形式, 进行一场买卖学习, 那么很容易将学生带到那样的情景中, 加深学生对价格、价值、供求的理解, 这样将抽象的事物通过活动的方式展现出来, 使学生巧妙的学习了思想政治知识。

5 结语

总之, 中学阶段的思想政治教学应顺应我国当前教育事业的发展, 对一些传统的教学方式做出适当的调整和优化。此外, 人格培养是思想政治教学中的精髓所在, 所以教师要从教学的实际情况出发, 让学生意识到思想品德在生活中的重要性, 帮助学生塑造一个健康的人格, 在生活中真正做一个有德行有品质的好青年。

参考文献:

- [1] 刘坤. 浅谈新课标初中思想政治课堂教学方法[J] 东西南北(教育观察) 2012(6).
- [2] 李茜. 中学思想政治课程资源的开发利用[D] 华中师范大学, 2009.