

自贸港建设背景下海南高职外语教学模式创新性探究

王茹 李娟

海南职业技术学院, 中国·海南 海口 570216

【摘要】自由贸易港建设是国家在应对当今世界百年未有之大变局的背景下赋予海南的伟大历史使命,同时也为海南的未来发展提供了难得的历史机遇。为稳步推进自贸港建设并如期完成建设目标,海南省已推出“百万人才进海南”计划,各领域人才正蜂拥而至。在此背景下,海南高职院校面临着重大的机遇与挑战。为培养服务海南自贸港建设的优秀复合应用型人才,自贸港建设对海南高职外语教学提出新要求,海南高职院校在自身建设与发展方面主动对接海南自贸港建设的目标与需求,在高职外语教学模式上做相应的改革及转型发展,以培养出更多更好的“技能+外语”复合应用型人才。

【关键词】海南自由贸易港; 高职院校; 外语教学模式; 创新

【课题】校级立项课题“基于创新驱动背景下批判性思维在高职教学中培养的研究”(Hcvtjg2019-5)。

2018年4月13日,习近平总书记在庆祝海南建省暨海南办经济特区30周年的大会上郑重宣布了党中央决定支持海南全岛建设自由贸易试验区的重大决策。次日,中共中央、国务院便发布了《关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》。同年10月16日,国务院印发了《中国(海南)自由贸易试验区总体方案》。2020年6月1日,中共中央、国务院印发了《海南自由贸易港建设总体方案》。同年8月24日,海南省正式发布了中英文版本的《2020海南自由贸易港投资指南》。自此,海南在国家的全力支持之下开始全速推进自贸港建设。

自贸港建设是海南继建省办经济特区及国际旅游岛建设之后获得的第三次难得的发展机遇,但同时也给海南提出了更高的要求。虽然国家从政策层面给予海南以支持和保障,但海南依然面临着诸多难题,而自贸港建设各相关领域专业人才的匮乏便是其中之一。因此,海南省政府发布了《百万人才进海南行动计划(2018-2025年)》。截至2020年11月20日,全省共引进人才20.1万人,与“4·13”以前同口径相比增长662%。《行动计划》提出的“到2020年,吸引各类人才20万人左右”的初期目标已完成。

在此,我们自当为各路英才汇聚海南而喝彩。但是,作为海南本土的高职院校教师,我们或许更应该思考的是如何以利好政策为导向和依托,充分合理高效地利用和优化现有教育资源为海南培养出更多符合自贸港建设和未来发展所需要的国际化复合应用型人才。

1 自贸港建设对海南高职外语教学提出新要求

世界正面临百年未有之大变局。在此挑战与机遇并存的局势之下,国家对海南未来的发展及定位提出了更高的期待和要求,这也包括了对海南高职教育领域为自贸港建设和未来发展培养专业对口人才提出新的要求,特别是懂外语有技能的国际化复合应用型人才的培养。

1.1 对复合型人才的需求进一步提升

1988年办经济特区,2010年创国际旅游岛,以及2020年建自由贸易港可以看作是海南发展史上的三次重大转折点和里程碑。虽然起步晚基础弱,但依托国家政策的扶持,海南迈向国际化的步伐越来越大,也愈发地坚实而有力。然而,随着近年来海南全领域全方位对外开放程度的不断加深,人才,特别是适合自贸港建设及未来发展的复合型人才的需求必将进一步提升。为应对这一局面,教育部联合海南省人民政府于2019年7月印发了《关于

支持海南深化教育改革开放实施方案》的通知。《实施方案》的出台既为海南在人才培养领域的未来发展指明了方向,设定了目标,同时也对海南既有的教育体系提出了更高的要求。在2020年6月中共中央、国务院印发的《海南自由贸易港建设总体方案》中则明确指出,“允许境外理工农医类高水平大学、职业院校在海南自由贸易港独立办学,设立国际学校。推动国内重点高校引进国外知名院校在海南自由贸易港举办具有独立法人资格的中外合作办学机构。”《总体方案》的出台再次点出了海南人才短缺的现实困境,但更为重要的是,它为解决这一困境提供了切实可行的方案。

1.2 对高职外语教学模式改革的要求凸显

自贸港建设在推动海南国际化程度不断提升的同时,对于各领域人才的语言能力则提出了更高的标准和要求。在《海南省全面提升公民外语水平行动方案》中明确指出,“扩大高等院校外语专业招生规模,并增加设置相关小语种专业,深化适应国际交流和自由贸易试验区、中国特色自由贸易港建设需要的课程改革,加快培养服务海南发展的外语人才。”因此,在新的发展形势和现实需求面前,调整优化现有高等院校外语教学模式的改革已经势在必行。目前,海南的高职院校开始探索“英语或小语种+职业技能”的“外语+”应用型人才培养模式。

2 海南高职外语的发展现状

在海南国际旅游岛和海南自由贸易港等利好政策的驱动下,海南高职院校的外语教学呈现了蓬勃、健康和快速发展的趋势,凸显了职教特色鲜明、产教融合深度、国际合作紧密、服务地方强劲等职业教育的特色。

根据2018年底海南省人民政府办公厅便印发了《海南省全面提升公民外语水平行动方案》,由此可见提升外语水平对于促进海南自贸港建设具有怎样的重要性及紧迫性。结合大的时代背景及发展趋势来看,海南高职外语教学模式存在如下不足之处。

