

# 课程思政视角下高职会计专业教学改革途径初探

刘宏

无锡立信高等职业技术学校, 中国·江苏 无锡 214153

**【摘要】**现阶段, 学生是我国高级人才的储备力量, 是我国实现经济迅速发展, 建设文明大国的后备力量。因此, 在专业基础课程教学的同时教师要做好学生的思政教育工作, 以培养出专业素质过硬、职业素养高的高素质人才。高职院校会计专业课程教学活动也应当从课程思政的角度入手, 积极展开课程教学改革, 将思想政治教育课程与专业课程结合, 以培养出更加全能型的高素质人才。

**【关键词】**课程思政; 高职教育; 会计专业; 课程改革

在教育教学中, 思想政治教育课程的开展可以帮助学生树立正确的价值理念, 满足学生在学习、生活、工作中的种种需求。因此, 相关的教育工作人员应当积极改进思想政治教育的理念和方法, 并通过专业教学和思政教学的融合来提高教学针对性。为此, 高职院校在会计课程教学中要加强对学生的思想政治教育, 改善以往教学中思政教学与专业教学孤立存在的状况, 贯彻落实教书育人的教育理念, 通过有效的课堂教学将思政教育思想渗透到学生理念之中, 完整育人体系。

## 1 课程思政视角下高职会计专业教学改革的价值

构建完整的课程教育体系。在高职会计专业教学中课程思政教育工作的开展, 可以将一个连续、系统的课程教学体系展现在学生面前。将课程思政融入会计专业课程, 可以使得会计专业课程教学摆脱原有单一教学模式的束缚, 使得会计专业课程可以参与到学校育人过程中, 进而构建一个完整的课程教育体系。

丰富会计专业教学内容。思政教育工作的有效开展可以在一定程度上丰富课堂教学内容, 将育人目标融入到会计专业教学中, 以实现学科教学与思想政治教育内容的整合。这一策略的实施不仅能够丰富会计教学内容, 还能够使得会计专业教学内容变得更加具有深意。

创新教学方法, 提高教学质量。通过对比分析可以得知, 传统的会计课程教学中教师过于注重理论知识的讲解, 教学方法上呈现出单一化的趋势, 忽视了该课程本身的教育功能。将会计专业课程与课程思政进行整合, 可以通过适当的方式将会计专业教学工作与思政内容进行整合, 而教师也可以在知识讲解时分析学生的情感变化, 进而努力营造一种全方位的育人体系, 教学质量也会随之得到提升。

## 2 课程思政视角下高职会计专业教学改革措施

### 2.1 合理选择会计专业授课教师

授课教师的选择会直接影响会计专业课程改革的最终效果。在教师选择方面, 应当将专业素养作为第一要素, 应当选择理论基础扎实, 授课经验丰富, 政治思想觉悟突出的教师并委以重任, 以使得其能够积极参与到课程改革工作之中。作为一名会计专业的教师, 应当具备较高的政治思想觉悟, 并在日常教学和生活中自主的践行社会主义核心价值观, 贯彻习近平总书记在高校毕业生思政教育工作会议上的重要讲话内容, 以通过自身来引导学生积极学习、健康成长。

会计专业课程的教师与就读会计专业的学生之间接触较多, 教师的言行举止会在一定程度上影响学生的学习, 在向學生传授会计专业知识的同时, 教师可以将思政教育理念融入到课程教学中。除此之外, 教师要树立正确的社会主义价值理念, 提高自身职业素养, 进而引领学生的学习和成长。

### 2.2 构建三位一体的教育体系

通过分析高职会计专业教学现状可以得知, 针对高职学生的思政教育存在的“孤岛”问题, 即思政教育工作与专业教学的融合程度不足, 甚至出现了较为严重的分化现象, 两种教学内容的

融合存在问题。从某种角度进行分析, 将原本的思政教学内容转化成课程思政进行改革, 可以构建一个更加完整的教育体系。这种方式不仅打破了以往思政教育的局限性, 还能够有效地发挥出思政教育工作的作用。在这一过程中, 应当以构建思政教育体系为目标, 实现思政教学与会计专业课程教学的融合, 进而发挥二者的协同作用, 通过重视会计专业课程改革核心环节, 实现全方位的德育教育。

### 2.3 创新教育方式, 提高学生学习积极性

传统会计专业课程教学方式单一, 教师大都是直接进行理论知识讲解, 这种陈旧的教学方式不仅无法激发学生学习的积极性, 甚至还会使得学生对会计学习产生抗拒心理。因此, 在课程改革过程中, 教师要从学生的角度出发, 找到学生关心的现实问题, 并以此为切入点, 在提高课堂教学吸引力的同时, 引导学生结合具体的案例来分析其中的思政内涵, 使得学生充分掌握所学内容。为此, 教师要适当的创新教学方式, 如构建大课堂, 让学生在理解专业知识的同时, 接受到思政教育内容。此外, 会计专业教师也可以通过情境构建的方式, 将教材内容以文字、图片、图表等形式进行展现, 以提高教学质量。

### 2.4 检测课程思政教学效果

任何教学效果的好坏都离不开教学评价和考核, 同样, 课程思政教学目标是否达到预期效果也需要通过一定的方式进行检测。在会计专业课程考核体系设计中, 可以将专业知识考核与思政教育成果进行整合。考核课程思政成效, 一方面可以检测学生通过课程专业知识学习对思政教育内容的掌握程度, 另一方面可以考核教师是否在教学中实现了课程思政的教育目标。在评价环节, 教师要根据学生反馈来分析课程思政教育教学效果, 并进行教学反思、调整, 进而不断提高课程思政教育水平。

## 3 结语

现阶段, 许多高职院校在发展过程中逐渐形成了自己的教学特色, 通过对学生专业能力的培养, 为社会发展提供了大量的人才, 但由于忽视了德育教育和思想政治教育, 使得高职学生在进入社会之后很难落实正确的价值理念。因此, 高职会计专业人才培养中, 应当将课程思政与会计专业教学进行整合, 以使得学生社会工作中有着正确的价值理念和追求。

## 参考文献:

- [1] 杜蓓. 课程思政视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 当代会计, 2020(17): 7-9.
- [2] 孙小婷. “课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 投资与合作, 2020(05): 113-115.
- [3] 王立新, 王英兰. “课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018, 018(002): 21-24.

## 作者简介:

刘宏 (1971.3-), 男, 汉, 江苏淮安人, 本科, 副教授, 研究方向: 职业教育。