

自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践与反思

——以陕旅版小学英语教材为例

包文强

定西市岷县茶埠镇姚庄小学, 中国·甘肃 748403

【摘要】词汇教学是小学英语教学的基础和关键, 针对小学生机械性识记词汇的现象, 结合陕旅版英语教材, 借鉴自然拼读法的内容, 在教学实践的基础上分析该方法对词汇教学的积极意义和存在的问题, 对小学英语词汇教学有一定的积极意义。

【关键词】自然拼读; 小学英语; 拼读能力; 拼写能力

引言

小学英语教学中, 词汇教学是整个英语教学的基础。然而, 小学生对英语单词读音的掌握及单词本身的识记经常存在较大的困难。学习者机械性死记硬背, 教师循环式听默写检查, 让词汇学习变得枯燥乏味, 学习效果并不明显。根据2011年《义务教育英语课程标准》中教学目标的要求, 语音教学的内容包括基础语音知识和基本单词语音能力。英语词汇的教学不仅仅是词汇的教授, 还包括语音意识和语音能力的培养以及拼读规律的学习^[1]。自然拼读法是一套具有音形之间对应关系的拼读规则体系, 有助于提高小学生词汇拼读能力和拼写能力。小学英语教学中以语音为先导, 为词汇教学夯实基础, 同时结合教材, 针对不同教学对象, 合理巧妙地在小学英语教学中运用自然拼读法, 易使小学英语词汇教学变得轻松有效。

1 自然拼读法

1.1 自然拼读法的涵义

20世纪以来, 自然拼读法被英语为母语的国家广泛应用于英语教学中。自然拼读法是建立在字母原理基础上的、系统的词汇教学方法, 是重要的识别单词的教学方法^[2], 是一套帮助学生语音学习的语音符号系统和方法^[3], 可引导学生了解字母和发音之间的具体关系, 学生学习之后可以独立拼读生词, 为未来的阅读奠定良好的基础^[4]。总之, 音素组合是自然拼读法的核心概念, 通过解码发音与单词拼写之间的关系, 可有效学习英语语音和词汇, 并有助于阅读能力的提高。

1.2 自然拼读与词汇教学

Blevins认为自然拼读法能使学习者掌握字母及其发音间的对应关系, 该音形关系普遍存在于英文单词中, 它能促进学生正确地拼读和拼写^[5]。Chalk指出对词汇初学者来说, 自然拼读法是词汇教学的关键构成, 便于单词的辨识和解码^[6]。根据Baber和Bacon的研究, 自然拼读法教学训练下的学生拥有更强的单词记忆能力^[7]。通过诸多研究发现, 自然拼读法是一种系统讲述英文字母与其发音之间对应关系和规律, 帮助学生构建字母与语音之间的关系, 实现音形二位一体的词汇学习方法。

2 自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践

2.1 陕旅版小学英语教材分析

陕西旅游出版社出版的小学英语教材(以下简称陕旅版)共8册, 供小学义务教育阶段三至六年级学生使用。宁晶莹的

调查显示, 该教材语音知识的涉及较少, 而且编排不够系统, 字母和字母组合发音出现的较晚, 一般都是将字母和字母组合融到单词中学习, 不利于学生系统的、渐进的掌握拼读知识^[8]。具体来说, 陕旅版教材中语音学习内容单位共66个, 其中三年级26个字母发音、四年级下册到六年级下册共40个语音单位(31元音字母及元音字母组合、9个辅音字母组合)。陕旅版教材没有涉及字母组合发音(元音和辅音混合组合), 语音知识体系编排不完整。

2.2 选用自然拼读教材辅助教学

为了弥补陕旅版英语教材语音内容分散和缺乏系统性的不足, 在词汇教学中可使用外语教学与研究出版的《丽声瑞格叔叔自然拼读法》(以下简称瑞格自然拼读)教材作为辅助内容。该教材中语音学习单位有141个(元音字母及元音字母组合59个语音单位、辅音字母及辅音字母组合82个语音单位), 比陕旅版小学英语教材多出75个单位语音单元。该自然拼读教材的语音内容更加科学完整, 内容覆盖广, 通过系统学习可满足学生拼写单词的要求。

2.3 自然拼读法的具体应用

首先, 26个字母在单词中所对应发音的教学。在陕旅版三年级起点英语教学中, 可采用瑞格自然拼读中利用肢体语言展现26个字母及其对应发音的内容, 通常在10周之后学生即可掌握26个字母及其发音, 之后就可以在单词教学中反复强调和复习26个字母对应的发音。例如, 由字母A入手进行单词apple的教学中, 可以先告诉学生字母A是它的名字, 而它自己说话的声音是[ae], 同时做出被东西砸到头的动作, 并发出[ae]的音, 反复练习后, 出示苹果图片。Apple由五个字母组成, pp两字母长得一样放在一起只发一个音, 字母P说话声音是[p], 字母L说话声音是[l]。字母E是安静的, 不说话。那么合在一起读出发音[æp l]。