2.1 英语教学时长略显不足。海南高职院校学生的外语水平整体水平差异性较大且普遍偏低,为了加强英语教学效果,有些海南高职院校采取了英语分层次教学的教学模式,学生在大一实行了英语A、B班分层次教学,在一定程度上保证英语教学效果的实现。但是由于学生的英语水平较为薄弱,不仅要在分层次教学上加强保证措施,同时也要加大英语教学的学时数,要在学生的大学三年或者前两年开设英语课,以此弥补学生整体英语水平整体偏下的不足,以此提升学生英语水平,培养适合海南自贸港建设的优秀建设人才。

2.2 语言教学与专业教学结合的缺失。目前,海南大多数高职院校只为非英语专业的学生设置了公共英语课程,难以适应专业发展对英语的需求,无法凸显专业自身的特点,学生在校期间失去了接触行业英语的机会,会对未来职业发展产生了制约的影响。

2.3 外语语种教学多样性的缺失。海南大多数高职院校只为学生提供公共英语教学,语种多样性有所缺失。随着海南自贸港建设的加速推进,对于不同语种人才的需求必将与日俱增。语种多样性的缺失会让学生被动失去一次选择的机会。更重要的是,或将削弱人才多样性的不足,在未来就业市场上导致学校毕业生竞争力的下降。

3 海南高职外语教学模式改革创新性思考

海南自贸港的建设正在如火如荼地开展,国际教育创新岛的打造也正在海南掀起教育领域深化改革的新浪潮。外部环境的变化给海南高职的外语教学模式改革带来了压力,但同时也提供了契机和动力。顺势而为,方能乘风破浪。如果不顺应时势,则有被时代淘汰的风险。

3.1 延长外语学习年限

根据中共中央、国务院印发的《海南自由贸易港建设总体方案》,海南将聚焦发展旅游业、现代服务业和高新技术产业。在此目标方向指引下,海南高职院校可以根据自身专业设置情况,将那些与之结合密切的专业的英语学习年限延长至3年,比如旅游管理、酒店管理、物流管理、跨境电子商务、新能源汽车技术等。而其他专业的学习年限可延长至2年。

3.2 外语教学与专业特点相结合

在传统的高职公共外语教学中,有些高职院校只设置了单一的公共外语课,学生没有机会接触专业外语,致使学生失去了与专业外语接触的机会,进而可能导致学生在日后渐趋激烈的就业市场中失去先机。因此,可以考虑根据不同专业的特点选取或者编写适合该专业的行业类外语教材开展教学,以便学生尽早熟悉和掌握相关语言知识,为日后尽快熟悉和融入职业角色奠定基础。

3.3 逐步丰富外语语种多样性

海南特殊的地理位置决定了其面向东南亚、南亚及至辐射全球的独特战略地位。自贸港建设对人才的专业性和多样性提出了更高的要求。因此,在继续开展英语教学的同时,或可以考虑逐步丰富外语语种的多样性。一方面可以为海南自贸港建设培养更多的复合应用型人才,另一方面可以提升学校毕业生的就业竞争力,进而提升学校的品牌力。

4 海南高职外语教学模式的转型方向

纵观海南高职院校的外语教学,绝大多数仍以传统的基础语言教学模式为主。在海南自贸港建设的时代背景下,现行的教学模式显然已经不太合时宜。因此,海南高职院校的外语教学

模式需要顺应时代需求进行相应的转型。

4.1 契合目标、结合需求

自贸港建设对海南本土的高职院校人才培养提出了新的时代目标和需求,需要他们在掌握专业技能的同时还应具有良好的外语语言功底,即“技能+外语”的复合应用型人才。在这方面,海南有些高职院校已经成为将语言习得与职业技能相结合的先行者之一。其他的高职院校理应顺势而动,结合自贸港建设的目标和需求推动外语教学模式的改革。

4.2 统筹规划、特色发展

海南高职院校培养“技能+外语”的复合应用型人才还应做到统筹规划、特色发展,绝不能一哄而上、无序竞争。前提条件是各高职院校必须清晰和明确自身的办学定位、专业特色与师资力量配置,然后结合自贸港建设的需求和目标确定优势发展专业,最后在省级教育主管部门的统筹规划与协调下实现有序竞争、优势互补的良性发展。

5 结语

海南自贸港建设已经吸引了全世界的目光。越来越多的各领域人才蜂拥而至。对于省内高职院校而言,既是机遇也是挑战。在宏伟战略蓝图的指引与驱动下,各高职院校当抓住契机、顺势而为,在如何为自贸港建设培养更多更好的“技能+外语”复合应用型人才方面多下功夫,齐心协力为早日实现国家赋予海南的伟大战略使命而努力。

参考文献:

- [1]李磊:《全省引进各类人才20.1万人》,海南日报,2020年12月1日,第001版。
- [2]中共中央、国务院:《海南自由贸易港建设总体方案》(2020年6月1日),2021年2月1日,新华网(<http://www.xinhuanet.com/politics/zywj/2020-06/01/c-1126061034.htm>)。
- [3]海南省人民政府办公厅:《海南省全面提升公民外语水平行动方案》(2018年12月29日),2021年2月1日,海南省人民政府网(<http://www.hainan.gov.cn/hainan/szfbgtwj/201901/bd7ec3b3ee244b13a9623d0d0bd438c8.shtml>)。
- [4]朱彦臻.高职高专院校外语教学模式创新研究[J].《海外英语》,2016年第7期62-63,共2页。
- [5]于翠叶.基于创新型外语人才培养的外语教学模式改革[J].《外语学刊》,2016年第4期147-150,共4页。

作者简介:

王茹(1979.12—),性别:女,民族:汉族,学历和籍贯:硕士,海南,单位:海南职业技术学院,职称:副教授,研究方向:英语教育教学及跨文化交际。

李娟(1977.6.21—),性别:女,民族:汉,单位:海南职业技术学院,职称:英语讲师,研究方向:英语教育。