

高校思政教育助力乡村振兴实践探索

张航庆 张 玥

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】随着经济全球化趋势越发明显,越来越多的人对区域经济文化发展与人类发展之间千丝万缕的关系认识更加深入、全面、客观,各区域地方经济文化的发展已经与整个人类的发展紧密联系在一起,以往各地区经济相对独立的状态几乎不复存在,因而地区经济文化发展格局规划以人类共同发展方向、核心理念、基本要求为重要参考因素也就不足为怪了。从长远发展来看,在高校思想政治教育教学中融合地区重大政策、人类发展核心要求等因素,其实是顺应了人类文明发展的整体趋势,也客观反映了人类现代教育学的基本要求。在不同发展时期,高校思政教育都应当高度契合国家相关政策、战略规划、广大人民群众最根本的发展需求,切实提升思政教育教学服务社会经济文化建设的时代性、实效性。

【关键词】高校思政; 乡镇振兴; 助力发展

1 高校思政助力乡镇振兴的意义

思政教育与人民群众最切身的精神需要、同时期国家重大战略密切契合。改革开放40多年以来,乡村面貌发生了翻天覆地的变化,但进入新时代我国农村发展的“不平衡不充分”问题依旧严重,思政教育服务乡村社会经济文化发展的需求更加迫切。

通过乡村振兴实践这一特殊课堂,找到了乡村进一步发展的着力点,凸显了高校思政教育在助推乡村振兴战略中的积极作用。首先,课堂教学和社会实践充分阐释了乡村振兴的缘由和意义,激发了大学生投身乡村发展的热情。“三农”问题是党和国家工作的重中之重,乡村振兴战略是实现我国“两个一百年”奋斗目标的必然要求。学生在了解并接受实施乡村振兴战略的历史逻辑、政治逻辑和现实逻辑的前提下深入乡村,可以在开展实践调研的过程中成为乡村思政教育的“助教”。同时,长期以来我国城乡二元结构导致城乡差距巨大,乡村发展亟需先进思想和技术的支持,思政教育让大学生深刻认识到了他们肩负的使命和责任,并自发参与到乡村建设中,为乡村发展创造更多发展机遇。其次,思政教育有助于扩充基层党组织力量。农村思政工作的现状是任务重、难度大且人员少。面对农民和农村的新变化,农村思政工作缺乏针对性,因此基层需要大量的政治素养高的优秀人才带动经济发展,提高农村居民的政治觉悟。高校思政教育培养学生用马克思主义中国化的重要理论成果分析和解决问题,在学生心中播下了投身乡村建设的种子,是对乡村人才队伍的重要补充。最后,通过开展社会实践为乡村发展建言献策。高校开展的社会实践通过实地走访和田野考察切实了解了乡村发展的真实状态,并就乡村地域特色和短板开展科学研究,进而从多个方面提出助力乡村振兴的对策,为乡村的可持续发展提供了有益信息。

2 推进乡村振兴的重要作用

高校是宣导和践行国家重大战略的主阵地之一,在推进乡村振兴中发挥着重要作用。高校应充分应用习近平新时代中国特色社会主义思想的优秀理论成果创新思政教学体系,挖掘乡村发展与思政教育的结合点,提高课程教学水平,为乡村振兴提供有效指引和复合型人才。

得益于高等教育改革不断推进、各地高校积极开展教育教学创新等多方面因素,高校思政课程教学在人才培养实践中的优势功能得到有效发挥。但就目前而言,高校思政教育教学体系仍需不断深入挖掘、创新完善,切实提升该课程教学服务社会现代化建设、乡村振兴战略实施的有效性。

3 持续推进思政课程教学体系改革

为适应农村产业日新月异的发展,高校需要站在人类共同发展的高度,着眼全局,科学规划设计,加快、深化思政课程教学体系改革,切实提升思政课程教学的科学性、系统性、合理性。同时将乡村振兴战略、农业发展相关政策有机融入高校思

政教育教学实践,加深学生对乡村振兴、人类命运共同体理念、农业经济产业发展的认识和理解,积极调动学生参与思政学习、实践创新的主观能动性。

4 依托互联网技术平台开展思政课程信息化建设

当前互联网、短视频平台对大学生学习生活影响显著,同时在信息化技术理论的广泛应用和渗透下,高校教育教学体系也发生巨大改变。思政课程教学需要顺应时代发展特征,深刻认识信息化建设对于人才培养实践的重要性,依托互联网技术、理论、平台加快思政课程信息化建设,积极借鉴微课、网课、翻转课堂等新兴教学模式,丰富思政课程教学形式、理论、方法。并借助互联网、短视频平台、公众号等媒介,挖掘、创新农村产业发展相关题材,有机融入思政课程教学,既提高了思政课程教学的趣味性、丰富性,也为农村产业发展提供良好的宣传、推广载体。

5 以农村产业发展引导思政实践课程教学创新

俗话说,民以食为天,农业一直是影响人类文明发展的基本要素。在乡村振兴、精准扶贫、农村人文旅游发展、农业气象一体化建设等多项政策及计划的实施推进下,农村产业结构、经济规模等都得到长足发展,过去“面朝黄土背朝天”、靠天吃饭的日子一去不复返,农业、农村、农民呈现一派生机勃勃的繁荣景象。高校要学会充分运用农村产业发展实际引导学生“重新认识”农村产业发展,因势利导,切实转变学生对农村产业发展的固有印象,进一步挖掘农村产业发展与思政课程教学的“结合点”,创新思政课程实践教学方法、内容,并积极探索与之相适应的思政教学考核评价机制,坚定学生投身乡村振兴战略实施、农村产业发展的信心。

6 结束语

要想提升思政课程教学的时代性、实效性,就不能将学生“困”于课堂,高校要积极探索、拓宽思政课程实践教学模式。在思政课程教学实践模式上,高校可以结合自身教育教学资源条件,采用高校与农村产业相关企业、高校与高校、高校与农业技术科研机构等多种模式,或者多种模式齐头并进,用具体、真实、灵活、多样的应用场景促进学生对思政课程理论知识的认识深度,拓宽学生眼界、丰富学生见闻,培养具有大局意识、有较强综合素质能力、有较高思想觉悟的现代化高素质人才。

参考文献:

- [1] 杨娟. 信息化时代思政工作教育对乡村发展的重要作用——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J]. 人民长江, 2021, 52(05): 236.
- [2] 李虹. 乡村振兴战略背景下地方高校党建与思想工作协同路径研究[J]. 才智, 2021, (4) (13): 15-17.
- [3] 徐达, 陈蓉蓉. 乡村振兴视域下课程思政的多元实践体系探索——以浙江高校为例[J]. 高等农业教育, 2021, (4) (01): 105-110.