

浅谈新时期幼儿园德育教育

——以陕西省安康市幼儿园为例

刘凡

安康市幼儿园, 中国·陕西 安康 725000

【摘要】幼儿教育关系孩子的未来发展, 已经成为教育领域关注的重要议题, 全面推进以德育人则成为当前教育工作的主抓手和突破点。因此, 我们要进一步加强幼儿道德教育, 尊重幼儿教育规律, 构建幼儿德育体系, 树立幼儿教育工作者正确的幼儿教育观念, 促进孩子们全面协调发展。

【关键词】幼儿园; 德育; 教育活动

让学生德智体美劳全面发展, 归根到底就是立德树人。我们应当坚持德育为先、以德塑魂, 教育引导孩子在生活实践中积跬步至千里, 养小德成大德。长期以来, 安康市幼儿园结合实际, 坚持以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为导向; 坚持在提升孩子行为习惯养成上狠下、细下、实下功夫; 坚持遵循3-6岁孩子身心发展规律, 以“绣花功夫”提出并稳步实施生活德育理念, 始终如一地让孩子沐浴在德育的花园里, 成长在德育的田野里。

1 规范管理制度, 确保德育工作顺利开展。

1.1 建章立制, 构建德育组织网络

幼儿园建立以园长为组长的德育工作领导小组, 制定德育工作实施方案。建立“园长——副园长——年级组长——班组长”为骨干的德育教育网络和“幼儿园——教师——家长三位一体”的师德建设监督网络。实现“全员管理、全面管理、全程管理”的德育新模式, 形成“教书育人、管理育人、服务育人”的德育好氛围。

1.2 建模范队伍, 提升德育师资素养

组织编发《安康市幼儿园教师工作手册》, 严格规范教师的育人职责和师德要求, 签署师德师风承诺书, 倡导全体教师遵守幼儿园教师职业行为十项基本准则; 坚持对幼儿实行“三心”(爱心、耐心、童心)、“三爱”(师爱、母爱、友爱)教育; 坚持师为人表、言传身教的教育方式, 用一言一行影响和感染孩子。

2 以教育活动为载体, 促进德育工作积极推进。

在开展各项教育、教学活动中, 本着从大处着眼, 小处着手的原则, 力求让孩子养成良好的品德、习惯, 使德育工作取得实效。

2.1 优化环境, 促进德育

我们倡导让环境“活”起来, 让环境与幼儿“对话”, 是实现“无痕教育”的重要策略。一、通过幼儿园微信平台、宣传橱窗、家长会等多种形式加强宣传, 形成人人参与的良好德育氛围。二、按班级建立德育图书区, 定期投放相关书籍, 让孩子在阅读古今中外经典故事中感受榜样的力量。三、开设“每月明星宝宝”“德育之星”“我会讲文明礼貌”等栏目, 并邀请家长参与校园德育活动, 以父母身体力行培养孩子爱国、奉献精神。如邀请家长与孩子共同参与公益岗志愿者服务。

2.2 活动渗透, 践行德育

幼儿园生活的各个环节包含着大量的教育契机。我们坚持“润物细无声”的教育理念, 努力将幼儿行为习惯培养渗透在日常活动中。如鼓励孩子主动与老师、同伴、父母交流互动; 鼓励孩子做好由本土汉调二黄改编的德育早操; 鼓励孩子文明用餐, 爱惜粮食; 鼓励孩子文明参与各类活动, 培养他们礼貌谦让、团结协作的品质。同时, 我们抓住重大节日、重要人物和重要历史纪念日等契机, 将德育融入相应的主题教育活动中, 培养他们的爱国意识和感恩情怀。如在“学雷锋”主题活动中, 我园以讲故事、观事迹, 歌雷锋、画雷锋等形式让孩子认识雷锋、了解雷锋、学习雷锋, 掀起了学雷锋做好事的热潮。

2.3 领域教学, 强化德育

我们根据大、中、小班孩子的年龄特点, 通过创设情景、角色表演、操作体验、讨论交流等方式, 突出重点, 强化德育。如每周三下午召开故事会, 借助绘本与儿歌, 深化养成教育; 在校园运动会中, 设计、增加培养其自理能力的比赛项目; 在种植园里, 和幼儿一起培植70多种植物, 一起讨论、一起动手为植物们搭架、施肥、浇水, 一起设计图标, 定期观察记录、定期采摘烹饪, 养成爱自然爱劳动的良好习惯。

2.4 整合资源, 创新德育

我们积极利用校外基地——兴安公园、消防支队、烈士陵园等, 有计划、有组织地开展丰富多彩的教育活动, 引导孩子积极参加各类社会实践活动, 让社会成为“活的课堂”, 在交往中、实践中、体验中形成良好的规矩意识和行为习惯。我们利用互联网拉近幼儿园与家长的距离, 通过网络开播推送德育专题栏目, 给予家长科学指导, 通过停学不停教的方式, 保持教育持续可及。

2.5 加强研究, 深化德育

幼儿园教师始终把“学习充电”放在重要位置, 通过学习、研究、实践, 大家积累了丰富的教育经验。我园先后申报的三项省、市德育课题均已立项, 包括陕西省教育厅《幼儿园德育生活化课程开发与实践的研究》等。截至目前, 我们已经围绕三项课题分别进行了10多项园本小课题研究工作。

3 构建德育评价考评体系, 促进德育工作做、考、评一体化建设

为进一步提高教师专业修养, 夯实教师队伍作风建设, 营造风清气正的育人环境, 我们建立了严格的长效考核、评价机制, 形成了科学的师德评估考核体系; 同时组织开展德促师风培训并面向全体教师征集师德师风考核标准; 对教师的工作评定和职称晋级实行师德一票否决制, 形成全体教职工各负其责、各尽其能的德育工作机制。通过自评、互评、检查等方式, 该幼儿园形成了班级教学天天查、日常活动班班比, 德育之星月月评, 师德标兵人人争的育人工作新局面。

4 结语

安康市幼儿园在深入开展德育工作以来, 取得了良好的教育成效, 2020年被确立为“安康市立德树人教育基地”, 初步形成了一套各年龄段幼儿行为习惯养成评价标准、一套幼儿中国功夫操和一套汉剧操。最为重要的是, 该园培养了一批又一批健康向上的好宝宝、建立了一套又一套习惯养成教育园本课程体系、成就了一批又一批师德高尚的好老师、影响了一批又一批具有教育远见的好家长。未来, 安康市幼儿园将继续把启蒙教育和德育深度融合, 推动幼儿全面发展, 让每个孩子都能在每节“课堂”中明白一个道理, 养成一个习惯, 学会一种本领, 实现一次成功, 收获一份信心, 逐步养成孩子的健康人格使其终身受益!

参考文献:

[1] 张娟. 基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策[J] 课程教育研究, 2020(06).

[2] 刘生邦. 谈幼儿园德育的实施途径[J] 甘肃教育, 2019(19).

作者简介: 刘凡(1982.3-)女, 汉族, 陕西安康, 中教, 本科, 研究方向: 主要从事学前教育课改、幼儿德育工作研究。