其次, 元音字母拼读教学。陕旅版四年级下册和五年级上册共有5个元音字母和半元音Y的开闭音节中的字母发音, 内容与瑞格自然拼读(2)教学内容相吻合。元音字母的教学可以听音写词和看词能读为基础进行训练。例如, 在五年级上册Unit 6 How Much Is It? Part B部分的Read the words 教学时, 元音字母U的发音呈现在cute, huge, use三个单词中, 可以先给学生介绍“元辅e”结构(字母e不发音, 辅音前的元音发字母本身音), 从而引出发音[u]。而在单词luck, must, fun, bus, cut, lunch

几个闭音节单词中,其结构是“辅元辅”,字母U发[ʌ]的音。

再者,元音和元音组合、辅音和辅音组合、元音和辅音混合组合的教学。陕旅版五年级下册和六年级下册共28个字母组合,涉及元音和元音组合、辅音和辅音组合,缺失元音和辅音混合组合。教学中应当对教材做适当的补充和扩展。同时应着重引导学生理解不同字母或者字母组合可发相同的音。例如,六年级上册Unit 3 Care for the Earth, Part B部分Read the words的教学中,在元音字母组合ee, ea, ea教学时,引导学生掌握ee和ea可发相同的音[i:],而ea也发[e]。再通过对比分析tea, clean, eat, sweat, beef, feet, sleep, meet中字母组合ee和ea发音都为[i:],而字母组合ea在dead, heavy, ready, feather中发[e]。另外,在练习中还可以采用替换辅音字母的方式,培养学生的音素意识和拼写能力。例如, ee+t: meet, feet, beet。

3 自然拼读法应用反思

3.1 自然拼读法对词汇教学的积极影响

一方面自然拼读法可激发学生英语词汇学习的兴趣,帮助学生建立英语词汇学习的自信心。对于小学英语初学者来说,自然拼读法是便捷实用的词汇学习方法。通过了解字母或字母组合与发音的对应关系,就都能够读出约84%的英语单词^[9],不但使英语单词学习变得高效有趣,还让初学者有了学习的信心。另一方面,研究者发现自然拼读法能促进学习者习得间接词汇,进而提升学生课外词汇自主学习能力^[1]。面对生词,学习过自然拼读法的学习者敢于通过读音规则尝试自己发音,自主拼读单词。同时这些学习者善于课前预习和课后复习,并能积极发现问题并向老师请教。自然拼读法的音形对应规则能充分反映英语单词的发音和拼读、拼写规律,有利于学生自主学习词汇能力的培养。

3.2 自然拼读法在词汇教学中的问题

首先,在教授自然拼读法时易过分强调规则,概念性知识讲解不具体不形象,从而会挫伤了小学生语音和词汇学习兴趣。其次,忽略英语字母及字母组合语音教学,过早进行基础词汇教学。这种照搬国外自然拼读教学方法的方式,容易忽略学习

者语音意识的培养,无法为后期的拼读和阅读学习打好基础。另外,自然拼读教学内容过于分散,缺乏系统性,割裂或混杂英国自然拼读法教学方案的6个阶段(字母发音-双音-三音-双多音节-听音拼写-阅读),导致教学无法有效衔接,不能循序渐进。

4 结语

作为西方学生英语词汇学习的必须课程,自然拼读法在西方发展日臻成熟。它的核心是利用字母和其发音的对应关系,帮助学习者迅速提升英语词汇学习能力。对中国汉语儿童学习者来说,在小学英语教学应强调自然拼读教学内容的系统性和教学方法的灵活性,注重对小学生语音意识、拼读和拼写能力,以及英语词汇的学习和阅读能力发展,发挥自然拼读法的积极作用。

参考文献:

- [1] 罗平.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 曲阜:曲阜师范大学,2020:12,37.
- [2] Adams, M. J. Beginning to read: Thinking and learning about print [M]. Massachusetts: MIT Press, 1990:13.
- [3] 冯冰清.英语拼读法教学与语音意识培养[J]. 山东师范大学外国语学院学报:(基础英语教育),2010(2):7-10.
- [4] Edmund V Starrett. Teaching Phonics for Balanced Reading [M]. Australia: Skylight- Hawker Brownlow, 2000:28.
- [5] Blevins, W. Phonics from A to Z, A practical guide [M]. New York: Scholastic prof Book Div,1998:8.
- [6] Chalk Jeanne. Learning to Read: The Great Debate [M]. New York: Mc Graw Hill,1996:56.
- [7] Baber, G & Bacon, E. H. Effect of instructional cues on memory for new words by poor readers[J]. Education and Treatment of Children,1995,18(2):117-127.
- [8] 宁晶莹.陕旅版小学英语教材的使用现状调查研究—以天水市S和T小学为例[D]. 天水:天水师范学院,2017:49.
- [9] 任杨,何高大.自然拼读法与词汇间接习得有效性实证研究[J]. 外语学刊,2014 (05):117-120.