

研究医学类高职院校思想政治教育中医德教育的实施策略

刘倩¹ 赵薇² 王芳³

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘要】 医德教育是为了培养医务人员的医德精神和形成良好的医德风尚而设立的一门课程, 医德教育的实行能够有目的、有计划、有组织地对于受教育者施加系统的医德教育影响, 对于医学类的学生来说具有重要的意义。本文将研究医学类高职院校思想政治教育中医德教育的实施策略。

【关键词】 医德精神; 医德风尚; 实施策略; 医学类高职院校

【基金项目】 陕西省职业技术教育学会职业教育研究课题: 医学类高职学生思政教育工作中的医德教育研究(项目编号: SZJYB19-016)。

医学类高职院校思想政治教育中医德教育的实施能够培养医务人员的医德精神和有助于医务人员形成良好的医德风尚, 从而可见医德教育对于高职院校学生的培养教育作用。但是医德教育并不是一方面的事情, 想要实施好医学类高职思想政治教育中的医德教育, 需要从老师、学生、学校的角度出发, 共同来实施好思想政治教育之中的医德教育。

1 从老师的角度来说如何在医学类高职院校思想政治教育中实施好医德教育

在医学类高职院校思想政治教育之中, 老师是起到一个主导作用, 是将医德教育实施好的关键人物, 所以老师对于实施好医德教育具有重要的意义。

1.1 老师需要具备一定的职业素养

想要在医学类高职院校思想政治教育之中实施好医德教育, 这离不开老师的帮助, 而对于老师方面来说, 最为重要的是老师是否具备一定的职业素养。职业素养是指一名职业工作者在此职业之中的能力以及对于职业正确的价值观和认知度。既然职业素养对于一门职业工作的影响程度如此之大, 所以就需要老师在思想政治教育之中具备一定的职业素养, 从而来保障在思想政治教育之中实施好医德教育。老师具备的职业素养也会在思想政治教育课程教育之中影响到学生, 这种影响程度根据老师的职业素养而发生改变, 老师具备好的职业素养, 自然会使得老师在思想政治教育之中实施好医德教育, 从而对于学生产生积极的影响。综上所述, 想要在医学类高职院校思想政治教育中实施好医德教育, 需要相关课程的任教老师具备一定的职业素养^[1]。

1.2 任教老师需要具备一定的专业知识

在医学类高职院校思想政治教育之中实施好医德教育, 除了需要老师具备一定的职业素养之外, 还需要老师具备相应的专业知识。虽然思想政治教育之中的德育教育更为注重任教老师的职业素养, 但是思想政治教育作为一门课程来说, 其还是具备一定的专业知识水平的, 如果想要在思想政治教育课程之中实施好德育教育, 就还需要任教老师具备一定的专业知识, 从而能够保障任教老师能够正常地实行医德方面的教育。而老师本身所具有的相关专业知识水平会从课程的教学之中潜移默化地影响到进行课程学习的学生, 而专业知识的认知程度会从一定程度上决定老师的任教质量以及学生德育教育的进行程度。所以, 想要在医学类高职院校思想政治教育之中实施好医德教育, 就需要老师具备一定的专业知识。

2 从学校的角度来说如何在医学类高职院校思想政治教育中实施好医德教育

从学校的角度来说, 学校对于课程的制定和安排也会从一定程度上影响到医学类高职院校思想政治教育之中的医德教育, 因此想要实施好医德教育, 学校方面也需要进行配合和做出相关的措施。^[1]

2.1 有效合理地安排课程

对于医学类的高职院校来说, 专业课的教学似乎是学生学习的重点, 但是思想政治教育也是会很大程度上影响到学生的, 但是专业课程同思想政治课程之间存在着一些冲突, 如何去化解这些冲突, 并去合理地安排这些课程, 是学校方面需要注意的。所以学校想要在不影响到学生专业知识的学习上, 并且实施好思想政治教育, 需要学校合理地去安排这些课程。课程之间存在的冲突需要通过合理的方式来进行避免, 同时需要安排课程在学生学习专业课程的期间内, 在学生学习医学类的专业知识时, 是学生专业认知和职业素养以及医学道德建立的时间节点, 此时对于学生的思想教育尤为重要。

2.2 从选取教学材料的环节上进行优化

虽然思想政治教育中德育教育的教学材料大体上都相差不多, 总体对于学生的医德教育意义也相差不多, 但是对于不同群体的学生来说, 教育是追求“因地制宜”和适应的。所以对于医学类高职院校之中的思想教育来说, 想要实施好医德教育, 还需要对于医德教育的教学材料进行优化, 从而寻找到更适合医学类高职院校学生学习的教学材料, 从而起到更好的医德教育。

3 从学生的角度来说如何在医学类高职院校思想政治教育中实施好医德教育

虽然从老师的角度来说和对于学校的角度来说, 都对于医学类高职院校思想政治教育实施好医德教育具有一定的成效, 可最终这种成效还需要靠被教育者来吸收和学习。所以说, 想要在医学类高职院校思想政治教育之中实施好医德教育, 还需要学生做出相应的配合。

3.1 从主观意识上认可医德教育

医德教育是培养学生的医德精神和形成良好的医德风尚的一门课程, 想要从学生的角度来实施好医德教育需要学生从主观意识上来认可医德教育。学生从主观意识上来认可医德教育之后, 对于医德教育的学习和态度就会发生转变, 即使不受到老师和学校的影响, 也会积极地去介绍医德教育, 从而利于学生形成良好的医德风尚。^[2]

4 结语

本文研究医学类高职院校思想政治教育中医德教育的实施策略主要从老师和学生以及学校三个方面来具体讨论研究, 这三个方面对于实施好医学类高职院校思想政治教育中医德教育的实施策略都具有重要的意义。对于老师和学生的角度来说, 都需要从主观意识上认可医德教育, 从而才能让课程教育的主导者和被教育者实施好此门教育。对于学校来说, 也需要实施相应的措施和努力, 这对于实施好医德教育来说也是具有一定的意义的。

参考文献:

- [1] 赵谦, 徐冰, 戴海青. 高职医学院校医德培养与思政教育融合现状与思考[J]. 科教导刊(下旬), 2019, 372(04): 100-101.
- [2] 李强, 黄育强. "思政"背景下医学类高职院校思想政治教育协同创新的路径研究[J]. 农村经济与科技, 2019, 030(023): 298-299.