

生活化理念下的小学道德与法治教学实践分析

李丽萍

桦甸市教师进修学校, 中国·吉林 吉林 132400

【摘要】基于生活化理念,小学道德与法治课程应当在目标、内容、过程、评价四个阶段进行创新,将生活与学科教育较好地融合起来,促进小学生会无处不在地接触生活化内容,使其增加学习理解,这就能够提高学习效果。

【关键词】生活化理念;小学;道德与法治

引言

生活化理念倡导将教材中的理论知识根植在现实生活中,使学生能够“学而知”,对于道德与法治课程而言,应用生活化理念,不仅倾向满足教学要求,而且会逐渐地培养学生具有生活根基的道德情感,使其能够热爱、品味生活,积累更多的生活经验,从而能够提高教学成效。另外,在生活化理念的影响下,能够促进道德与法治课程走上革新的步伐,这就能够满足新课改的要求。

1 生活化理念对小学到与法治教学的启示分析

1.1 需要充分运用生活资源

生活化理念倡导将学科内容与生活中的内容联系起来,利用现实启发每位学生,使其能够理解某种教材中阐述的道德理论,并且由于道德与法治本身与实际生活存在千丝万缕的关系,能够通过生活现实反映道德理论,这会有助于开展教学。

1.2 需要加强思考、实践能力

从实际的应用过程来看,生活化理念可以解释为脚踏实地探究学科知识,能够逐渐地提高自身的生活意识,这就意味着实践性是要素,需要教师能够组织教学实践活动,如教师可以通过在课后练习、实践中融入一些能让学生体会到道德与法治信息的小活动与小任务,让学生在实践过程中探究课程中学习的知识。

2 生活化理念下的小学道德与法治教学的策略分析

2.1 应用在教学目标设计上

教学目标是开启一堂课的重要初始端,若能将生活化理念应用在教学目标设计上,要求紧贴生活,体现出课本中的内容,促进个性化发展,在此要求下,可以优化道德与法治的教学目标,基于某种道德理论,较为全面地融入生活化理念。例如,在教学《团圆圆过中秋》之前,由于课本中包括大量关于中秋节的内容,可以分别设计知识与能力、过程与方法、情感态度三个方面的教学目标,如在知识与能力的目标中,要求引导了解传统的中秋佳节,认识该节日的民俗活动和予以,了解该节日的历史渊源。在过程与方法目标中,要求运用交流探讨的方法,体会中秋节中的亲情、友情,以及表达的思想。在情感态度目标中,要求理解中秋节的精神内涵,形成敬爱父母、珍视亲情的价值观;在教学《做学习的主人》之前,由于主要讲述关于学习的内容,可以分别设计知识与能力、过程与方法、情感态度三个方面的教学目标,如在知识与能力的目标中,要求通过举例引导学生热爱学习,使其敢于克服困难,提高学习能力。在过程与方法的目标中,要求运用互动探讨的方法,促使小学生渐渐地认识学习方法。在情感态度的目标中,要求具备积极主动的学习精神^[1]。

2.2 应用在教学过程中

生活化理念在教学过程中常常表现为互动形式的教学活动,需要学生在活动中表现出较强的互动性、主动性,同时利用活动

引导其探究课本中的学科知识,因此在应用到道德与法治课程后,可以利用互动教学活动深度教学,促使小学生能够主动学习。例如,在教学《公民的基本权利和义务》的时候,会通过举案例的方式开展教学活动,同时指引所有学生进行探究,如2020年某地杨某自愿征兵入伍,但是由于受不了军队的高强度训练,不适应部队生活,多次提出离队申请,在部队官兵再三劝阻下,依然于事无补,最终被部队予以除名,利用该案例,可以提问说:“杨某没有尽到哪些义务?”,要求利用课本进行探讨;在教学《生活离不开规则》的时候,会通过模拟场景的方式,邀请某些学生演绎生活情境,再由此展开探讨,如在课堂中,要求两位同学分别饰演被车撞到的行人,以及开车的司机,剧情设定为行人被闯红灯的司机撞倒,要求其他观看的同学作为“交警”,判定两人的职责,由此展开探讨。

2.3 应用在教学评价上

在生活化理念的要求下,教学评价需要基于实践经验进行评价,促进每名学生能够适应真实的生活,若用在道德与法治课程上,一方面需要总结教学活动的经验,另一方面需要予以指导,有利于提高教学效果。例如,在教学《多元文化 多样魅力》的过程中,会提问说:“为什么我国要搞外交活动呢?为什么要努力地宣传中国文化呢?”,某名学生在回答时,虽然说清楚是我国发展的必然需要,但是未能谈到关于文化融合的内容,这就可以在评价时,一方面称赞已回答的内容,另一方面可以提醒学生外交活动正式向外宣传我国中国优秀文化的大好时机,促使越来越多的外邦与我国建立深厚的国家友谊;在教学《多姿多彩的民间艺术》的过程中,会提问说:“为什么要传承民间艺术?”,某名学生会关于民间艺术的精彩内容进行阐述,但是忽略民间艺术与传统文化的关系,这就可以在评价的过程中,先称赞学生能够认可民间艺术的形式,再结合传统文化讲述民间艺术的意义,这就能够使其充分地认识民间艺术^[2]。

3 结束语

综上所述,生活化理念相对传统的教育观念,属于崭新的观念,要求各方面都要体现出生活气息,如在目标、过程中,都要添加体现生活化的内容,而道德与法治教材中本身具备许多与生活相关的内容,如民族风俗等,这就意味着能够与生活化理念相通,可以实施在学科教学过程中,有助于教学课本中的内容,能够体现出涵盖的道德理论,从而有助于提升教学成效。

参考文献:

- [1] 张水凤. 小学数学与生活结合的教学实践分析[J]. 考试周刊, 2019(A3).
- [2] 侯艳艳. 语文教学中的情景法教学实践分析[J]. 科幻画报, 2019(11).