

合作学习理念在高职思政教学中的应用措施探析

季林帅

苏州卫生职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215004

【摘要】随着教育水平的不断发展,教育模式也在不断改进,出现了许多新型教育模式。面对综合素质全面发展的需求,合作学习的教育模式在教学实践中被广泛应用。合作学习理念可以促进师生良性地沟通,达到取长补短的效果。而对于传统枯燥的高职思政教学,将其与合作学习的模式相结合,可以有效地增加课堂的趣味性,提高学生们的合作精神,营造良好的课堂氛围。而如何将合作学习理念良好贯穿在高职思政的教学中,是值得深入研究的重要课题。

【关键词】合作学习; 高职思政; 应用措施

引言:思想教育作为德智体美劳全面发展的“德”的部分,它直接影响学生的心理健康问题。近年来,高职院校对学生的思政教学愈加重视,致力于培养思想健康的全面型人才,对思政教学效果和质量提出了更高要求。然而,实际的思政教学当中仍然存在着形式单一、内容枯燥、缺乏创新等缺陷,面对此类问题,在高职思政课堂中引进合作学习理念十分必要。合作学习理念可以有效地缓解传统教学中教师纯理论教学的枯燥,在合作中增加课堂的互动性、学生的积极性,让思政教育真正意义上走进高职学生们的课堂里。

1 合作学习理念在高职思政教学中的应用现状

1.1 学生合作意识缺乏

尽管在思政课堂上许多教师尝试加入合作学习的理念,但是还存在诸多问题。就学生方面而言,首先,学生对思政课存在错误认知,将思政课当作“水课”或是无关紧要的副课,对于思政课的重视程度不足,对思政课的参与度、积极性不高。其次,部分同学的合作意识比较浅薄,不愿意参与到合作学习当中,片面认为集体合作只会拉低效率,更愿意采用自己独立解决问题的方式完成课堂作业。还有一种情况是,教师在合作学习中,对成绩较为落后的学生接受度不够,导致这部分同学被遗落在合作学习。理念之外。

1.2 教师在合作学习中引导不足

要想在高职思政教学中贯穿合作学习理念不仅是学生们需要努力和改进,同时,教师们也要做出更多努力,对现存教学中的问题进行改正。在实际教学中,教师们虽然在课堂中加入了合作学习理念,但是缺乏对学生们的合作过程的引导,使得合作学习浮于表面,学生们对合作学习畸变成了象征性地完成学习任务。同时,没有教师的指导会导致部分学生参与积极性不高。另一方面,当学生们在合作学习的过程中遇到困难,没有教师的指导,学生往往出现各执己见、互不相让的现象,这和加入合作学习理念的初衷背道而驰。

1.3 合作学习流于表面

在当前的思政课堂中,许多思政教师会开展小组作业,虽然是团体性的合作活动,但是这种小组作业并没有达到合作学习的期望达到的效果。首先,是在合作中机械式的任务分配,并没有考虑到学生之间的差异和学生们的兴趣。其次,对于在完成合作性的项目中,学生之间缺乏沟通,往往学生们只按时完成自己的任务,对于项目的整体性并不考虑。同时,在遇到困难时,没能合作解决,导致问题一直被搁置。这种合作学习只是浮于表面的集体性作业,而没有深入地进行合作学习,学生们在合作中也有所收获,甚至会因为部分同学的消极怠工而拖慢整体的进度。

2 合作学习理念在高职思政教学中的应用措施

2.1 提高学生合作学习意识

面对思政课堂上合作学习理念出现的问题,从学生的角度出发,首先要做的就是学生对合作学习理念的正确认知,提高合作学习意识。教师需要在教学活动中增强学生们的合作意识和合作能力,例如将全班同学进行分组,每组同学合作完成一项思政

实践作业,从任务分配到项目策划、项目总结报告、课堂展示由全组同学分工完成。对项目中遇到困难可以互助解决,不同组之间可以互相学习技能。同时,在合作完成项目的过程中,教师引导学生认识到合作学习的重要性。对于合作过程中,教师引导学生选择自己擅长的方面,发挥各自优势,实现合作结果最优化。同时,教师可以结合学生们感兴趣的思政话题开展合作学习活动。

2.2 增强合作的趣味性

目前,高职思政课堂上的合作学习活动往往存在枯燥、形式单一的现象,导致学生对合作学习失去兴趣,合作学习的参与度也就不高。高职思政教育要想改变这种现状,就需要培养学生的兴趣,避免填鸭式的教学方式,思政教育不能受应试教育环境的影响,要更多激发学生对合作学习的兴趣。

2.3 增强教师引导,促进良性合作

陶行知曾提出,“不论他的宗教、性别、地位,所有有生命的个体都可以教育的对象”。对于每个学生而言,他们都是独立的、发展的个体,科学地合作学习中要关注全体学生,是面向所有学生的合作学习。在实际的教学活动中,一方面教师要能关注到每位学生,不能因孩子的个性腴腆、积极性低而忽略学生,要让所有学生都有机会参与到合作学习活动中,享受到教师的教导与学习引导。另一方面,则对学生教师提出更高的要求——因材施教能力,对个性不同的学生引导学生找准其在合作小组中的定位,让每个学生在小组中各司其职。同时,科学地合作学习要面向所有的合作小组,要让不同合作小组之间也可以互相交流合作、取长补短。

3 结束语

综上所述,在高职思政教育中引进合作学习理念可以有效提高课堂效果,提高学生们的

课堂参与度,让思政真正意义上对学生们的思想发挥教育意义,促进学生综合素质全面发展。由此可见,加强合作学习理念在高职思政教育中的应用,是必要的。面对合作学习理念在思政课堂上学生合作意识缺乏、教师在合作学习中引导不足等现象,教师们从需要从实际教学活动中增强学生的合作意识,在合作过程中合理引导学生,促进良性合作,同时增强合作学习的趣味性,才能有效提高高职思政教育的总体效果。

参考文献:

- [1] 李丹萍.合作学习理念在高职思政教学中的应用探析[A].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集汇编(一)[C].广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:3.
- [2] 刘妍君.合作学习理念在高职思政教学中的应用探析[J].智富时代,2019(02):219.
- [3] 段瑞,戴利有,赵静.探究合作学习理念在高职思政教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(31):55+57.
- [4] 王仙先.合作学习理念在高职思政教学中的应用[J].智富时代,2015(12):283.